

# ISTITUTO COMPRENSIVO TRASACCO



## Premessa

Il Curricolo della Scuola Secondari di Primo Grado si articola su tre livelli: il livello "quadro" fa riferimento ai documenti ministeriali e definisce la proposta formativa; il livello "intermedio", rappresentato dalle progettazioni annuali per sezioni e classi parallele e dai progetti di istituto, unisce le indicazioni curriculari con i bisogni formativi e le attese del contesto locale, individua scelte metodologie, didattiche e setting d'aula condivisi, definisce prassi valutative; il livello "micro" si esplicita nella progettazione di percorsi formativi, unità di apprendimento, progetti di sezione, di classe o per classi parallele, attua gli orientamenti indicati nei livelli precedenti con riferimento a singole classi.

La scuola individua i traguardi di competenza che gli alunni dovrebbero acquisire nelle diverse annualità, esplicitandoli all'interno del documento di progettazione annuale.

I docenti declinano le indicazioni curriculari definite dalla scuola in riferimento alle caratteristiche della propria sezione, della propria classe, ai propri alunni e in relazione ai singoli campi di esperienza e alle singole discipline. Gli insegnanti si impegnano a creare trasversalità tra le varie discipline ed educazioni per il raggiungimento delle competenze.

Il Curricolo di Istituto è ispirato ai quattro pilastri-faro dell'Azione Educativa:

- *Imparare a Vivere Insieme* maturando consapevolezza di sé e comprensione degli altri, delle loro storie e dei loro valori per attuare progetti comuni e superare conflitti;
- *Imparare a Conoscere* attraverso le discipline come chiavi di lettura della vita, utilizzando il loro valore orientante;
- *Imparare a Fare* acquisendo competenze autentiche da usare in una varietà di situazioni (di studio e lavoro, di gruppo);
- *Imparare ad Essere* abituando ad agire autonomamente e con giudizio, con senso di responsabilità personale per il conseguimento di obiettivi comuni.

L'Istituto si impegna a costruire una scuola che:

- privilegi l'aspetto educativo, nel quadro dei valori espressi e sottesi nella Costituzione e che costituiscono il patrimonio comune della società democratica;
- sia luogo di rispetto reciproco e che scoraggi atteggiamenti di aggressività o di sopraffazione da parte di singoli o gruppi;
- sia COMUNITA' caratterizzata da un clima positivo e da comportamenti rivolti all'accoglienza e nella quale tutti gli alunni sono resi protagonisti del loro percorso formativo;
- aiuti gli studenti a maturare la capacità critica necessaria per contrastare l'omologazione dei mass media;
- faccia riflettere i ragazzi sull'importanza del territorio di appartenenza, che di esso faccia conoscere gli aspetti storici, sociali e culturali nonché la necessità sopraggiunta di ricercare una collaborazione con le nuove etnie che vi si sono stanziare;
- sia aperta alle tematiche globali, sensibile alla salvaguardia dei diritti degli individui e dei gruppi, nell'ottica di cittadinanza europea e mondiale;
- tenga conto dell'extrascuola e, possibilmente, promuova un coordinamento educativo con le agenzie operanti nel territorio;
- sia sensibile alle esigenze lavorative dei genitori;
- curi in modo costante l'informazione alle famiglie sul percorso scolastico dei figli e sulle principali attività organizzate;
- sia luogo di educazione e di comportamenti basati sul rispetto reciproco e sulle regole della convivenza civile.

Il 22/05/2018 il Consiglio dell'Unione Europea ha adottato una nuova raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che pone l'accento sul valore della complessità e dello sviluppo sostenibile. Emerge una necessità crescente di competenze imprenditoriali, sociali

e civiche utili per adattarsi ai continui cambiamenti, l'esigenza di un'interrelazione tra apprendimento formale, non formale e informale e un'attenzione sempre maggiore ai temi della sostenibilità. Il concetto di "competenza" è il risultato di abilità, conoscenze e atteggiamenti.

Nell'organizzare il curriculum verticale si sono tenute in considerazione le competenze chiave europee:

1. Comunicazione nella madre lingua;
2. Comunicazione nelle lingue comunitarie;
3. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia;
4. Competenza digitale;
5. Imparare ad imparare;
6. Competenze sociali e civili;
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

**CURRICOLO VERTICALE SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

**DISCIPLINA: ITALIANO**

**CLASSE PRIMA SECONDARIA I GRADO**

<p align="center"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari con riferimento all'insegnamento trasversale di educazione civica</b></p>	<p align="center"><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	<p align="center"><b>Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento</b></p>	<p align="center"><b>Verifica/ Valutazione</b></p>
<p>A- L'alunno partecipa a scambi comunicativi con coetanei e adulti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, utilizza un registro adeguato per esprimere bisogni, stati d'animo ed esperienze personali e aumentare l'autoconsapevolezza.</p> <p>B- L'alunno è in grado di leggere in modo corretto ed espressivo testi in versi e in prosa, riconoscendone le caratteristiche strutturali e cogliendone le informazioni essenziali.</p> <p>C- L'alunno conosce strategie di lettura finalizzate all'acquisizione di un metodo di studio.</p> <p>D- L'alunno si avvale delle diverse fasi della scrittura per produrre testi d'invenzione e comunicazione dei propri vissuti per esprimere la propria creatività.</p> <p>E- L'alunno utilizza le conoscenze sull'aspetto morfologico e semantico della lingua, per comunicare in modo chiaro e corretto e per attuare processi logici di classificazione.</p> <p>F- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. (Educazione Civica).</p>	<p>A1- Comprensione e produzione orale.</p> <p>B1- Comprensione scritta.</p> <p>D1- Produzione scritta.</p> <p>E1- Analisi degli elementi grammaticali.</p>	<p>Metodo della comunicazione</p> <p>Lezioni frontali interattive con interventi-stimolo</p> <p>Lavori individuali e di gruppo</p> <p>Individualizzazione (mastery learning )</p> <p>Metodo della ricerca</p> <p>Metodo induttivo/ deduttivo</p> <p>Uso del dizionario</p> <p>Problem solving</p> <p>Lettura espressiva</p> <p>Lettura orientativa</p> <p>Lettura approfondita</p> <p>Pianificazione di un testo</p> <p>Esercizi di analisi grammaticale a difficoltà crescente.</p>	<p>La valutazione, quale sistematica verifica degli obiettivi raggiunti, nonché dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione, terrà conto anche della situazione di partenza, dell'attenzione, dell'impegno, della partecipazione e dell'autonomia organizzativa di ciascuno</p>

**INTEGRAZIONE AL CURRICOLO SSIG: OBIETTIVI MINIMI ITALIANO-STORIA-GEOGRAFIA CLASSE PRIMA**

ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA
<p><b>1. Comprensione della lingua orale</b> Riconoscere il significato globale di un messaggio</p>	<p><b>NUCLEI FONDANTI</b></p>	<p><b>NUCLEI FONDANTI</b></p>
<p><b>2. Comprensione della lingua scritta</b> Leggere in modo abbastanza scorrevole  Saper cogliere le caratteristiche di un testo in modo globale</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b> Riconosce solo semplici tipologie di fonti storiche</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b> Sa orientarsi nello spazio attraverso semplici punti di riferimento fissi</p>
<p><b>3. Produzione della lingua orale</b> Saper esprimere in modo comprensibile un messaggio</p>	<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> Se guidato, riconosce le principali relazioni fra gli eventi.</p>	<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'</b> Legge la carta geografica, se guidato. Riconosce semplici termini geografici.</p>

<p><b>4. Produzione della lingua scritta</b> Elaborare testi pertinenti alla traccia data e in modo sufficientemente corretto</p>	<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> Conosce e applica le principali norme del vivere civile. Ricorda gli elementi essenziali degli argomenti studiati.</p>	<p><b>PAESAGGIO</b> Individua gli elementi caratteristici dei paesaggi italiani e li colloca nello spazio geografico, se guidato.</p>
<p><b>5. Conoscenza delle funzioni e della struttura della lingua, anche nei suoi aspetti storico-evolutivi</b> Saper riconoscere le parti fondamentali del discorso</p>	<p><b>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b> Riconosce e utilizza i termini specifici, se guidato</p>	<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> Se guidato, riconosce le principali relazioni tra fenomeni geografici.</p>
<p><b>6. Conoscenza ed organizzazione dei contenuti</b></p>		

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica / Valutazione
<p>A- Comprende semplici espressioni orali relative alla famiglia e all'ambiente che lo circonda. Comprende semplici comandi e istruzioni.</p> <p>B- Individua semplici informazioni in testi scritti.</p> <p>C- Pone semplici domande su argomenti familiari e sa rispondere.</p> <p>D- Esprime bisogni immediati.</p> <p>E- Interagisce in situazioni comunicative familiari con brevi testi scritti.</p>	<p>A1- Comprendere i punti principali di semplici messaggi ed annunci, accuratamente articolati, su argomenti di interesse personale e quotidiano.</p> <p>B1 Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione, di interesse personale e quotidiano.</p> <p>C1-Interagire in conversazioni brevi e semplici riferite a situazioni quotidiane.</p> <p>C2- Fare brevi e semplici descrizioni. Usare una pronuncia corretta.</p> <p>D1- Scrivere brevi messaggi di invito, di saluto, completare schede relative ai dati personali, scrivere brevi e semplici presentazioni, scrivere o completare brevi dialoghi usando lessico e strutture in modo corretto.</p>	<p>Attività comunicative</p> <p>Ascolto con ripetizione, ascolto con lettura, comprensione orale con esercizi di comprensione</p> <p>Registrazioni audio di brani e dialoghi.</p> <p>Drammatizzazione.</p> <p>Simulazione di brevi incontri in cui i protagonisti comunicano in modo semplice su argomenti che riguardano la consuetudine.</p> <p>Fonetica: Ascolto e ripetizione.</p> <p>Esercizi sull'intonazione.</p> <p>Giochi di ruolo.</p> <p>Lettura: Lettura di semplici testi in lingua originale.</p> <p>Scrittura: Completamento brevi dialoghi in cui sono già contenute indicazioni chiave.</p> <p>Lavoro in coppia.</p>	<p>Comprensione/ Produzione orale e scritta</p> <p>Ascolto di materiale sonoro con test di comprensione (vero/falso, a scelta multipla, di completamento)</p> <p>Compilazione di schemi e griglie.</p> <p>Abbinamento di immagini a parole o frasi.</p> <p>Completamento, riordino e manipolazione di dialoghi.</p> <p>Esercizi di completamento, sostituzione e trasformazione.</p> <p>Composizione e interazione in mini-dialoghi di argomento quotidiano.</p> <p>Questionari.</p>

<p>F- Riflette sulla lingua e sulla cultura.</p>	<p>F1- Riflessione linguistica e culturale.</p> <p>F2- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le variazioni di significato.</p> <p>F3- Osservare le strutture delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>F4- Confrontare le parole e le strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>F5- Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto.</p>	<p>Lavori a gruppi.</p> <p>Studio individuale.</p> <p>Correzione collettiva.</p> <p>SUSSIDI</p> <p>Libro di testo, CD e relativo materiale sonoro.</p> <p>Dizionario bilingue.</p> <p>LIM (lavagna interattiva multimediale)</p> <p>Materiale autentico dépliants, foto, riviste, libri, CDRom, fotocopie, cartine geografiche.</p>	
--	--	---	--

<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari con riferimento all'insegnamento trasversale di educazione civica</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	<p><b>Metodologie</b> <b>Processi attivati</b> <b>Ambiente di apprendimento</b></p>	<p><b>Verifica/ Valutazione</b></p>
<p>A- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>B- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>C- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>D- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>E- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>F- Comprende il concetto di Stato e i principi fondamentali della Costituzione Italiana. (Educazione Civica).</p>	<p>A1- Riconoscere vari tipi di fonti storiche</p> <p>B1- Ricavare informazioni da fonti storiche e costruire mappe concettuali.</p> <p>C1- Leggere un documento effettuandone una descrizione degli elementi chiave</p> <p>D1- Esporre un semplice argomento storico secondo una successione logica utilizzando termini specifici del linguaggio disciplinare</p> <p>E1- Scoprire specifiche radici storiche medievali nella realtà locale e regionale</p>	<p>Metodo della comunicazione</p> <p>Lezioni frontali interattive con interventi-stimolo</p> <p>Lavori individuali e di gruppo</p> <p>Individualizzazione (mastery learning )</p> <p>Metodo della ricerca</p> <p>Metodo induttivo/ deduttivo</p> <p>Uso del dizionario</p> <p>Problem solving</p> <p>Costruzione di schemi di sintesi</p> <p>Lettura e analisi di testi</p> <p>Rielaborazione, discussione e confronto di quanto appreso dagli argomenti di studio</p>	<p>Produzione orale</p> <p>Prove strutturate e semi strutturate</p> <p>Elaborazione scritta e orale di mappe concettuali</p> <p>La valutazione, quale sistematica verifica degli obiettivi raggiunti, nonché dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione, terrà conto anche della situazione di partenza, dell'attenzione, dell'impegno, della partecipazione e dell'autonomia organizzativa di ciascuno</p>

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

**CLASSE PRIMA SECONDARIA I GRADO**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze con riferimento all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento</b>	<b>Verifica/ Valutazione</b>
--	-----------------------------------	--	------------------------------

<p>A- L'alunno osserva in modo consapevole i sistemi territoriali vicini e, con l'utilizzo di concetti geografici, riferisce efficacemente informazioni sull'ambiente circostante.</p> <p>B- Conosce e localizza i principali aspetti dell'ambiente italiano ed europeo e riconosce quelli antropici che hanno trasformato il territorio.</p> <p>C- Riconosce gli elementi fisici più significativi nei paesaggi italiani ed europei quali elementi distintivi di un patrimonio naturale e culturale.</p> <p>F- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. (Educazione Civica)</p>	<p>A1- Orientarsi sul territorio con l'uso della carta topografica avendo ben presenti i punti di riferimento fissi.</p> <p>A2- Elaborare, disegnare e arricchire la propria carta mentale della regione in cui vive e dell'Italia con le maggiori rilevanze fisiche e antropiche. Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio locale e nazionale utilizzando carte e immagini.</p> <p>A3- Leggere e interpretare varie tipologie di carte geografiche utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>B1- Conoscere i concetti di paesaggio, città, regione e interpretarne i caratteri.</p> <p>C1- Conoscere gli elementi fisici e antropici della propria Regione e delle principali aree italiane e localizzare la loro posizione sulla carta geografica.</p>	<p>Metodo della comunicazione</p> <p>Lezioni frontali interattive con intervento-stimolo</p> <p>Lavori individuali e di gruppo</p> <p>Metodi della ricerca, induttivo-deduttivo</p> <p>Problem solving</p> <p>Lettura di grafici e carte tematiche</p>	<p>Produzione orale</p> <p>Prove strutturate e semi strutturate</p> <p>Produzione di grafici e carte tematiche</p> <p>La valutazione, quale sistematica verifica degli obiettivi raggiunti, nonché dell'efficacia e della adeguatezza della programmazione, terrà conto anche della situazione di partenza, dell'attenzione, dell'impegno, della partecipazione e della autonomia organizzativa di ciascuno</p>
--	---	--	---

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica / Valutazione
<b>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</b>			
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri. -Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. -Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. -Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). -Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in</p>	<p>Lezione Interattiva. Lezione Esercitativa Metodo Individualizzato Metodo per Scoperta ed Azione Discussione.</p>	<p>Predisporre una serie di esercizi a difficoltà crescente.  Lavori individuali.  Verifiche orali e scritte a seconda delle necessità.</p>

	iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).		
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b>  Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>-Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>-Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione.</p>	Come sopra.	Come sopra.
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b>  Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p>	<p>-Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <p>-Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>	Come sopra.	Come sopra.

<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>-Apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<p>Come sopra.</p>	<p>Come sopra.</p>
<p><b>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	<p><b>Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento</b></p>	<p><b>Verifica / Valutazione</b></p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b> Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>-Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. -Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. -Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i</p>	<p>Lezione Interattiva. Esercitativa. Metodo Individualizzato. Metodo per Scoperta ed Azione. Discussione.</p>	<p>Predisporre una serie di esercizi a difficoltà crescente. Lavori individuali. Verifiche orali e scritte a seconda delle necessità.</p>

	beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.		
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</b> Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	-Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. -Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.		
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	-Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. -Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.		
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	-Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. - Conoscere il valore della proprietà privata. - Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.		

<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b> Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>-Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>		
<p><b>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	<p><b>Metodologie Processi attivati</b> <b>Ambiente di apprendimento</b></p> <p>Lezione Interattiva. Esercitativa. Metodo Individualizzato. Metodo per Scoperta ed Azione. Discussione.</p>	<p><b>Verifica / Valutazione</b></p> <p>Predisporre una serie di esercizi a difficoltà crescente.</p> <p>Lavori individuali. Verifiche orali e scritte a seconda delle necessità.</p>

<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</li> <li>-Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</li> <li>-Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</li> </ul>	Come sopra	
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</li> </ul>	Come sopra	
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</li> <li>-Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</li> </ul>	Come sopra	

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Metodologie</b> <b>Processi attivati</b> <b>Ambiente di apprendimento</b>	<b>Verifica e Valutazione</b>
<p>A- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p>	<p>A1- Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno</p> <p>A2- Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo</p> <p>A3- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta</p> <p>A4- Individuare multipli e divisori di un numero naturale, multipli e divisori comuni a più numeri.</p> <p>A5- Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in diverse situazioni concrete.</p> <p>A6- In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</p>	<p>Lezioni frontali</p> <p>Lezioni guidate</p> <p>Laboratori di gruppo</p> <p>Lettura e comprensione del testo</p> <p>Esercitazioni di gruppo</p> <p>Esercitazioni individuali</p> <p>Apprendimento cooperativo</p>	<p>Prove oggettive strutturate e semi strutturate</p> <p>Prove soggettive scritte e orali</p> <p>Colloqui quotidiani di verifica delle conoscenze</p>

<p>B- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</p>	<p>B1- Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</p> <p>B2- Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.</p>		
--	--	--	--



E-Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati

<p>G-Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni</p> <p>H-Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>I- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>L-Confronta i procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>G1- Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze</p> <p>G2- Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica</p> <p>H1- Esplorare e risolvere problemi</p> <p>H2- Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle.</p>		
--	---	--	--

<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p>			
---	--	--	--

**DISCIPLINA: SCIENZE**

**CLASSE PRIMA SECONDARIA DI I GRADO**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento</b>	<b>Verifica/ Valutazione</b>
---	-----------------------------------	--	------------------------------

<p><b>BIOLOGIA</b></p> <p>A- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>B-Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni.</p> <p>C-Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali</p> <p><b>CHIMICA/FISICA</b></p> <p>D- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p>	<p><b>BIOLOGIA</b></p> <p>A1- Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.</p> <p>B1- Comprendere il senso delle grandi classificazioni</p> <p>C1- Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi).</p> <p>C2- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p> <p><b>CHIMICA/FISICA</b></p> <p>D1- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: volume, peso, peso specifico, temperatura, calore, in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso</p>	<p><b>Metodologie:</b></p> <p>Lezioni frontali.</p> <p>Lezioni guidate.</p> <p>Laboratori esperienziali di gruppo.</p> <p>Lettura e comprensione del testo.</p> <p>Esercitazioni di gruppo.</p> <p>Esercitazioni individuali.</p> <p>Apprendimento cooperativo.</p> <p><b>Strumenti:</b></p> <p>Libro di testo.</p> <p>Libri forniti dal docente. Fotocopie.</p> <p>Supporti multimediali. Riviste.</p> <p>Strumenti per effettuare esperienze laboratoriali.</p>	<p><b>Modalità di verifica:</b></p> <p>Prove oggettive, strutturate e semi strutturate</p> <p>Prove soggettive scritte e orali</p> <p>Colloqui quotidiani di verifica delle conoscenze</p> <p>Prove di laboratorio con stesura della relativa relazione</p>
--	---	---	---

<p>E-Svilupa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni</p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>E1- Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali.</p>		
--	--	--	--

**DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE**

**CLASSE PRIMA SECONDARIA I GRADO**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento</b>	<b>Verifica / Valutazione</b>
---	-----------------------------------	--	-------------------------------

<p>A- L'alunno legge e comprende le immagini visive.</p> <p>B- Padroneggia gli elementi del linguaggio visivo.</p> <p>C- Analizza gli elementi del linguaggio visivo.</p> <p>D- Analizza gli elementi principali del linguaggio visivo dell'opera d'arte.</p> <p>E- Realizza elaborati personali e creativi, applica le conoscenze e le regole del linguaggio visivo.</p> <p>F- Riconosce il valore delle opere d'arte, sa collocarle nei rispettivi contesti storici, culturali ed artistici.</p> <p>G- Riconosce il valore del patrimonio culturale, artistico, ambientale e paesaggistico; ed è sensibile alle iniziative della sua tutela, rispetto e salvaguardia.</p>	<p>A1- Conoscere il significato di stereotipo visivo, saper superarlo per produrre immagini creative, personali e consapevoli.</p> <p>B1- Conoscere i codici e regole visive in un'immagine.</p> <p>C1- Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere con linguaggio appropriato gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.</p> <p>D1- Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi con precise finalità comunicative.</p> <p>E1- Analizzare i diversi messaggi visivi nella comunicazione multimediale (film, pubblicità, informazione, spettacolo).</p> <p>F1- Produrre elaborati utilizzando gli strumenti, le tecniche e le regole della rappresentazione visiva.</p> <p>G1- Leggere ed interpretare un'opera d'arte, riconoscere i codici e le regole compositive.</p> <p>G2- Elaborare semplici ma efficaci ipotesi di interventi conservativi e di tutela dei beni culturali, artistici e paesaggistici.</p>	<p>Lezioni frontali interattive con interventi stimolo.</p> <p>Lavori individuali e di gruppo.</p> <p>Metodo induttivo/deduttivo.</p> <p>Esercitazioni a consegna multipla differenziate per difficoltà.</p> <p>Lezioni guidate.</p> <p>Produzioni di elaborati a difficoltà crescente.</p> <p>Aiuto comparativo da parte dei compagni.</p>	<p>Verifiche scritte e orali.</p> <p>Conversazioni/dibattiti.</p> <p>Colloqui sistematici di verifica.</p> <p>Esercitazioni individuali e collettive.</p> <p>Relazioni, produzioni scritte, questionari differenziati per stile di apprendimento.</p> <p>Prove strutturate.</p> <p>La valutazione del racconto delle situazioni di partenza individuali, del comportamento sociale, impegno, della partecipazione, attenzione, del metodo di lavoro e dell'autonomia nella capacità organizzativa.</p> <p>La valutazione verrà effettuata come sistematica verifica degli</p>
---	---	---	---

			obiettivi
			rag

			<p>giunti, dell'efficacia e dell'adeguatezza</p> <p>della programmazione,</p> <p>secondo criteri di oggettività e, senza essere selettiva, valorizzerà le singole potenzialità personali.</p>
--	--	--	---

**DISCIPLINA:**

**MUSICA**

**CLASSE PRIMA SECONDARIA I GRADO**

<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	<p><b>Metodologie</b> <b>Processi attivati</b> <b>Ambiente di apprendimento</b></p>	<p><b>Verifica/ Valutazione</b></p>
--	--	---	-------------------------------------

**DISCIPLINA:****CLASSE PRIMA SECONDARIA I GRADO**

<p>A-Saper leggere semplici parti musicali.</p> <p>B- Saper eseguire semplici parti musicali per imitazione e/o per lettura.</p> <p>C- Saper elaborare o ideare semplici strutture sonore.</p> <p>D- Saper ascoltare in modo attento e analitico.</p>	<p>A1- Utilizzo delle corrispondenze suonosegno per la schematizzazione dei fenomeni sonori ed in particolare musicali.</p> <p>B1- Corretto e fluido impiego delle proprie potenzialità sonore in semplici esecuzioni ritmiche, vocali, strumentali.</p> <p>C1- Riconoscimento e analisi di singoli elementi sonori e di semplici strutture sonore organizzate, sia da ascolto sia da parte musicale scritta.</p> <p>C2- Invenzione di semplicissime parti sonore, e soprattutto musicali, sulla base delle competenze acquisite.</p> <p>D1- Ascolto finalizzato al riconoscimento di elementi espressivi e strutturali di brani musicali appositamente proposti.</p>	<p>Lavori individuali e di gruppo.</p> <p>Laboratorio musicale.</p> <p>Metodo induttivo e deduttivo.</p> <p>Ascolti finalizzati e analitici.</p> <p>Utilizzo di programmi per la scrittura musicale.</p> <p>Utilizzo di audiovisivi.</p> <p>Costanti rinvii e parallelismi con altre discipline.</p> <p>L'ambiente di apprendimento prevede una condizione di calma ed equilibrio in cui ogni alunno potrà sentirsi accolto e a proprio agio. Inoltre, nelle attività proposte, si cercherà costantemente di valorizzare le potenzialità di ognuno e dei gruppi nell'insieme.</p>	<p>Esecuzioni musicali individuali e di gruppo.</p> <p>Verifiche orali e scritte.</p> <p>La valutazione non sarà una mera sommativa di voti, ma terrà conto della situazione di partenza e dei miglioramenti conseguiti.</p> <p>La valutazione terrà anche conto della disponibilità dell'alunna/o nei confronti della disciplina e della collaborazione attiva alle lezioni.</p>
<p>E- Saper ricondurre un brano musicale al contesto storico- stilistico di appartenenza.</p>	<p>E1- Riconoscimento di elementi musicali che consenta di ricondurre un brano al suo contesto di appartenenza.</p>		

**DISCIPLINA:**

**CLASSE PRIMA SECONDARIA I GRADO**

**DISCIPLINA:****CLASSE PRIMA SECONDARIA I GRADO****SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento</b>	<b>Verifica e Valutazione</b>
<p>A- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</p> <p>B- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>C- Utilizza gli aspetti comunicativo- relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>D- Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p>	<p>A1- Esecuzione di un comando motorio secondo un determinato livello di difficoltà, intensità e durata.</p> <p>B1- Interagire e collaborare con gli altri per uno scopo comune.</p> <p>C1- Utilizzo degli schemi motori e delle abilità apprese anche in contesti diversi.</p> <p>D1- Giochi di squadra.</p> <p>D2- Utilizzo degli attrezzi della palestra.</p>	<p>Metodo della comunicazione</p> <p>Lavori individuali e di gruppo</p> <p>Metodo induttivo/ deduttivo</p> <p>Problem solving</p> <p>Lezioni frontali interattive con interventi stimolo</p>	<p>Interrogazioni.</p> <p>Conversazioni/ Dibattiti.</p> <p>Esercitazioni individuali e collettive.</p> <p>La valutazione, quale sistematica verifica degli obiettivi raggiunti, nonché dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione, terrà conto anche della situazione di partenza, dell'attenzione, dell'impegno, della partecipazione e dell'autonomia organizzativa.</p> <p>Rielaborazione orale/scritta delle informazioni</p>

**DISCIPLINA:****CLASSE PRIMA SECONDARIA I GRADO**

<p>E- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>F- È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>E1- Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</p> <p>E2- Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</p>		<p>selezionate mediante liste di argomenti, riassunti schematici, mappe e tabelle.</p>
---	--	--	--

**DISCIPLINA:**

**CLASSE PRIMA SECONDARIA I GRADO**

**TECNOLOGIA**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento</b>	<b>Verifica/ Valutazione</b>
---	-----------------------------------	--	------------------------------

**DISCIPLINA:****CLASSE PRIMA SECONDARIA I GRADO**

<p>A- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>B- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>C- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un</p>	<p>A1- Conoscere i bisogni reali dell'uomo e comprendere i rapporti bisogni- bene – funzione</p> <p>B1- Conoscere caratteristiche ed usi di alcuni materiali.</p> <p>B2- Conoscere i cicli di produzione dei materiali.</p> <p>B3- Distinguere le principali proprietà dei materiali.</p> <p>C1- Comprendere e utilizzare termini tecnici e schemi grafici.</p> <p>C2- Usare correttamente gli attrezzi del disegno tecnico.</p> <p>C3- Conoscere e realizzare le principali strutture delle figure geometriche.</p>	<p>Attività di ricerca guidata sui principali problemi della tecnica.</p> <p>Attività di progettazione con l'esecuzione di disegni tecnici.</p> <p>Schede di osservazione, esercitazioni volte al riconoscimento delle forme e degli oggetti.</p> <p>Simbologia del disegno, dei sistemi di rappresentazione e di linguaggi tecnici specifici.</p>	<p>Verifiche scritte e orali</p> <p>Conversazioni e dibattiti</p> <p>Colloqui sistematici di verifica</p> <p>Esercitazioni individuali</p> <p>Relazioni produzioni scritte e questionari</p> <p>Prove strutturate</p>
--	--	--	---

**DISCIPLINA:****CLASSE PRIMA SECONDARIA I GRADO**

<p>utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>			
---	--	--	--

## DISCIPLINA:

### RELIGIONE CATTOLICA

### CLASSE PRIMA SECONDARIA I GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica/ Valutazione
<p>A- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa porsi domande di senso.</p> <p>B- individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù.</p> <p>C-Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.) e ne individua le tracce presenti in ambito locale e italiano;</p>	<p>A1- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, salvezza, regno di Dio, miracoli...);</p> <p>A2- Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale, riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo.</p> <p>B1- Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</p> <p>B2- Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, pittoriche...) italiane.</p> <p>C1- Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</p> <p>C2- Comprendere il significato principale dei simboli religiosi.</p>	<p>Metodo deduttivo.</p> <p>Metodo induttivo. Metodo scientifico.</p> <p>Ricerche individuali.</p> <p>Ricerche di gruppo.</p> <p><i>Lavoro:</i> -lavoro di coppia; -lavoro a gruppi; - studio individuale.</p> <p><i>Sussidi:</i> -libro di testo; -testi di consultazione (privilegiando la Bibbia e i documenti del Magistero); -sussidi audiovisivi; - materiali multimediali; -LIM.</p>	<p>Brevi interrogazioni</p> <p>Conversazioni Dibattiti</p> <p>Esercitazioni individuali</p> <p>Esercitazioni collettive</p> <p>Prove scritte (test, riassunti, lettere)</p>

## DISCIPLINA:

<p>D- Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi al meglio con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p> <p>E- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. (Educazione Civica)</p>	<p>D1- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</p>		
--	---	--	--

**DISCIPLINA:**

**ITALIANO**

**CLASSE SECONDA SECONDARIA I GRADO**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari con riferimento all'insegnamento trasversale di educazione civica</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento</b>	<b>Verifica/ Valutazione</b>
--	-----------------------------------	--	------------------------------

**DISCIPLINA:**

<p>A- L'alunno interagisce in modo pertinente in diverse situazioni comunicative, esprimendo idee proprie e accogliendo quelle altrui per costruire relazioni significative attraverso il dialogo.</p> <p>B- L'alunno si avvale della lettura come mezzo conoscitivo per ampliare la propria cultura, riflettere su sé e le sue relazioni interpersonali. Sviluppa un metodo di studio più strutturato.</p> <p>C- L'alunno rafforza le strategie di scrittura per esprimere e rielaborare in modo corretto e coerente esperienze personali e interpersonali legate al proprio processo di maturazione.</p> <p>D- L'alunno utilizza la sintassi della frase semplice per cogliere relazioni tra i diversi elementi in base alla loro funzione logica, e per potenziare le proprie capacità espressive e adeguarle alle diverse situazioni comunicative</p> <p>E- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. (Educazione Civica)</p>	<p>A1- Comprensione e produzione orale.</p> <p>B1- Comprensione scritta.</p> <p>C1- Produzione scritta.</p> <p>D1- La sintassi della frase semplice</p>	<p>Metodo della comunicazione</p> <p>Lezioni frontali interattive con interventi- stimolo</p> <p>Lavori individuali e di gruppo Individualizzazione (mastery learning )</p> <p>Metodo della ricerca</p> <p>Metodo induttivo/ deduttivo</p> <p>Uso del dizionario</p> <p>Problem solving</p> <p>Lettura espressiva</p> <p>Lettura orientativa</p> <p>Lettura approfondita</p> <p>Pianificazione di un testo</p> <p>Esercizi di analisi logica a difficoltà crescente</p>	<p>Interrogazioni.</p> <p>Conversazioni/dibattiti.</p> <p>Esercitazioni individuali e collettive.</p> <p>La valutazione, quale sistematica verifica degli obiettivi raggiunti, nonché dell'efficacia e dell'adeguatezza del la programmazione, terrà conto anche della situazione di partenza, dell'attenzione, dell'impegno, del la partecipazione e dell'autonomia organizzativa di ciascuno</p> <p>Schede di lettura strutturate Relazioni, produzioni scritte.</p> <p>Questionari.</p> <p>Analisi della frase semplice.</p>
--	---	---	---

**INTEGRAZIONE AL CURRICOLO SSIG: OBIETTIVI MINIMI : ITALIANO STORIA GEOGRAFIA**

**CLASSE SECONDA**

## DISCIPLINA:

ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA
<b>1. Comprensione della lingua orale</b> - Riconoscere gli elementi fondamentali del messaggio	<b>USO DELLE FONTI</b> -Riconosce fonti di diverso tipo per ricavarne semplici conoscenze	<b>ORIENTAMENTO</b> -Se guidato, sa orientarsi sulle carte e nello spazio attraverso i punti cardinali o punti di riferimento fissi.
<b>2. Comprensione della lingua scritta</b> -Leggere in modo scorrevole -Riconoscere l'elemento centrale di un testo	<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> -Riconosce le principali relazioni fra gli eventi utilizzando schemi, grafici e tabelle.	<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b> -Legge carte geografiche e tabelle, se guidato. -Riconosce ed usa, se guidato, i termini specifici della disciplina.
<b>3. Produzione della lingua orale</b> - Saper esprimere in modo sufficientemente chiaro e corretto un messaggio	<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> - Conosce e applica le norme del vivere civile ed è consapevole delle fondamentali istituzioni politiche. -Ricorda gli elementi essenziali degli argomenti studiati collocandoli nel loro contesto.	<b>PAESAGGIO</b> -Individua gli elementi principali dei paesaggi europei e li colloca nello spazio geografico.
<b>4. Produzione della lingua scritta</b> - Elaborare testi pertinenti alla traccia data e in modo sufficientemente corretto e chiaro	<b>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b> -Se guidato, riconosce e utilizza i termini specifici sia nella produzione scritta che orale.	<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> -Riconosce le principali relazioni tra fenomeni geografici utilizzando semplici schemi di interpretazione
<b>5. Conoscenza delle funzioni e della struttura della lingua, anche nei suoi aspetti storico- evolutivi</b> - Saper riconoscere le principali funzioni logiche nella frase (soggetto, predicato, compl. oggetto)		
<b>6. Conoscenza ed organizzazione dei contenuti</b> - Saper esprimere i contenuti in modo logico		

**DISCIPLINA:**

DISCIPLINE: INGLESE E FRANCESE

CLASSE SECONDA SECONDARIA DI I GRADO

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento</b>	<b>Verifica / Valutazione</b>
---	-----------------------------------	--	-------------------------------

## DISCIPLINA:

<p>A- Comprende espressioni relative alla famiglia e all'ambiente che lo circonda.</p>	<p>A1- Comprendere i punti principali di messaggi ed annunci semplici in situazioni note e familiari, se accuratamente articolati.</p>	<p>Attività comunicative</p>	<p>Comprensione/ Produzione orale e scritta</p>
<p>B- Individua informazioni in documenti correnti e testi scritti su argomenti noti anche con l'uso del dizionario.</p>	<p>B1- Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione, di interesse personale e quotidiano.</p>	<p>Ascolto con ripetizione, ascolto con lettura, comprensione orale con esercizi di comprensione di: RegISTRAZIONI audio di brani e dialoghi.</p>	<p>Ascolto di materiale sonoro con test di comprensione (vero/falso, a scelta multipla, completamento)</p>
<p>C- Pone semplici domande e sa rispondere su argomenti familiari ed esprime bisogni immediati.</p>	<p>C1- Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiano.</p>	<p>Drammatizzazione: Simulazione di brevi incontri in cui i protagonisti comunicano in modo semplice su argomenti che riguardano la consuetudine.</p>	<p>Compilazione di schemi e griglie.</p>
<p>D- Interagisce con uno o più interlocutori su argomenti noti.</p>	<p>C2- Descrivere in maniera semplice esperienza ed eventi relativi all'ambito personale e sociale.</p>	<p>Fonetica.</p>	<p>Abbinamento di immagini a frasi.</p>
<p>E- Produce testi</p>	<p>D1- Riferire con un linguaggio semplice su argomenti noti.</p> <p>D2- Rispettare le regole fonetiche usando la giusta intonazione.</p>	<p>Ascolto e ripetizione.</p>	<p>Completamento, riordino e manipolazione di dialoghi.</p>
	<p>E1- Scrivere brevi testi di varia tipologia, su temi di interesse personale e quotidiano, usando lessico e strutture in modo corretto. Trascrivere semplici messaggi orali.</p>	<p>Esercizi sull'intonazione.</p>	<p>Esercizi di completamento, sostituzione e trasformazione.</p>
		<p>Giochi di ruolo.</p>	<p>Composizione e interazione in mini-dialoghi di</p>
		<p>Lettura:</p>	
		<p>Lettura di semplici testi in lingua originale</p>	
		<p>Scrittura/Completamento</p>	
		<p>Brevi dialoghi in cui sono già contenute indicazioni chiave.</p>	
		<p>Lavoro in coppia.</p>	
		<p>Lavori a gruppi.</p>	

<p>F1- Riflette su lingua e cultura</p>	<p>F1- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le variazioni di significato.</p> <p>F2- Osservare le strutture delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>F3- Confrontare le parole e le strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>F4- Conoscere la cultura e la civiltà del paese di cui si studia la lingua in un contesto europeo e mondiale.</p> <p>F5- Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.</p>	<p>Studio individuale.</p> <p>Correzione collettiva.</p> <p>SUSSIDI</p> <p>Libro di testo, CD e relativo materiale sonoro.</p> <p>Dizionario bilingue.</p> <p>LIM (lavagna interattiva multimediale).</p> <p>Materiale autentico dépliant, foto, riviste, libri, CD Rom, fotocopie, cartine geografiche.</p>	<p>argomento quotidiano.</p> <p>Questionari.</p>
---	---	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze con riferimento all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica/ Valutazione
<p>A- L'alunno conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea moderna anche in relazione alla storia italiana e al suo processo di formazione di stato unitario prima e Repubblica dopo.</p> <p>B- Espone con collegamenti logico-consequenziali le conoscenze acquisite e avvia l'elaborazione di un metodo di studio personale</p> <p>C- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p> <p>D- Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. (Educazione Civica)</p>	<p>A1- Ricavare informazioni, implicite ed esplicite da fonti storiche e carte tematiche di varia tipologia e organizzarle in mappe grafici e prodotti digitali.</p> <p>B1- Esporre testi articolati secondo una successione logica, utilizzando termini specifici del linguaggio disciplinare</p> <p>C1- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati anche in riferimento alla realtà locale e regionale.</p>	<p>interventi-</p> <p>Metodo della comunicazione</p> <p>Lezioni frontali interattive con stimolo</p> <p>Lavori individuali e di gruppo</p> <p>Individualizzazione (mastery learning)</p> <p>Metodo della ricerca</p> <p>Metodo induttivo/deduttivo</p> <p>Uso del dizionario</p> <p>Problem solving</p> <p>Costruzione di schemi di sintesi</p>	<p>Produzione orale</p> <p>Prove strutturate e semi strutturate</p> <p>Elaborazione scritta e orale di mappe concettuali</p> <p>La valutazione quale sistematica verifica degli obiettivi raggiunti, nonché dell'efficacia e della adeguatezza della programmazione, terrà conto anche della situazione di partenza, dell'attenzione, dello impegno, della partecipazione e della autonomia organizzativa di ciascuno.</p>

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

**CLASSE SECONDA SECONDARIA I GRADO**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze con riferimento all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento</b>	<b>Verifica/ Valutazione</b>
---	-----------------------------------	--	------------------------------

<p>A- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>B- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>C- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>A1- Orientarsi sulla carta geografica avendo ben presenti i punti di riferimento fissi.</p> <p>A2- Elaborare, disegnare e arricchire la propria carta mentale dell'Italia e dell'Europa con le maggiori rilevanze fisiche e antropiche.</p> <p>B1- Leggere e interpretare varie tipologie di carte geografiche.</p> <p>B2- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>B3- Conoscere i concetti di paesaggio, nazione, continente e interpretarne i caratteri.</p> <p>C1- Conoscere gli elementi fisici e antropici dell'Italia e delle nazioni europee e localizzare la loro posizione sulla carta geografica.</p> <p>C2- Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio nazionale ed europeo utilizzando carte e immagini.</p>	<p>Metodo della comunicazione</p> <p>Lezioni frontali interattive con intervento- stimolo</p> <p>Lavori individuali e di gruppo</p> <p>Metodi della ricerca, induttivo-deduttivo</p> <p>Problem solving</p> <p>Lettura di grafici e carte tematiche</p>	<p>Produzione orale</p> <p>Prove strutturate e semi strutturate</p> <p>Produzione di grafici e carte tematiche</p> <p>La valutazione, quale sistematica verifica degli obiettivi raggiunti, nonché dell'efficacia e della adeguatezza della programmazione, terrà conto anche della situazione di partenza, dell'attenzione, dell'impegno, della partecipazione e della autonomia organizzativa di ciascuno</p>
--	---	---	---

D- Osserva, legge e analizza sistemi

D1- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e

<p>territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p> <p>E- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. (Educazione Civica)</p>	<p>fenomeni demografici, sociali ed economici.</p>		
--	--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica / Valutazione
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b></p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</li> <li>- Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica</li> <li>- Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e</li> </ul>	<p>Lezione Interattiva.</p> <p>Esercitativa.</p> <p>Metodo Individualizzato.</p> <p>Metodo per Scoperta ed Azione.</p> <p>Discussione.</p>	<p>Predisporre una serie di esercizi a difficoltà crescente</p> <p>Lavori individuali.</p> <p>Verifiche orali e scritte a seconda delle necessità.</p>

	<p>l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>		
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</li> <li>- Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</li> <li>- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale.</li> </ul>	<p>Come sopra.</p>	<p>Come sopra.</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b> Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi</p>	<p>-Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale</p>	<p>Come sopra.</p>	<p>Come sopra.</p>

<p>correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <p>-Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>-Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>		
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>-Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone.</p>		

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b> Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica</p>	<p>-Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p>	<p><b>Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento</b></p> <p>Lezione Interattiva. Esercitativa. Metodo Individualizzato. Metodo per Scoperta ed Azione. Discussione.</p>	<p><b>Verifica / Valutazione</b></p> <p>Predisporre una serie di esercizi a difficoltà crescente.  Lavori individuali. Verifiche orali e scritte a</p>
--	--	--	--

<p>rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>- Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>-Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>		<p>seconda delle necessità.</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</b> Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>-Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>- Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>		
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>-Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p> <p>-Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza</p>		

	della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.		
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	-Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. -Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.		
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b> Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	-Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.		
<b>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento</b>	<b>Verifica / Valutazione</b>

<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</li> <li>-Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</li> <li>-Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</li> </ul>	<p>Lezione Interattiva. Esercitativa. Metodo Individualizzato. Metodo per Scoperta ed Azione. Discussione.</p>	<p>Predisporre una serie di esercizi a difficoltà crescente.  Lavori individuali. Verifiche orali e scritte a seconda delle necessità</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</li> <li>-Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> </ul>		
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</li> <li>-Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</li> </ul>		

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

**CLASSE SECONDA SECONDARIA I GRADO**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Metodologie Processi attivati</b> <b>Ambiente di apprendimento</b>	<b>Verifica e Valutazione</b>
---	-----------------------------------	--	-------------------------------

<p>A- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni</p>	<p>A1- Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni e confronti anche con i numeri decimali) quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo</p> <p>A2- Dare stime approssimate per il risultato di una operazione, anche per controllare la plausibilità di un calcolo già fatto.</p> <p>A3-Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta</p> <p>A4- Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>A5- Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni</p> <p>A6- Comprendere il significato di percentuale di una quantità data e saperla calcolare utilizzando strategie diverse Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale</p>	<p>Lezioni frontali Lezioni guidate</p> <p>Laboratori di gruppo</p> <p>Lettura e comprensione del testo</p> <p>Esercitazioni di gruppo</p> <p>Esercitazioni individuali</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Libro di testo</p> <p>Libri forniti dal docente</p> <p>Fotocopie</p> <p>Computer</p>	<p>Prove oggettive strutturate e semi strutturate</p> <p>Prove soggettive scritte e orali</p> <p>Colloqui quotidiani di verifica delle conoscenze</p>
---	--	--	---

	<p>A7- Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</p>		
--	---	--	--

<p>B- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale</p> <p>C- Riconosce e denota le forme del piano e le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi</p>	<p>A8- Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.</p> <p>A9- Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi</p> <p>B1- Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi che le diverse rappresentazioni danno a seconda degli obiettivi.</p> <p>B2- Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente le operazioni</p> <p>B3- Descrivere con una espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</p> <p>B4- Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni</p> <p>C1- Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra,</p>		
--	--	--	--

compasso, software di geometria).

C2- Conoscere definizioni e proprietà  
(angoli, assi di simmetria, diagonali,)



delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).

C3- Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri

C4- Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata

<p>D- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza</p> <p>E- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati</p> <p>F- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale</p> <p>G- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni</p>	<p>C5- Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete</p> <p>D1- Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule</p> <p>D2- Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata da linee curve</p> <p>D3- Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche (rotazione e omotetia) e i loro invarianti</p> <p>D4- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure</p> <p>G1- Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di fogli di calcolo. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni,</p>		
--	---	--	--

utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze.

G2- Scegliere ed utilizzare valori medi

	(moda, mediana e media aritmetica).		
--	-------------------------------------	--	--

<p>H- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>I- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>L- Confronta i procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi</p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p>	<p>H1- Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>H2- Esprimere le relazioni di proporzionalità con un'eguaglianza di frazioni e viceversa.</p> <p>I1- Esplorare e risolvere problemi.</p>		
--	--	--	--

**DISCIPLINA: SCIENZE**

**CLASSE SECONDA SECONDARIA DI I GRADO**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento</b>	<b>Verifica/ Valutazione</b>
---	-----------------------------------	--	------------------------------

<p>A- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>B- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni</p> <p>C- L'alunno riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p> <p>D-Ha una visione della complessità del sistema dei viventi</p> <p>E- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p>	<p>A1- Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.</p> <p>B1-Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare).</p> <p>C1- Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</p> <p>E1- Costruire ed utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili e riconoscere la produzione di calore.</p> <p>E2- Padroneggiare concetti di trasformazione chimica,</p>	<p><b>Metodologie:</b></p> <p>Lezioni frontali.</p> <p>Lezioni guidate.</p> <p>Laboratori esperienziali di gruppo.</p> <p>Lettura e comprensione del testo.</p> <p>Esercitazioni di gruppo.</p> <p>Esercitazioni individuali.</p> <p>Apprendimento cooperativo.</p> <p><b>Strumenti:</b></p> <p>Libro di testo</p> <p>Libri forniti dal docente</p> <p>Fotocopie</p> <p>Supporti multimediali</p> <p>Riviste</p>	<p><b>Modalità di verifica:</b></p> <p>Prove oggettive strutturate e semi strutturate</p> <p>Prove soggettive scritte e orali</p> <p>Colloqui quotidiani di verifica delle conoscenze</p> <p>Prove di laboratorio con stesura della relativa relazione</p>
--	---	--	--

sperimentare reazioni anche con prodotti chimici di uso domestico ed interpretarli. - Osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. - Costruire e realizzare esperimenti.

Strumenti per effettuare esperienze laboratoriali

<p>F- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>G- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico</p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>e saper F1- Acquisire conoscenze distinguere i vari tipi descrivendone gli effetti.</p>		
--	--	--	--

**DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE**

**CLASSE SECONDA SECONDARIA I GRADO**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento</b>	<b>Verifica / Valutazione</b>
---	-----------------------------------	--	-------------------------------

<p>A- L'alunno legge e comprende le immagini visive.</p> <p>B- Padroneggia gli elementi del linguaggio visivo.</p> <p>C- Analizza gli elementi del linguaggio visivo.</p> <p>D- Analizza gli elementi principali del linguaggio visivo dell'opera d'arte.</p> <p>E- Realizza elaborati personali e creativi, applica le conoscenze e le regole del linguaggio visivo.</p> <p>F- Riconosce il valore delle opere d'arte, sa collocarle nei rispettivi contesti storici, culturali ed artistici.</p>	<p>A1- Conoscere il significato di stereotipo visivo, saper superarlo per produrre immagini creative, personali e consapevoli.</p> <p>B1- Conoscere i codici e regole visive in un'immagine.</p> <p>C1- Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere con linguaggio appropriato gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.</p> <p>D1- Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi con precise finalità comunicative.</p> <p>E1- Analizzare i diversi messaggi visivi nella comunicazione multimediale (film, pubblicità, informazione, spettacolo).</p> <p>F1- Produrre elaborati utilizzando gli strumenti, le tecniche e le regole della rappresentazione visiva.</p> <p>G1- Leggere ed interpretare un'opera</p>	<p>Lezioni frontali interattive con interventi stimolo.</p> <p>Lavori individuali e di gruppo.</p> <p>Metodo induttivo/deduttivo.</p> <p>Esercitazioni a consegna multipla differenziate per difficoltà.</p> <p>Lezioni guidate.</p> <p>Produzioni di elaborati a difficoltà crescente.</p> <p>Aiuto comparativo da parte dei compagni.</p>	<p>Verifiche scritte e orali.</p> <p>Conversazioni/dibattiti.</p> <p>Colloqui sistematici di verifica.</p> <p>Esercitazioni individuali e collettive.</p> <p>Relazioni, produzioni scritte, questionari differenziati per stile di apprendimento.</p> <p>Prove strutturate.</p> <p>La valutazione del racconto delle situazioni di partenza individuali, del comportamento sociale, impegno, della partecipazione, attenzione, del metodo di lavoro e dell'autonomia nella capacità organizzativa. La valutazione verrà effettuata come</p>
--	---	---	---

<p>G- Riconosce il valore del patrimonio culturale, artistico, ambientale e paesaggistico; ed è sensibile alle iniziative della sua tutela, rispetto e salvaguardia.</p>	<p>d'arte, riconoscere i codici e le regole compositive.</p> <p>G2- Elaborare semplici ma efficaci ipotesi di interventi conservativi e di tutela dei beni culturali, artistici e paesaggistici.</p>		<p>sistematica verifica degli obiettivi raggiunti, dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione, secondo criteri di oggettività e, senza essere selettiva, valorizzerà le singole potenzialità personali.</p>
--	--	--	---

**DISCIPLINA: MUSICA**

**CLASSE SECONDA SECONDARIA I GRADO**

<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	<p><b>Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento</b></p>	<p><b>Verifica/ Valutazione</b></p>
--	--	---	---

A-Saper leggere semplici parti musicali.	A1- Utilizzo delle corrispondenze suono-segno per la schematizzazione dei fenomeni sonori ed in particolare musicali.	Lavori individuali e di gruppo.	Esecuzioni musicali individuali e di gruppo.
B- Saper eseguire semplici parti musicali per imitazione e/o per lettura.	B1- Corretto e fluido impiego delle proprie potenzialità sonore in semplici esecuzioni ritmiche, vocali, strumentali.	Laboratorio musicale.	Verifiche orali e scritte
C- Saper elaborare o ideare semplici strutture sonore.	C1- Riconoscimento e analisi di singoli elementi sonori e di semplici strutture sonore organizzate, sia da ascolto sia da parte musicale scritta.  C2- Invenzione di semplicissime parti sonore, e soprattutto musicali, sulla base delle competenze acquisite.	Metodo induttivo e deduttivo.	La valutazione non sarà una mera sommativa di voti, ma terrà conto della situazione di partenza e dei miglioramenti conseguiti.
D- Saper ascoltare in modo attento e analitico	D1- Ascolto finalizzato al riconoscimento di elementi espressivi e strutturali di brani musicali appositamente proposti.	Ascolti finalizzati e analitici.	La valutazione terrà anche conto della disponibilità dell'alunna/o nei confronti della disciplina e della collaborazione attiva alle lezioni.
E- Saper ricondurre un brano musicale al contesto storico- stilistico di appartenenza.	E1- Riconoscimento di elementi musicali che consentano di ricondurre un brano al suo contesto di appartenenza.	Utilizzo di programmi per la scrittura Musicale.	
		Utilizzo di audiovisivi.	
		Costanti rinvii e parallelismi con altre Discipline.	
		L'ambiente di apprendimento prevede una condizione di calma ed equilibrio in cui ogni alunno	
		potrà sentirsi accolto e a proprio agio. Inoltre, nelle	
		attività proposte, si cercherà costantemente di valorizzare le potenzialità di ognuno e dei gruppi nell'insieme.	

**DISCIPLINA:**

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSE SECONDA SECONDARIA I GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	<b>Metodologie Processi attivati</b>  <b>Ambiente di apprendimento</b>	Verifica e Valutazione
<p>A- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</p> <p>B- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>C- Utilizza gli aspetti comunicativo- relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>D- Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di</p>	<p>A1- Esecuzione di un comando motorio secondo un determinato livello di difficoltà, intensità e durata.</p> <p>B1- Interagire e collaborare con gli altri per uno scopo comune.</p> <p>C1- Utilizzo degli schemi motori e delle abilità apprese anche in contesti diversi.</p> <p>D1- Giochi di squadra.</p>	<p>Metodo della comunicazione</p> <p>Lavori individuali e di gruppo</p> <p>Metodo induttivo/ deduttivo</p> <p>Problem solving</p> <p>Lezioni frontali interattive con interventi stimolo</p>	<p>Interrogazioni.</p> <p>Conversazioni/ Dibattiti.</p> <p>Esercitazioni individuali e collettive.</p> <p>La valutazione, quale sistematica verifica degli obiettivi raggiunti, nonché dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione, terrà conto anche della situazione di partenza, dell'attenzione, dell'impegno, della partecipazione e dell'autonomia organizzativa.</p> <p>Rielaborazione orale/scritta delle informazioni</p>

## DISCIPLINA:

<p>promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>E- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>F- È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>D2- Utilizzo degli attrezzi della palestra.</p> <p>E1- Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</p> <p>E2- Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</p>		<p>selezionate mediante liste di argomenti, riassunti schematici, mappe e tabelle.</p>
---	---	--	--

**DISCIPLINA:**

TECNOLOGIA

CLASSE SECONDA SECONDARIA I GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica/ Valutazione
<p>A- L'alunno conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>B- Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descrivere la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>C- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo</p>	<p>A1- Conoscere le tecniche agricole e la zootecnica. A2- Conoscere i cicli dell'industria alimentare.</p> <p>A3- Conoscere e classificare le strutture resistenti.</p> <p>B1- Conoscere l'abitazione e gli impianti tecnologici.</p> <p>C1- Usare correttamente gli attrezzi del disegno tecnico.</p> <p>C2- Saper rappresentare solidi geometrici con le proiezioni ortogonali.</p> <p>C3- Saper usare le scale di ingrandimento e di riduzione.</p>	<p>Attività di ricerca guidata sui principali problemi della tecnica.</p> <p>Attività di progettazione con l'esecuzione di disegni tecnici.</p> <p>Schede di osservazione, esercitazioni volte al riconoscimento delle forme e degli oggetti.</p> <p>Simbologia del disegno, dei sistemi di rappresentazione e di linguaggi tecnici specifici.</p>	<p>Verifiche scritte e orali</p> <p>Conversazioni e dibattiti</p> <p>Colloqui sistematici di verifica</p> <p>Esercitazioni individuali</p> <p>Relazioni produzioni scritte e questionari</p> <p>Prove strutturate</p>

**DISCIPLINA:**

<p>equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>			
--	--	--	--

**RELIGIONE CATTOLICA****CLASSE SECONDA SECONDARIA I GRADO**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Metodologie</b> <b>Processi attivati</b> <b>Ambiente di apprendimento</b>	<b>Verifica / Valutazione</b>
---	-----------------------------------	--	-------------------------------

## DISCIPLINA:

<p>A- L'alunno al termine della classe seconda è aperto alla sincera ricerca della verità e sa porsi domande di senso.</p> <p>B- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi del cristianesimo delle origini.</p> <p>C- Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente.</p>	<p>A1- Approfondire l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale, riconosce in Lui colui che invia la Chiesa nel mondo.</p> <p>A2- Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.</p> <p>B1- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie;</p> <p>B2- Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, pittoriche...) italiane ed europee.</p> <p>C1- Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.</p>	<p>Metodo deduttivo.</p> <p>Metodo induttivo.</p> <p>Metodo scientifico.</p> <p>Ricerche individuali.</p> <p>Ricerche di gruppo.</p> <p><i>Lavoro:</i> -lavoro di coppia; - lavoro a gruppi; - studio individuale.</p> <p><i>Sussidi:</i> -libro di testo; -testi di consultazione (privilegiando la Bibbia e i documenti del Magistero); -sussidi audiovisivi; - materiali multimediali; -LIM.</p>	<p>Brevi interrogazioni.</p> <p>Conversazioni.</p> <p>Dibattiti.</p> <p>Esercitazioni individuali.</p> <p>Esercitazioni collettive.</p> <p>Prove scritte (test, riassunti, lettere).</p>
---	---	---	--

**DISCIPLINA:**

D- Riconosce i linguaggi espressivi della fede, ne individua le tracce (artistico- culturali e spirituali) presenti in ambito locale italiano e europeo.

D1- Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto di vita.

<p>E- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>			
---	--	--	--

**DISCIPLINA: ITALIANO**

**CLASSE TERZA SECONDARIA I GRADO**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze con riferimento all'insegnamento trasversale dell'educazione civica</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Metodologie</b> <b>Processi attivati</b> <b>Ambiente di apprendimento</b>	<b>Verifica/ Valutazione</b>
---	-----------------------------------	--	------------------------------

<p>A- L'alunno interagisce in modo pertinente in diverse situazioni comunicative, esprimendo idee proprie e accogliendo quelle altrui per costruire relazioni significative attraverso il dialogo.</p> <p>B- L'alunno si avvale della lettura come mezzo conoscitivo per ampliare la propria cultura, riflettere su sé e le sue relazioni interpersonali. Sviluppa un metodo di studio più strutturato.</p> <p>C- L'alunno rafforza le strategie di scrittura per esprimere e rielaborare in modo corretto e coerente esperienze personali e interpersonali legate al proprio processo di maturazione.</p> <p>D- L'alunno utilizza la sintassi della frase semplice per cogliere relazioni tra i diversi elementi in base alla loro funzione logica, e per potenziare le proprie capacità espressive e adeguarle alle diverse situazioni comunicative</p> <p>E- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. (Educazione Civica)</p>	<p>A1- Comprensione e produzione orale.</p> <p>B1- Comprensione scritta.</p> <p>C1- Produzione scritta.</p> <p>D1- La sintassi della frase semplice</p>	<p>Metodo della comunicazione</p> <p>Lezioni frontali interattive con interventi-stimolo</p> <p>Lavori individuali e di gruppo</p> <p>Individualizzazione (mastery learning )</p> <p>Metodo della ricerca</p> <p>Metodo induttivo/ deduttivo</p> <p>Uso del dizionario</p> <p>Problem solving</p> <p>Lettura espressiva</p> <p>Lettura orientativa</p> <p>Lettura approfondita</p> <p>Pianificazione di un testo</p> <p>Esercizi di analisi del periodo a difficoltà crescente</p> <p>Analizzare la frase complessa</p>	<p>Interrogazioni.</p> <p>Conversazioni/dibattiti</p> <p>Esercitazioni individuali e collettive.</p> <p>La valutazione, quale sistematica verifica degli obiettivi raggiunti, nonché dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione, terrà conto anche della situazione di partenza, dell'attenzione, dell'impegno, della partecipazione e dell'autonomia organizzativa</p> <p>Rielaborazione orale/scritta delle informazioni selezionate mediante liste di argomenti, riassunti schematici, mappe e tabelle.</p> <p>Relazioni.</p> <p>Produzioni scritte.</p> <p>Questionari</p>
--	---	---	--

DISCIPLINE: INGLESE E FRANCESE

CLASSE TERZA SECONDARIA DI I GRADO

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento</b>	<b>Verifica / Valutazione</b>
<p>A-Comprendere un intervento orale, se accuratamente articolato.</p> <p>B-Individua informazioni in documenti correnti e testi scritti anche con l'uso del dizionario.</p> <p>C-Utilizza la lingua straniera per produrre semplici scambi dialogici su argomenti di interesse personale e riferire su argomenti noti.</p> <p>D-Organizza il proprio apprendimento elaborando lessico, strutture e conoscenze apprese per produrre semplici testi.</p> <p>E- Riflette sulla lingua e sulla</p>	<p>A1- Comprendere i punti principali di messaggi ed annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale e quotidiano</p> <p>B1- Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione.</p> <p>C1- Interagire in brevi conversazioni su temi di interesse personale e quotidiano.</p> <p>C2- Descrivere con un linguaggio semplice e corretto esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale.</p> <p>C3- Esporre in modo semplice su argomenti di studio.</p> <p>C4- Rispettare le regole fonetiche usando la giusta intonazione.</p> <p>D1- Scrivere brevi testi di varia tipologia su temi di interesse personale e quotidiano usando lessico e strutture in modo corretto.</p> <p>D2- Trascrivere semplici messaggi orali.</p> <p>D3- Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio</p>	<p>Attività comunicative.</p> <p>Ascolto con lettura, ascolto e comprensione con esercizi di comprensione di registrazioni audio di brani e dialoghi.</p> <p>Drammatizzazione.</p> <p>Simulazione di brevi incontri in cui i protagonisti comunicano in modo semplice su argomenti che riguardano la consuetudine.</p> <p>Fonetica</p> <p>Ascolto e ripetizione: Esercizi sull'intonazione.</p> <p>Letture: Letture di brani e brevi documenti in lingua originale.</p> <p>Scrittura Scrittura di brevi dialoghi in cui sono già contenute indicazioni chiave: lettere – email – messaggi.</p> <p>Brevi testi descrittivi o esplicativi.</p> <p>Lavoro in coppia.</p>	<p>Comprensione/ Produzione orale e scritta</p> <p>Ascolto di materiale sonoro con test di comprensione (vero/falso, a scelta multiple)</p> <p>Letture ad alta voce, drammatizzazione di dialoghi</p> <p>Compilazione di schemi e griglie.</p> <p>Abbinamento di immagini a frasi.</p> <p>Completamento, riordino e manipolazione di dialoghi.</p> <p>Scrittura di brevi testi su indicazioni: lettere, e- mail, dialoghi.</p> <p>Questionari.</p>

<p>cultura</p>	<p>E1- Utilizzare in modo appropriato lessico e strutture apprese riconoscendo i contesti d'uso e le intenzioni comunicative.</p> <p>E2Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.</p> <p>E3- Conoscere la cultura e la civiltà del paese di cui si studia la lingua in un contesto europeo e mondiale.</p>	<p>Lavori a gruppi.</p> <p>Studio individual e.</p> <p>Correzione collettiva.</p> <p>Correzione individuale</p> <p>SUSSIDI</p> <p>Libro di testo, CD e relativo materiale sonoro.</p> <p>LIM (lavagna interattiva multimediale).</p> <p>Materiale autentico (dépliants, foto, riviste, libri, CDRom, fotocopie, cartine geografiche, dizionario)</p>	<p>.</p>
----------------	---	--	----------

**STORIA**

**CLASSE TERZA SECONDARIA I GRADO**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze con riferimento all'insegnamento trasversale di Educazione Civica</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento</b>	<b>Verifica/ Valutazione</b>
---	-----------------------------------	--	------------------------------

<p>A- L'alunno conosce aspetti e processi fondamentali della storia contemporanea e li relaziona alla realtà attuale per comprenderne problematiche e complessità.</p> <p>B- Espone le conoscenze storiche acquisite e le argomenta con proprie riflessioni in forma scritta che in un dibattito.</p> <p>C- Elabora con metodo di studio personale e autonomo le varie conoscenze.</p> <p>D- Conosce i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione Italiana, dalle Carte Internazionali e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani. Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>A1- Formulare e motivare su informazioni raccolte ipotesi che spieghino cause e conseguenze dei grandi eventi dell'età contemporanea.</p> <p>B1- Argomentare i concetti appresi testi con sequenzialità logica e con l'utilizzo di termini specifici del linguaggio disciplinare.</p> <p>C1- Selezionare, schedare e rielaborare in forma personale le informazioni raccolte sugli aspetti fondanti della storia contemporanea. Ricavare informazioni da fonti storiche di varia tipologia.</p> <p>C2- Selezionare e organizzare le informazioni autonomamente in grafici e mappe spazio-temporali.</p> <p>D1- Formulare e motivare su informazioni raccolte ipotesi che spieghino cause e conseguenze dei grandi eventi dell'età contemporanea.</p>	<p>Metodo della comunicazione</p> <p>Lezioni frontali interattive con intervento-stimolo</p> <p>Lavori individuali e di gruppo</p> <p>Individualizzazione (mastery learning)</p> <p>Metodo della ricerca, induttivo/deduttivo</p> <p>Uso del dizionario</p> <p>Problem solving</p> <p>Costruzioni di schemi sintesi</p>	<p>Produzione orale</p> <p>Prove strutturate e semi strutturate</p> <p>Elaborazione scritta e orale di mappe concettuali</p> <p>La valutazione, quale sistematica verifica degli obiettivi raggiunti, nonché dell'efficacia e della adeguatezza della programmazione, terrà conto anche della situazione di partenza, dell'attenzione, dello impegno, della partecipazione e della autonomia organizzativa di ciascuno.</p>
---	---	---	---

<p>D- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p>			
---	--	--	--

**GEOGRAFIA****CLASSE TERZA SECONDARIA I GRADO**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze con riferimento all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento</b>	<b>Verifica/ Valutazione</b>
---	-----------------------------------	--	------------------------------

<p>A- L'alunno sa orientarsi e muoversi concretamente, facendo riferimento all'esperienza quotidiana e al proprio bagaglio di conoscenze</p> <p>B- Utilizza opportunamente concetti e strumenti geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sugli ambienti extra europei dei quali localizza anche gli elementi antropici</p> <p>C- Riconosce gli effetti e le conseguenze dell'agire umano sui sistemi territoriali a livello mondiale e coglie gli aspetti</p>	<p>A1- Collocare i continenti sul planisfero.</p> <p>A2- Elaborare, disegnare e arricchire la propria carta mentale con le maggiori rilevanze fisiche e antropiche per osservare e comprendere processi, per valutare scelte e comportamenti</p> <p>A3- Presentare uno Stato del mondo operando confronti con l'ausilio di strumenti geografici di tipologia varia</p> <p>B1- Leggere e interpretare consapevolmente varie tipologie di carte geografiche per evidenziare trasformazioni e cambiamenti territoriali</p> <p>B2- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina su problematiche da valutare</p> <p>B3- Conoscere per confrontare la realtà settentrionale e quella meridionale del mondo nonché aspetti culturali e religiosi diversi.</p> <p>C1- Conoscere gli elementi fisici e riconoscere quelli antropici del mondo utilizzando</p>	<p>Metodo della comunicazione</p> <p>Lezioni frontali interattive con interventostimolo Lavori individuali e di gruppo</p> <p>Metodi della ricerca, induttivo-deduttivo</p> <p>Problem solving</p> <p>Lettura di grafici e carte tematiche</p>	<p>Produzione orale</p> <p>Prove strutturate e semi strutturate</p> <p>Produzione di grafici e carte tematiche</p> <p>La valutazione, quale sistematica verifica degli obiettivi raggiunti, nonché dell'efficacia e della adeguatezza della programmazione, terrà conto anche della situazione di partenza, dell'attenzione, dell'impegno, della partecipazione e della autonomia organizzativa di ciascuno</p>
--	--	--	---

<p>significativi che valorizzano il patrimonio ambientale anche da un punto di vista estetico e culturale</p> <p>D- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. (Educazione Civica)</p>	<p>strumenti cartografici e materiale di approfondimento.</p> <p>C2- Comprendere le principali relazioni di interdipendenza sussistenti fra gli elementi dei sistemi territoriali esaminati (ambiente, clima, risorse, popolazione, storia, economia, ecc.)</p>		
--	---	--	--

**INTEGRAZIONE AL CURRICOLO SSIG : ITALIANO-STORIA-GEOGRAFIA  
CLASSE TERZA**

<b>ITALIANO</b>	<b>STORIA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>
<p><b>1. Comprensione della lingua orale</b> - Riconoscere le fasi principali del processo logico di un messaggio</p>	<p><b>NUCLEI FONDANTI</b></p> <p><b>USO DELLE FONTI</b> -Confronta diverse fonti storiche per produrre semplici conoscenze su temi definiti.</p>	<p><b>NUCLEI FONDANTI</b></p> <p><b>ORIENTAMENTO</b> -Se guidato, sa orientarsi in realtà territoriali lontane mediante semplici carte stradali, mappe o punti di riferimento fissi.</p>
<p><b>2. Comprensione della lingua scritta</b> -Leggere in modo fluido -Riconoscere l'elemento centrale di un testo e alcuni secondari</p>	<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> -Riconosce le relazioni fra gli eventi utilizzando facili schemi di interpretazione.</p>	<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'</b> -Legge e, se guidato, interpreta vari tipi di carte geografiche, tabelle e grafici.</p>
<p><b>3. PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE</b> -Saper esprimere in modo chiaro e corretto un messaggio</p>	<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> -Conosce e applica le norme del vivere civile ed è consapevole delle istituzioni politiche, dei principi fondamentali della Costituzione. Ricorda gli elementi essenziali degli argomenti studiati collocandoli nel loro contesto e riconoscendo i ritmi del tempo storico.</p>	<p><b>PAESAGGIO</b> -Riconosce ed usa i termini specifici e, guidato, ricava le principali informazioni dall'esame di un testo.  -Individua gli elementi fondamentali dei paesaggi extraeuropei e li colloca nello spazio geografico.</p>

<b>4. PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA</b> Elaborare testi pertinenti alla traccia data e in modo sufficientemente corretto, organico e chiaro	<b>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b> -Riconosce, usa i termini specifici e, se guidato, ricava le principali informazioni dall'esame di un testo.	<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> -Riconosce le relazioni tra fenomeni geografici utilizzando semplici schemi di interpretazione
<b>5. CONOSCENZA DELLE FUNZIONI E DELLA STRUTTURA DELLA LINGUA, ANCHE NEI SUOI ASPETTI STORICO- EVOLUTIVI</b> Saper riconoscere le principali funzioni logiche delle frasi all'interno del periodo (principale, coordinate, subordinate)		
<b>6. CONOSCENZA ED ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI</b> - Saper esprimere i contenuti in modo logico e in base a schemi fissati		

**EDUCAZIONE CIVICA  
CLASSE TERZA SECONDARIA I GRADO**

<p><b>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</b></p> <p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	<p><b>Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento</b></p>	<p><b>Verifica / Valutazione</b></p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>-Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>-Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</p> <p>-Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio.</p> <p>-Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	<p>Lezione Interattiva. Esercitativa.</p> <p>Metodo Individualizzato.</p> <p>Metodo per Scoperta ed Azione.</p> <p>Discussione.</p>	<p>Predisporre una serie di esercizi a difficoltà crescente.</p> <p>Lavori individuali.</p> <p>Verifiche orali e scritte a seconda delle necessità.</p>

<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b>  Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>-Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.  -Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).  -Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	<p>Come sopra.</p>	<p>Come sopra.</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b>  Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>-Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana  -Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.  -Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>		

<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>-Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone.</p>		
<p><b>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	<p><b>Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento</b></p>	<p><b>Verifica / Valutazione</b></p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b> Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>-Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. -Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. -Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>	<p>Lezione Interattiva. Esercitativa.  Metodo Individualizzato.  Metodo per Scoperta ed Azione.  Discussione.</p>	<p>Predisporre una serie di esercizi a difficoltà crescente.  Lavori individuali. Verifiche orali e scritte a seconda delle necessità.</p>

<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</b> Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>-Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. -Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>		
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>-Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. -Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>		
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>-Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. -Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>		

<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b> Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>-Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>		
<p><b>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	<p><b>Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento</b></p>	<p><b>Verifica / Valutazione</b></p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>-Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. - Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	<p>Lezione Interattiva. Esercitativa. Metodo Individualizzato. Metodo per Scoperta ed Azione. Discussione.</p>	<p>Predisporre una serie di esercizi a difficoltà crescente. Lavori individuali. Verifiche orali e scritte a seconda delle necessità.</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. - Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p>	<p>Come sopra.</p>	<p>Come sopra.</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>- Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. - Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. - Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e</p>		

	cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.		

<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p>	<p><b>Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento</b></p>	<p><b>Verifica e Valutazione</b></p>
<p>A- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni</p>	<p>A1- Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni e confronti anche con i numeri decimali) quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo</p> <p>A2- Dare stime approssimate per il risultato di una operazione, anche per controllare la plausibilità di un calcolo già fatto.</p> <p>A3- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>A4- Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni</p> <p>A5- Comprendere il significato di percentuale di una quantità data e saperla calcolare utilizzando strategie diverse</p> <p>A6- Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale</p> <p>A7- Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</p>	<p>Lezioni frontali</p> <p>Lezioni guidate</p> <p>Laboratori di gruppo</p> <p>Lettura e comprensione del testo</p> <p>Esercitazioni di gruppo</p> <p>Esercitazioni individuali</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Libro di testo</p> <p>Libri forniti dal docente</p> <p>Fotocopie</p> <p>Computer</p>	<p>Prove oggettive strutturate e semi strutturate</p> <p>Prove soggettive scritte e orali</p> <p>Colloqui quotidiani di verifica delle conoscenze</p>



<p>D- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza</p> <p>E- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati</p> <p>F- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni</p>	<p>C3- Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri</p> <p>C4- Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata</p> <p>C5- Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete</p> <p>C6-Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule</p> <p>C7- Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata da linee curve</p> <p>C8- Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche (rotazione e omotetia) e i loro invarianti</p> <p>D1- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure</p> <p>F1- Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di fogli di calcolo. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze.</p> <p>F2- Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana e</p>		
--	--	--	--

	media aritmetica)		
--	-------------------	--	--

<p>G- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>H- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>I- Confronta i procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi</p> <p><b>Educazione civica</b></p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p>	<p>G1- Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà</p> <p>G2- Esprimere le relazioni di proporzionalità con un'eguaglianza di frazioni e viceversa G3- Esplorare e risolvere problemi</p>		
--	--	--	--

**DISCIPLINA: SCIENZE**

**CLASSE TERZA SECONDARIA I GRADO**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento</b>	<b>Verifica/ Valutazione</b>
---	-----------------------------------	--	------------------------------

<p>A- L'alunno sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni</p> <p>B-Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p> <p>C-Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <p>D- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente</p>	<p>A1- Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi</p> <p>B1- Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</p> <p>C1- Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie.</p> <p>C2- Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule)</p> <p>C3- Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.</p> <p>D1- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali</p>	<p><b>Metodologie:</b></p> <p>Lezioni frontali.</p> <p>Lezioni guidate.</p> <p>Laboratori esperienziali di gruppo.</p> <p>Lettura e comprensione del testo.</p> <p>Esercitazioni di gruppo.</p> <p>Esercitazioni individuali. Apprendimento cooperativo.</p> <p><b>Strumenti:</b></p> <p>Libro di testo</p> <p>Libri forniti dal docente</p> <p>Fotocopie</p> <p>Supporti multimediali</p> <p>Riviste</p>	<p><b>Modalità di verifica:</b></p> <p>Prove oggettive strutturate e semi strutturate</p> <p>Prove soggettive scritte e orali</p> <p>Colloqui quotidiani di verifica delle conoscenze</p> <p>Prove di laboratorio con stesura della relativa relazione</p>
--	--	---	--

responsabili			
--------------	--	--	--

<p>E- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne</p> <p>F- Immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>G- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni</p> <p><b>Educazione civica</b></p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in</p>	<p>E1- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, peso, peso specifico, carica elettrica, in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.</p> <p>F1- Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali.</p> <p>G1- Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti</p>	<p>Strumenti per effettuare esperienze laboratoriali</p>	
---	---	--	--

modo sicuro.

**DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE**

**CLASSE TERZA SECONDARIA I GRADO**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento</b>	<b>Verifica / Valutazione</b>
---	-----------------------------------	--	-------------------------------

<p>A- L'alunno legge e comprende le immagini visive.</p> <p>B- Padroneggia gli elementi del linguaggio visivo.</p> <p>C- Analizza gli elementi del linguaggio visivo.</p> <p>D- Analizza gli elementi principali del linguaggio visivo dell'opera d'arte.</p> <p>E- Realizza elaborati personali e creativi, applica le conoscenze e le regole del linguaggio visivo.</p> <p>F- Riconosce il valore delle opere d'arte, sa collocarle nei rispettivi contesti storici, culturali ed artistici.</p> <p>G- Riconosce il valore del patrimonio culturale, artistico, ambientale e paesaggistico; ed è sensibile alle iniziative della sua tutela, rispetto e salvaguardia.</p>	<p>A1- Conoscere il significato di stereotipo visivo, saper superarlo per produrre immagini creative, personali e consapevoli.</p> <p>B1- Conoscere i codici e regole visive in un'immagine.</p> <p>C1- Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere con linguaggio appropriato gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.</p> <p>D1- Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi con precise finalità comunicative.</p> <p>E1- Analizzare i diversi messaggi visivi nella comunicazione multimediale (film, pubblicità, informazione, spettacolo).</p> <p>F1- Produrre elaborati utilizzando gli strumenti, le tecniche e le regole della rappresentazione visiva.</p> <p>G1- Leggere ed interpretare un'opera d'arte, riconoscere i codici e le regole compositive.</p> <p>G2- Elaborare semplici ma efficaci ipotesi di interventi conservativi e di tutela dei beni culturali, artistici e paesaggistici.</p>	<p>Lezioni frontali interattive con interventi stimolo.</p> <p>Lavori individuali e di gruppo.</p> <p>Metodo induttivo/deduttivo.</p> <p>Esercitazioni a consegna multipla differenziate per difficoltà.</p> <p>Lezioni guidate.</p> <p>Produzioni di elaborati a difficoltà crescente.</p> <p>Aiuto comparativo da parte dei compagni.</p>	<p>Verifiche scritte e orali.</p> <p>Conversazioni/dibattiti.</p> <p>Colloqui sistematici di verifica.</p> <p>Esercitazioni individuali e collettive.</p> <p>Relazioni, produzioni scritte, questionari differenziati per stile di apprendimento.</p> <p>Prove strutturate.</p> <p>La valutazione del racconto delle situazioni di partenza individuali, del comportamento sociale, impegno, della partecipazione, attenzione, del metodo di lavoro e dell'autonomia nella capacità organizzativa. La valutazione verrà effettuata come sistematica verifica degli obiettivi raggiunti, dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione, secondo</p>
---	---	---	---

			criteri di oggettività e, senza essere selettiva, valorizzerà le singole potenzialità personali.
--	--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica/ Valutazione
<p>A- Saper leggere semplici parti musicali.</p> <p>B- Saper eseguire semplici parti musicali per imitazione e/o per lettura.</p> <p>C- Saper elaborare o ideare semplici strutture sonore.</p> <p>D- Saper ascoltare in modo attento e analitico</p> <p>E- Saper ricondurre un brano musicale al contesto storico- stilistico di appartenenza.</p>	<p>A1- Utilizzo delle corrispondenze suono-segno per la schematizzazione dei fenomeni sonori ed in particolare musicali.</p> <p>B1- Corretto e fluido impiego delle proprie potenzialità sonore in semplici esecuzioni ritmiche, vocali, strumentali.</p> <p>C1- Riconoscimento e analisi di singoli elementi sonori e di semplici strutture sonore organizzate, sia da ascolto sia da parte musicale scritta.</p> <p>C2- Invenzione di semplicissime parti sonore, e soprattutto musicali, sulla base delle competenze acquisite.</p> <p>D1- Ascolto finalizzato al riconoscimento di elementi espressivi e strutturali di brani musicali appositamente proposti.</p> <p>E1- Riconoscimento di elementi musicali che consentano di ricondurre un brano al suo contesto di appartenenza.</p>	<p>Lavori individuali e di gruppo.</p> <p>Laboratorio musicale.</p> <p>Metodo induttivo e deduttivo.</p> <p>Ascolti finalizzati e analitici.</p> <p>Utilizzo di programmi per la scrittura musicale.</p> <p>Utilizzo di audiovisivi.</p> <p>Costanti rinvii e parallelismi con altre Discipline.</p> <p>L'ambiente di apprendimento prevede una condizione di calma ed equilibrio in cui ogni alunno potrà sentirsi accolto e a proprio agio. Inoltre, nelle attività proposte, si cercherà costantemente di valorizzare le potenzialità di ognuno e dei gruppi nell'insieme.</p>	<p>Esecuzioni musicali individuali e di gruppo.</p> <p>Verifiche orali e scritte</p> <p>La valutazione non sarà una mera sommativa di voti, ma terrà conto della situazione di partenza e dei miglioramenti conseguiti.</p> <p>La valutazione terrà anche conto della disponibilità dell'alunno/o nei confronti della disciplina e della collaborazione attiva alle lezioni.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	<b>Metodologie</b> <b>Processi attivati</b> <b>Ambiente di apprendimento</b>	Verifica e Valutazione
<p>A- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</p> <p>B- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>C- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>D- Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di</p>	<p>A1- Esecuzione di un comando motorio secondo un determinato livello di difficoltà, intensità e durata.</p> <p>B1- Interagire e collaborare con gli altri per uno scopo comune.</p> <p>C1- Utilizzo degli schemi motori e delle abilità apprese anche in contesti diversi.</p> <p>D1- Giochi di squadra.</p>	<p>Metodo della comunicazione</p> <p>Lavori individuali e di gruppo</p> <p>Metodo induttivo/ deduttivo</p> <p>Problem solving</p> <p>Lezioni frontali interattive con interventi stimolo</p>	<p>Interrogazioni.</p> <p>Conversazioni/ Dibattiti.</p> <p>Esercitazioni individuali e collettive.</p> <p>La valutazione, quale sistematica verifica degli obiettivi raggiunti, nonché dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione, terrà conto anche della situazione di partenza, dell'attenzione, dell'impegno, della partecipazione e dell'autonomia organizzativa.</p> <p>Rielaborazione orale/scritta delle</p>

<p>promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>E- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>F- È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p> <p>L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del</p>	<p>D2- Utilizzo degli attrezzi della palestra.</p> <p>E1- Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</p> <p>E2- Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d’animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</p> <p>E3- Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</p> <p>E4- Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</p>		<p>informazioni selezionate mediante liste di argomenti, riassunti schematici, mappe e tabelle.</p>
---	--	--	---

degrado e dell'incuria.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

**DISCIPLINA: TECNOLOGIA**

**CLASSE TERZA SECONDARIA I GRADO**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento</b>	<b>Verifica/ Valutazione</b>
---	-----------------------------------	--	------------------------------

<p>A- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>B. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>C- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>D- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura</p>	<p>A1- Conoscere le problematiche tra ambiente e tecnologie.</p> <p>B1- Comprendere i problemi legati alla produzione di energia. B2- Conoscere le fasi dei processi di produzione energetici. B3- Conoscere le fonti energetiche rinnovabili e esauribili. C1- Predisporre ed eseguire un progetto con ordine.</p> <p>D1- Riferire utilizzando termini tecnici corretti.</p> <p>D2- Saper rappresentare oggetti gruppi di solidi con le proiezioni ortogonali.</p> <p>D3- Saper rappresentare oggetti solidi con le proiezioni assonometriche.</p>	<p>Attività di ricerca guidata sui principali problemi della tecnica.</p> <p>Attività di progettazione con l'esecuzione di disegni tecnici.</p> <p>Schede di osservazione, esercitazioni volte al riconoscimento delle forme e degli oggetti.</p> <p>Simbologia del disegno, dei sistemi di rappresentazione e di linguaggi tecnici specifici.</p>	<p>Verifiche scritte e orali</p> <p>Conversazioni e dibattiti</p> <p>Colloqui sistematici di verifica</p> <p>Esercitazioni individuali</p> <p>Relazioni produzioni scritte e questionari</p> <p>Prove strutturate</p>
--	---	--	---

<p>di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>			
--	--	--	--

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE TERZA SECONDARIA I GRADO

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento</b>	<b>Verifica / Valutazione</b>
---	-----------------------------------	--	-------------------------------

<p>A- L'alunno al termine della classe terza è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e cultura.</p> <p>B- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi del Cristianesimo delle origini.</p> <p>C- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere e riti ecc.) e ne individua le tracce (artistico-culturali e spirituali) presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo.</p>	<p>A1- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>A2- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico- cristiana (salvezza, grazia, peccato...).</p> <p>A3- Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p> <p>B1- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie;</p> <p>B2- Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, pittoriche...) italiane ed europee.</p> <p>C1- Comprendere il significato principale dei simboli religiosi.</p> <p>C2- Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.</p>	<p>Metodo deduttivo.</p> <p>Metodo induttivo.</p> <p>Metodo scientifico.</p> <p>Ricerche individuali.</p> <p>Ricerche di gruppo. Lavoro:</p> <p>-lavoro di coppia; -lavoro a gruppi; - studio individuale.</p> <p>Sussidi:</p> <p>-libro di testo;</p> <p>-testi di consultazione (privilegiando Bibbia e i documenti Magistero);</p> <p>-sussidi audiovisivi;</p> <p>-materiali multimediali;</p> <p>-LIM.</p>	<p>-Brevi interrogazioni.</p> <p>Conversazioni.</p> <p>Dibattiti;</p> <p>Esercitazione individuali;</p> <p>Esercitazioni collettive;</p> <p>Prove scritte (test, riassunti, lettere).</p> <p>la el</p>
--	--	---	--

	<p>D1- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al</p>		
--	---	--	--

<p>D- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</p> <p>E- Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p> <p>F- E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. (Educazione Civica)</p> <p>G- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. (Educazione Civica)</p>	<p>bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</p> <p>E1- Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile.</p>		
--	---	--	--

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM\_

**Le Linee guida per le discipline STEM** emanate ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lett. a) della legge 197 del 29 dicembre

2022, sono finalizzate ad introdurre *“nel piano triennale dell’offerta formativa delle istituzioni scolastiche dell’infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione e nella programmazione educativa dei servizi educativi per l’infanzia, azioni dedicate a rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l’apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative”*.

**Stem** è l’acronimo di Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica e fa riferimento ad una revisione delle metodologie didattiche finalizzata all’integrazione delle discipline scientifiche con quelle non scientifiche, integrazione necessaria per affrontare e comprendere la complessità che la realtà implica. STEM, pertanto, può essere considerata come la tendenza ad integrare le varie discipline affrontando gli argomenti da trattare o i problemi da risolvere senza che vi sia un confine stabilito tra gli strumenti delle varie discipline. L’approccio STEM parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali. Per questa ragione vengono indicate con “4C” le competenze potenziate nell’approccio integrato STEM:

- ✦ Critical thinking (pensiero critico)
- ✦ Communication (comunicazione)
- ✦ Collaboration (collaborazione) ▪ Creativity (creatività).

L’approccio inter e multi disciplinare, unitamente alla contaminazione tra teoria e pratica, costituisce pertanto il fulcro dell’insegnamento delle discipline STEM, che risultano particolarmente indicate per favorire negli alunni e negli studenti lo sviluppo di competenze tecniche e creative, necessarie in un mondo sempre più tecnologico e innovativo. A tal fine, gli insegnanti, qualunque sia il grado scolastico, possono fare riferimento, a titolo esemplificativo e non esaustivo, alle seguenti metodologie:

- ✦ Laboratorialità e learning by doing
- ✦ Problem solving e metodo induttivo
- ✦ Attivazione dell’intelligenza sintetica e creativa
- ✦ Organizzazione di gruppi di lavoro per l’apprendimento cooperativo
- ✦ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ✦ Adozione di metodologie didattiche innovative

**STEM\_ Scuola Secondaria di I grado**

**Titolo: *Stem by Stem!***

<b>NUCLEO FONDANTE</b> <b>Traguardi per lo sviluppo delle</b> <b>competenze</b>	<b>Conoscenze – Abilità</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie e Strumenti</b>	<b>Possibili rapporti</b> <b>interdisciplinari</b>	<b>Verifiche e Valutazione</b>
<b>CODING E TINKERING</b> 1 Risolvere e porsi problemi	1 Risolvere situazioni problematiche a partire da dati di misure con la costruzione di semplici modelli; riconoscere il carattere problematico di un lavoro assegnato, individuando l'obiettivo da raggiungere; Individuare le risorse necessarie per raggiungere l'obiettivo; collegare le risorse all'obiettivo da raggiungere, scegliendo opportunamente le azioni da compiere. (Coding)	1 Programmazione di robot al fine di fargli superare percorsi ad ostacoli.	1 Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing. Utilizzo di computer, robot e materiale di facile reperibilità per allestire percorsi.	1 Matematica- Tecnologia	L'acquisizione di competenze, in particolare in ambito STEM, può essere accertata ricorrendo soprattutto a <u>compiti di realtà</u> e a <u>osservazioni sistematiche</u> .
2 Reale e Virtuale  <b>DIGITAL STORYTELLING</b> 3 Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda	2 Rappresentare oggetti e spazi tridimensionali con l'uso di software specifici.  3 Ricercare, organizzare, illustrare, presentare	2 Esplorazione delle interconnessioni fra i mondi reale e virtuale attraverso la creazione di modelli e ambienti tridimensionali.  3 Creazione di elaborati digitali per comunicare le proprie idee e presentare il proprio lavoro, utilizzando	2 Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing. Utilizzo di computer e altre apparecchiature informatiche.  3 Didattica laboratoriale, peer teaching, learning by doing. Utilizzo di computer e altre apparecchiature informatiche.	2 Tecnologia  3 Tecnologia, Arte, tutte le discipline	L'acquisizione di competenze, in particolare in ambito STEM, può essere accertata ricorrendo soprattutto a <u>compiti di realtà</u> e a <u>osservazioni sistematiche</u> .

<p>delle diverse situazioni</p> <p>3.1 Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p><b>COSTRUZIONI GEOMETRICHE</b></p> <p>4 Spazio e figure</p> <p>4.1 Modelli</p>	<p>4 Riprodurre figure e disegni geometrici; conoscere proprietà delle principali figure piane; conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche.</p> <p>4.1 Comprendere il funzionamento di semplici modelli fisici basati sulle figure geometriche piane.</p>	<p>software dedicati.</p> <p>4 Rappresentazione e studio delle proprietà degli enti geometrici e delle figure piane, proprietà geometria piana.</p> <p>4.1 Introduzione a forze, spostamenti, resistenza e altre grandezze fisiche</p>	<p>4 Percorsi di didattica tradizionale e/o Illustrazione del programma Cabri e Geogebra, apprendimento del suo utilizzo, esercitazioni al pc.</p> <p>4.1 Cooperative learning, didattica laboratoriale con costruzione di semplici modelli con materiale di facile reperimento o kit.</p>	<p>4 Matematica, Tecnologia</p>	
<p><b>ORIENTEERING</b></p> <p>5 Utilizza il linguaggio specifico per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>5.1 Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)</p>	<p>5 Produrre cartine e mappe dell'aula/della scuola/del quartiere/dell'ambiente circostante.</p> <p>Leggere una cartina</p> <p>Leggere la simbologia arbitraria e convenzionale</p> <p>Usare della bussola</p> <p>Riconoscere e valutare dei percorsi da attuare per il raggiungimento dell'obiettivo.</p>	<p>5 Attività in palestra e in ambiente outdoor:</p> <p>Progettazione di percorsi per orientarsi e per conoscere l'ambiente circostante;</p> <p>Giochi di esplorazione dell'ambiente (macchina fotografica 360°, bussola anche digitale);</p> <p>Progettazione e realizzazione di cartine e percorsi (Google Earth).</p>	<p>5 Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged.</p>	<p>5 Geografia - Inglese – Scienze motorie</p>	<p>L'acquisizione di competenze, in particolare in ambito STEM, può essere accertata ricorrendo soprattutto a <u>compiti di realtà</u> e a <u>osservazioni sistematiche</u>.</p>

