

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: ITALIANO CLASSE PRIMA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
A - ASCOLTO E PARLATO	A1- Mantenere l'attenzione sul messaggio orale. A2- Intervenire nel dialogo e nella conversazione, in modo ordinato e pertinente. A3-Comprendere, ricordare e riferire il contenuto essenziale di un semplice testo ascoltato.	AVANZATO L'alunno comprende messaggi di vario genere e ricorda autonomamente i contenuti essenziali di brevi racconti. Racconta spontaneamente e in modo esauriente esperienze personali secondo il criterio della successione temporale; interviene in modo ordinato e pertinente nelle conversazioni. INTERMEDIO L'alunno comprende messaggi di vario genere e ricorda autonomamente i contenuti essenziali di brevi racconti. Si esprime con un buon linguaggio strutturando frasi corrette; racconta spontaneamente brevi esperienze personali secondo il criterio della successione temporale; interviene ordinatamente nelle conversazioni BASE L'alunno comprende messaggi di uso quotidiano e ricorda i contenuti essenziali di brevi racconti. Si esprime con un linguaggio adeguato all'età, raccontando brevi esperienze personali con l'ausilio di domande guida. Interviene nelle conversazioni in modo non sempre pertinente. IN VIA D'ACQUISIZIONE L'alunno comprende semplici messaggi e ricava i contenuti essenziali di brevi racconti con l'aiuto dell'insegnante. Si esprime con un linguaggio essenziale; racconta esperienze personali secondo il criterio della successione temporale solo con domande guida.

B-LETTURA	B1- Acquisire la strumentalità di base della lettura. B2- Leggere, comprendere e memorizzare brevi semplici testi. B3- Leggere in maniera comprensibile.	AVANZATO L'alunno legge scorrevolmente brevi testi comprendendone il significato globale e le informazioni esplicite. INTERMEDIO Legge in modo corretto e comprende il senso globale.
	C - SCRITTURA C1 - Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura; C2 - Scrivere correttamente frasi e brevi testi sotto dettatura e in modo autonomo.	BASE L'alunno legge semplici e brevi frasi comprendendone il significato globale. Ha raggiunto l'obiettivo in modo essenziale o parziale. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Legge se guidato e/o supportato e fatica a comprendere. AVANZATO L'alunno scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto. INTERMEDIO L'alunno scrive sotto dettatura e autonomamente in modo complessivamente corretto
		BASE L'alunno scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno scrive solo copiando.
D-RIFLETTERE SULLA LINGUA	D1- Rispettare alcune convenzioni ortografiche. D2 - Arricchire il proprio lessico utilizzando parole nuove.	AVANZATO L'alunno apprende con facilità nuove parole e le utilizza in modo appropriato. Rispetta le convenzioni ortografiche INTERMEDIO L'alunno utilizza correttamente parole nuove in situazioni note. Generalmente rispetta le convenzioni ortografiche. BASE L'alunno si avvia ad utilizzare parole nuove in situazioni quotidiane. Rispetta le convenzioni ortografiche in modo discontinuo. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno difficilmente nelle situazioni quotidiane utilizza parole nuove. Rispetta le convenzioni ortografiche solo se guidato.
DISCIPLINA: INGLESE CLASSE PRIMA PRIMARIA		

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
A-LISTENING	A1- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia, all'ambiente. A2- Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	AVANZATO L'alunno comprende vocaboli e semplici istruzioni in autonomia e con sicurezza. INTERMEDIO L'alunno comprende vocaboli e semplici istruzioni in autonomia. BASE L'alunno comprende vocaboli e semplici istruzioni con parziale autonomia. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno comprende vocaboli e semplici istruzioni solo se guidato.
B-READING	B1- Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale	AVANZATO L'alunno legge e comprende vocaboli e brevi messaggi, in autonomia e con sicurezza. INTERMEDIO L'alunno legge e comprende vocaboli e brevi messaggi in autonomia. BASE L'alunno legge e comprende vocaboli, accompagnati da supporti visivi, con parziale autonomia. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno legge e comprende vocaboli solo se guidato.
C-SPEAKING	C1- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.	AVANZATO L'alunno interagisce nella dinamica comunicativa in autonomia e con sicurezza.
	C2- Interagire con un compagno per presentarsi, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	INTERMEDIO L'alunno interagisce nella dinamica comunicativa in autonomia. BASE L'alunno interagisce nella dinamica comunicativa con parziale autonomia. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno interagisce nella dinamica comunicativa solo se guidato.

D-WRITING	D1- Copiare e completare semplici parole note D2- Scrivere parole corrispondenti ad immagini.	AVANZATO L'alunno scrive vocaboli di uso comune, accompagnati da immagini, in autonomia e con sicurezza. INTERMEDIO L'alunno scrive vocaboli di uso comune, accompagnati da immagini, in autonomia. BASE L'alunno scrive vocaboli di uso comune, accompagnati da immagini, con parziale autonomia. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno scrive vocaboli, accompagnati da supporti da immagini, solo se guidato.
------------------	---	--

DISCIPLINA: STORIA CLASSE PRIMA PRIMARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
A-ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	A1- Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi vissuti utilizzando le relazioni temporali.	AVANZATO L'alunno in autonomia e con sicurezza sa ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi vissuti utilizzando le relazioni temporali. INTERMEDIO L'alunno in autonomia sa ordinare e collocare eventi vissuti utilizzando le relazioni temporali. BASE L'alunno sa ordinare e collocare parzialmente nel tempo fatti ed eventi vissuti utilizzando le relazioni temporali. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno se guidato ordina e colloca nel tempo i fatti e gli eventi vissuti utilizzando le relazioni temporali

B-USO DELLE FONTI	B1- Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale e cogliere caratteristiche trasformazioni e relazioni	AVANZATO L'alunno autonomamente e con sicurezza individua e coglie gli elementi per la ricostruzione del vissuto personale. INTERMEDIO L'alunno autonomamente individua e coglie gli elementi per la ricostruzione del vissuto personale.
		BASE L'alunno individua e coglie gli elementi per la ricostruzione del vissuto personale. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno se guidato riconosce gli elementi per la ricostruzione del vissuto personale e ne coglie caratteristiche, trasformazioni e relazioni.
C-PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	C1- Raccontare e rappresentare graficamente in ordine cronologico, usando correttamente gli indicatori temporali.	AVANZATO L'alunno ricostruisce gli avvenimenti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale. INTERMEDIO L'alunno ricostruisce gli avvenimenti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato. BASE L'alunno ricostruisce gli avvenimenti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio. IN VIA D' ACQUISIZIONE L'alunno ricostruisce gli avvenimenti solo se guidato.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA		CLASSE PRIMA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI

A-ORIENTAMENTO	A1- Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto ai diversi punti di riferimento. A2-Analizzare uno spazio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali, scoprirne gli elementi caratterizzanti e collegarli tra loro con semplici relazioni.	AVANZATO L'alunno sa in autonomia e con sicurezza utilizzare punti di riferimento per orientarsi nello spazio circostante. INTERMEDIO L'alunno sa in autonomia utilizzare i punti di riferimento per orientarsi nello spazio circostante. BASE L'alunno sa orientarsi nello spazio vissuto ma va guidato nell'utilizzo dei punti di riferimento. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno si orienta nello spazio vissuto e nell'utilizzo dei punti di riferimento solo se guidato
B-LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	B1- Eseguire e rappresentare percorsi e spazi vissuti	AVANZATO L'alunno esegue e rappresenta in autonomia e con sicurezza semplici percorsi all'interno di uno spazio vissuto. INTERMEDIO L'alunno esegue e rappresenta in autonomia semplici percorsi all'interno di uno spazio vissuto. BASE L'alunno esegue e rappresenta semplici percorsi in uno spazio vissuto in modo parzialmente autonomo. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunno esegue e rappresenta semplici percorsi in uno spazio vissuto solo se guidato.
C-PAESAGGIO	C1- Conoscere le caratteristiche e le funzioni degli spazi conosciuti.	AVANZATO L'alunno conosce con sicurezza le caratteristiche e le funzioni degli spazi vissuti. INTERMEDIO L'alunno conosce le caratteristiche e le funzioni degli spazi vissuti. BASE L'alunno conosce in modo parziale le caratteristiche e le funzioni degli spazi. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno va guidato nell'individuare le caratteristiche e le funzioni degli spazi conosciuti.

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE PRIMA PRIMARIA

A- NUMERI	A1-Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero. A2-Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	AVANZATO L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, esegue operazioni e applica strategie e procedure di calcolo in situazioni note e non note, in modo pienamente autonomo, con padronanza e continuità, utilizzando anche risorse personali. BASE L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, esegue operazioni e applica strategie e procedure di calcolo in modo adeguatamente autonomo e corretto in situazioni note con risorse fornite dall'insegnante. INTERMEDIO L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, esegue operazioni con parziale autonomia e applica procedure di calcolo in situazioni semplici e note con parziale autonomia e in modo discontinuo. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici e note, esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo, solo con l'aiuto dell'insegnante.
B-SPAZIO E FIGURE	B1-Riconoscere elementi geometrici. B2-Utilizzare gli indicatori spaziali.	AVANZATO L'alunno si orienta nello spazio, riconosce e rappresenta figure in situazioni note e non note, in modo pienamente autonomo, con padronanza e continuità, utilizzando anche risorse personali. INTERMEDIO L'alunno si orienta nello spazio, riconosce e rappresenta figure geometriche in modo adeguatamente autonomo e corretto, in situazioni note con risorse fornite dall'insegnante. BASE L'alunno si orienta nello spazio, riconosce e rappresenta figure geometriche in situazioni note in modo complessivamente corretto, con parziale autonomia e in modo discontinuo. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno si orienta nello spazio con difficoltà e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.
C- RELAZIONI DATI E PREVISIONI	C1-Classificare e mettere in relazione. C2- Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. C3-Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.	AVANZATO L'alunno classifica, mette in relazione, raccoglie e rappresenta graficamente i dati, riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche in situazioni note e non note, in modo pienamente autonomo, con padronanza e continuità, utilizzando anche risorse personali. INTERMEDIO

		L'alunno classifica, mette in relazione, raccoglie e rappresenta graficamente i dati, riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo adeguatamente autonomo e corretto, in situazioni note con risorse fornite dall'insegnante. BASE L'alunno classifica, mette in relazione, raccoglie e rappresenta graficamente i dati, riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in situazioni note con parziale autonomia e in modo discontinuo. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno ha difficoltà nell'effettuare classificazioni, a stabilire relazioni e a rappresentare graficamente i dati. Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi. Necessita dell'aiuto dell'insegnante.
--	--	---

DISCIPLINA: SCIENZE		CLASSE PRIMA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
A-ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	1-Esplorare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi A2-Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione	AVANZATO L'alunno osserva, individua e descrive elementi della realtà con sicurezza, in modo accurato e completo in contesti diversi Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato. INTERMEDIO L'alunno identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo adeguato. BASE L'alunno osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno osserva e descrive elementi della realtà in modo incerto, anche se guidato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e incerto.

B- OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	B1-Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spaziotemporali.	AVANZATO L'alunno sa osservare fenomeni, realizzare semplici esperimenti e raccontare in modo completo e sicuro. INTERMEDIO L'alunno sa osservare fenomeni, realizzare semplici esperimenti e raccontare in modo abbastanza sicuro. BASE L'alunno sa osservare fenomeni, realizzare semplici esperimenti e raccontare in modo essenziale o parziale. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno sa osservare fenomeni, realizzare semplici esperimenti e raccontare solo se sollecitato e aiutato dall'insegnante.
C-L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	C1-Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente	AVANZATO L'alunno riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi in modo esauriente.
		INTERMEDIO L'alunno riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi in modo corretto. BASE L'alunno riconosce sufficientemente le principali caratteristiche degli esseri viventi. IN VIA D' ACQUISIZIONE L'alunno riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi solo se aiutato e guidato dall'insegnante.

DISCIPLINA: TECNOLOGIA		CLASSE PRIMA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE A-VEDERE E OSSERVARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
	A1-Conoscere e utilizzare oggetti di uso comune individuarne la funzione e i materiali di cui sono costituiti	AVANZATO L'alunno osserva, riconosce e utilizza, seguendo istruzioni verbali, semplici oggetti e di ognuno ne identifica la funzione e i materiali di cui sono costituiti, in modo pienamente autonomo. INTERMEDIO L'alunno osserva, riconosce e utilizza, seguendo istruzioni verbali, semplici oggetti e di ognuno ne identifica la funzione e i materiali di cui sono costituiti, in modo abbastanza autonomo. BASE

		L'alunno osserva, riconosce e utilizza, seguendo istruzioni verbali, semplici oggetti e di ognuno ne identifica la funzione e i materiali di cui sono costituiti, richiedendo il supporto e/o aiuto. IN VIA D'ACQUISIZIONE L'alunno osserva, riconosce e utilizza oggetti di uso comune, seguendo istruzioni verbali, solo se supportato dall'insegnante e coinvolto in attività di gruppo.
B-INTERVENIRE E TRASFORMARE	B1-Seguire semplici istruzioni d'uso	AVANZATO L'alunno esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso. INTERMEDIO L'alunno esegue correttamente semplici istruzioni d'uso. BASE L'alunno esegue semplici istruzioni d'uso. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno esegue con difficoltà le istruzioni date.

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE		CLASSE PRIMA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
A-ESPRIMERSI E COMUNICARE	A1-Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse come elementi espressivi	AVANZATO L'alunno: utilizza colori, tecniche e materiali in modo originale. I lavori sono curati e espressivi. INTERMEDIO L'alunno: utilizza colori, tecniche e materiali in modo corretto. I lavori sono curati.
		BASE L'alunno: utilizza colori, tecniche e materiali in modo essenziale. I lavori sono essenziali. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno: va guidato nell'utilizzo di colori, tecniche e materiali.

DISCIPLINA: MUSICA	CLASSE PRIMA PRIMARIA
--------------------	-----------------------

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
A - ASCOLTARE PERCEPIRE, COMPRENDERE	A1-Discriminare suoni che ci circondano e individuare elementi base di un brano musicale	AVANZATO L'alunno discrimina autonomamente i suoni che ci circondano e gli elementi base di un brano musicale con sicurezza e consapevolezza. INTERMEDIO L'alunno discrimina autonomamente i suoni che ci circondano e gli elementi base di un brano musicale. BASE L'alunno discrimina i suoni che ci circondano e gli elementi base di un brano musicale solo se sollecitato. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno discrimina i suoni che ci circondano e gli elementi base di un brano musicale solo se guidato.
B- COMUNICARE RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE	B1-Usare la voce per riprodurre eventi sonori e semplici brani vocali B2-Eseguire semplici sequenze ritmiche con strumenti e/o parti del corpo	AVANZATO L'alunno riproduce brani vocali e sequenze ritmiche in modo preciso, originale e creativo. INTERMEDIO L'alunno riproduce brani vocali e sequenze ritmiche in modo autonomo rispettando intonazione e tempi d'esecuzione. BASE L'alunno esegue brani vocali e sequenze ritmiche in modo poco preciso e solo se sollecitato. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno partecipa all'esecuzione vocale e/o strumentale solo se guidato.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA			CLASSE PRIMA PRIMARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
A-IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	A1-Partecipare a giochi rispettando le regole	AVANZATO L'alunno partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole.			

		INTERMEDIO L'alunno partecipa ai giochi e rispetta le regole. BASE L'alunno partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno partecipa, ma non rispetta le regole dei giochi.
B-IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	B1-Conoscere le parti del corpo B2-Utilizzare diversi schemi motori	AVANZATO L'alunno conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi con sicurezza. INTERMEDIO L'alunno conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi con consapevolezza. BASE L'alunno conosce parzialmente le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno conosce le parti del corpo solo se guidato e fatica a utilizzare schemi motori diversi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica e Valutazione
L'alunno al termine della classe prima: A- Riflette su Dio Creatore e Padre; B- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua; C- Sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili; D- Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.	A1-Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. B1-Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente. C1-Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione. D1-Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. D2-Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.	Didattica per competenze. Essenzializzazione e contestualizzazione delle conoscenze in ambiti di esperienza. Compiti significativi. Discussioni collettive. Approccio problematico. Mediatori didattici: • mediatori didattici attivi (Esperienze pratiche, osservazioni sul campo, esperimenti, attività manipolative); • mediatori didattici iconici (Filmati, fotografie, disegni, mappe concettuali, schemi e tabelle); • mediatori didattici analogici (Simulazioni, <i>roleplaying</i>, compiti relativi al "mettersi nei panni di", agire "come se", <i>brainstorming</i>, <i>circle time</i>); • mediatori simbolici (Mercatini, ricostruzioni storiche, rappresentazioni e drammatizzazioni di testi	VERIFICHE Compiti di realtà Mappe concettuali Osservazioni sistematiche Autobiografie cognitive VALUTAZIONI Criteri: traguardi per lo sviluppo delle competenze Strumenti: rubriche e diari di bordo Descrittori: Livelli di padronanza attesi rispetto alle

		o di avvenimenti, compiti significativi, tipo lezioni, esercitazioni, progetti). Processi attivati: • cognitivi, legati ai nuclei fondanti dei saperi, • didattici, scelti dall'insegnante per l'apprendimento dei saperi Percorso formativo organizzato dall'insegnante: Informazioni: cosa sai? Devi sapere che... Laboratorio: Presentazione di nuove informazioni tramite discussioni e schemi di ragionamenti (quello che devi fare, e se invece... prova anche tu) Valutazione: Comprende il percorso seguito che porta alla generalizzazione del prodotto dell'apprendimento. Autovalutazione: Apprezzamento per ciò che l'alunno ha fatto e per il successo (che cosa hai fatto e perché? Inventa una regola per quello che hai fatto). Autobiografia cognitiva: Nuova relazione tra la disciplina e il suo metodo, i processi cognitivi e affettivi dell'alunno e le strategie di insegnamento. Ambienti di apprendimento: Significativi, reali, virtuali e mentali, caratterizzati dalla socialità,	competenze. Gradi all'interno dei livelli di padronanza.
--	--	--	--

		dalla laboratorialità, dalla motivazione, dall'empatia tra alunno e insegnante, dall'attenzione agli aspetti emotivi-affettivi, in particolare per gli alunni più "fragili", dalla cura delle relazioni sociali tra gli alunni e gli insegnanti.	
--	--	--	--

DISCIPLINA: ITALIANO CLASSE SECONDA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...
A-ASCOLTO E PARLATO	A1-Prestare attenzione negli scambi comunicativi e partecipare interagendo con i compagni e le insegnanti. A2-mantenere l'attenzione per un tempo sufficiente a comprendere il messaggio; A3-ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe A4- Intervenire nella conversazione rispettando il turno e l'argomento, formulando domande e producendo risposte adeguate alla situazione dialogica. A5-Arricchire il proprio lessico utilizzando parole nuove.	AVANZATO Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati, rispettando l'ordine logico e cronologico. INTERMEDIO Ascolta e interagisce in modo corretto e spesso pertinente. BASE Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.

A-LISTENING	A1- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia, all'ambiente. B1- Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	AVANZATO Comprende vocaboli e semplici istruzioni in autonomia e con sicurezza. INTERMEDIO Comprende vocaboli e semplici istruzioni in autonomia. BASE Comprende vocaboli e semplici istruzioni con parziale autonomia. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Comprende vocaboli e semplici istruzioni solo se guidato.
B-READING	C1- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale	AVANZATO Legge e comprende vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi, in autonomia e con sicurezza. INTERMEDIO Legge e comprende vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi, in autonomia. BASE Legge e comprende vocaboli, accompagnati da supporti visivi, con parziale autonomia. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Legge e comprende vocaboli, accompagnati da supporti visivi, solo se guidato.
C-SPEAKING	E1- Produrre parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. F1- Interagire con un compagno per presentarsi, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	AVANZATO Legge e comprende vocaboli, accompagnati da supporti visivi, solo se guidato. INTERMEDIO Interagisce nella dinamica comunicativa in autonomia. BASE Interagisce nella dinamica comunicativa con parziale autonomia. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Interagisce nella dinamica comunicativa solo se guidato.

D-WRITING	L1- Copiare e completare semplici parole note. L2- Scrivere parole corrispondenti ad immagini.	AVANZATO Scrive vocaboli e funzioni comunicative di uso comune, accompagnati da supporti visivi o sonori, in autonomia e con sicurezza. INTERMEDIO Scrive vocaboli e funzioni comunicative di uso comune, accompagnati da supporti visivi o sonori, in autonomia. BASE Scrive vocaboli e funzioni comunicative di uso comune, accompagnati da supporti visivi o sonori, con parziale autonomia. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Scrive vocaboli, accompagnati da supporti visivi o sonori, solo se guidato.
------------------	--	--

DISCIPLINA: STORIA		CLASSE SECONDA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...
A-ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	A1-Riconoscere sulla linea del tempo il passato, il presente, il futuro. A2-Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi utilizzando le relazioni temporali	AVANZATO In autonomia e con sicurezza sa ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi vissuti utilizzando le relazioni temporali. INTERMEDIO In autonomia sa ordinare e collocare eventi vissuti utilizzando le relazioni temporali. BASE Sa ordinare e collocare parzialmente nel tempo fatti ed eventi vissuti utilizzando le relazioni temporali. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato ordina e colloca nel tempo e i fatti e gli eventi vissuti utilizzando le relazioni temporali

B-USO DELLE FONTI	B2- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	AVANZATO In piena autonomia e con sicurezza individua e coglie gli elementi per la ricostruzione del vissuto personale e/o dell'ambiente di vita utilizzando fonti di vario tipo INTERMEDIO In autonomia individua e coglie gli elementi per la ricostruzione del vissuto personale e /o dell'ambiente di vita utilizzando fonti di vario tipo BASE Individua e coglie parzialmente gli elementi per la ricostruzione del vissuto personale e/o dell'ambiente di vita utilizzando fonti di vario tipo IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato riconosce gli elementi per la ricostruzione del vissuto personale e/o dell'ambiente di vita utilizzando fonti di vario tipo
C-PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	C1-Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. C2-Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati	AVANZATO Organizza in modo preciso le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Riesce senza particolari difficoltà, a individuare analogie e differenze, confrontando avvenimenti distanti temporalmente tra loro in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove. INTERMEDIO Organizza in modo non sempre preciso le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Riesce quasi sempre a individuare analogie e differenze, confrontando avvenimenti distanti temporalmente tra loro in situazioni note, in modo autonomo e continuo. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e/o non del tutto autonomo. BASE In situazioni note organizza, se aiutato dall'insegnante o inserito in lavori di gruppo, le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Riesce, solo a volte e non sempre con la necessaria precisione, a individuare analogie e differenze in avvenimenti distanti temporalmente tra loro. IN VIA D'ACQUISIZIONE Nonostante il costante aiuto dell'insegnante e il supporto di compagni, organizza con difficoltà e solo sporadicamente, le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Riesce raramente, e quasi mai, con la necessaria precisione, a individuare analogie e differenze in avvenimenti distanti temporalmente tra loro.

--	--	--

DISCIPLINA: GEOGRAFIA		CLASSE SECONDA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...
A-ORIENTAMENTO	A1-Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e indicatori topologici.	AVANZATO In autonomia e con sicurezza si orienta nello spazio e utilizza i punti di riferimento e gli indicatori topologici INTERMEDIO In autonomia si orienta nello spazio e utilizza i punti di riferimento e gli indicatori topologici BASE Si orienta parzialmente nello spazio e utilizza i punti di riferimento e gli indicatori topologici IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Si orienta nello spazio vissuto e utilizza i punti di riferimento e gli indicatori topologici solo se guidato.
B-LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	B1-Rappresentare graficamente oggetti, spazi e percorsi. B2-Aleggere e costruire semplici piante-mappe.	AVANZATO In piena autonomia e con sicurezza rappresenta dei percorsi, legge e costruisce semplici mappe o piante INTERMEDIO In autonomia rappresenta dei percorsi, legge e costruisce semplici mappe-piante BASE Rappresenta parzialmente i percorsi, legge e costruisce semplici mappe-piante solo se guidato IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Va guidato a rappresentare percorsi, a leggere e costruire semplici mappe.
C-PAESAGGIO	C1-Distinguere nell'ambiente di vita gli elementi naturali e quelli antropici.	AVANZATO Individua con sicurezza gli elementi del territorio di appartenenza e/o dei principali paesaggi INTERMEDIO

	C2- Individuare le caratteristiche degli elementi costitutivi dei diversi ambienti.	Individua in modo autonomo gli elementi fisici ed antropici del territorio di appartenenza e/o dei principali paesaggi BASE Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici del territorio di appartenenza e/o dei principali paesaggi IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Va guidato a individuare gli elementi fisici ed antropici del territorio di appartenenza e/o dei principali paesaggi
--	---	---

DISCIPLINA: MATEMATICA			CLASSE SECONDA PRIMARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLI L'alunno...		
A-NUMERI	A1-Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero. A2-Utilizzare tecniche diverse di calcolo. A3-Leggere e scomporre i numeri secondo il valore posizionale delle cifre.		AVANZATO Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali ed esegue operazioni e applica strategie e procedure di calcolo in situazioni note e non note, in modo pienamente autonomo, con padronanza e continuità, utilizzando anche risorse personali. INTERMEDIO Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali esegue operazioni e applica strategie e procedure di calcolo in modo adeguatamente autonomo e corretto in situazioni note con risorse fornite dall'insegnante. BASE Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, esegue operazioni, con parziale autonomia e applica procedure di calcolo in situazioni semplici e note con parziale autonomia e in modo discontinuo. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici e note. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Necessita dell'aiuto dell'insegnante.		

B-SPAZIO E FIGURE	B1-Utilizzare gli indicatori spaziali. B2-Riconoscere e rappresentare le principali figure geometriche.	AVANZATO Si orienta nello spazio, riconosce e rappresenta figure in situazioni note e non note, in modo pienamente autonomo, con padronanza e continuità, utilizzando anche risorse personali. INTERMEDIO Si orienta nello spazio, riconosce e rappresenta figure geometriche in modo adeguatamente autonomo e corretto, in situazioni note con risorse fornite dall'insegnante. BASE Si orienta nello spazio, riconosce e rappresenta figure geometriche in situazioni note in modo complessivamente corretto, con parziale autonomia e in modo discontinuo. INVIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Si orienta nello spazio con difficoltà e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.
C-RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	C1-Classificare e mettere in relazione. C2-Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. C3-Riconoscere, rappresentare graficamente risolvere semplici problemi	AVANZATO Classifica, mette in relazione, raccoglie e rappresenta graficamente i dati in situazioni note e non note, in modo pienamente autonomo, con padronanza e continuità, utilizzando anche risorse personali. INTERMEDIO Classifica, mette in relazione, raccoglie e rappresenta graficamente i dati in modo adeguatamente autonomo e corretto, in situazioni note con risorse fornite dall'insegnante. BASE Classifica, mette in relazione, raccoglie e rappresenta graficamente i dati in situazioni note in modo complessivamente corretto, con parziale autonomia e in modo discontinuo. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni, a stabilire relazioni e a rappresentare graficamente i dati. Necessita dell'aiuto dell'insegnante.

DISCIPLINA: SCIENZE CLASSE SECONDA PRIMARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...

A-ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	A1-Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà. A2-Riconoscere semplici fenomeni naturali A3-Esplorare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	AVANZATO Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e completo, in contesti diversi INTERMEDIO Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo adeguato BASE Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Osserva e descrive elementi della realtà in modo incerto, anche se guidato
B-OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	B1-Osservare i momenti significativi nella vita di piante ed animali. B2-Interpretare le trasformazioni ambientali naturali. B3-realizzare esperienze concrete e rappresentare l'esperienza vissuta.	AVANZATO Individua autonomamente e con continuità i fenomeni della vita quotidiana, riconoscendone funzioni somiglianze e differenze in contesti noti e non. INTERMEDIO Individua autonomamente e con continuità i fenomeni della vita quotidiana, riconoscendone funzioni somiglianze e differenze in contesti noti. In contesti non noti utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo o non del tutto autonomo. BASE Individua somiglianze e differenze nei fenomeni di vita di quotidiana solo in contesti noti e con continuità solo se supportato dall'insegnante. IN VIA D'ACQUISIZIONE L'aiuto dell'insegnante gli ha permesso di iniziare ad individuare, anche se con ancora qualche difficoltà, somiglianze e differenze.
C-L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	C1-Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente	Avanzato Riconosce in modo autonomo organismi animali e vegetali. Utilizza adeguatamente vari tipi di fonti per classificare animali e vegetali, riassumendo con precisione le caratteristiche principali. Intermedio Riconosce in modo autonomo organismi animali e vegetali. Utilizza adeguatamente vari tipi di fonti per classificare animali e vegetali, riassumendo le caratteristiche principali. Base Inizia a riconoscere i viventi vegetali e animali, utilizzando se sollecitato dall'insegnante le fonti di informazione, per poi riassumerne alcune caratteristiche principali. In via di prima acquisizione L'alunno necessita di continuo supporto dell'insegnante per riconoscere i vari organismi viventi vegetali e animali, riassume però con molta difficoltà alcune caratteristiche principali.

DISCIPLINA: TECNOLOGIA		CLASSE SECONDA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...
A-VEDERE EOSSERVARE	A1-Conoscere e utilizzare oggetti di uso comune per individuarne la funzione	AVANZATO Conosce e utilizza oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso INTERMEDIO Conosce e utilizza oggetti d'uso comune in modo corretto BASE Conosce e utilizza oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato
B-PREVEDERE E IMMAGINARE	B1-pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto	AVANZATO Pianifica con facilità e precisione la fabbricazione di un semplice oggetto elencando dettagliatamente gli strumenti e i materiali necessari. INTERMEDIO Pianifica correttamente la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. BASE Pianifica in modo abbastanza corretto la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari solo se guidato.
C- INTERVENIRE E TRASFORMARE	C1-Seguire semplici istruzioni d'uso	AVANZATO Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso INTERMEDIO Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso BASE Esegue semplici istruzioni d'uso
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Esegue con difficoltà le istruzioni date

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE CLASSE SECONDA PRIMARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...
A-ESPRIMERSI E COMUNICARE	A1-Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse come elementi espressivi A2- Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.	AVANZATO Utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto ed originale. I lavori sono accurati ed espressivi. INTERMEDIO Utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto. I lavori sono adeguatamente accurati. BASE Utilizza colori, materiali e tecniche in modo abbastanza corretto. I lavori sono essenziali. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Utilizza colori, materiali e tecniche in modo non adeguatamente corretto
B-OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI ED OPERE D'ARTE	B1-osservare un'opera d'arte per cogliere gli elementi essenziali.	AVANZATO L'alunno: in completa autonomia, sa descrivere e analizzare gli elementi fondamentali di un'immagine. INTERMEDIO L'alunno: descrive e analizza in modo corretto gli elementi fondamentali di un'immagine BASE L'alunno: analizza in modo essenziale il significato di un'immagine e ne riconosce alcuni elementi. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno: guidato dall'insegnante, analizza in modo essenziale il significato di un'immagine

DISCIPLINA: MUSICA CLASSE SECONDA PRIMARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...

A - ASCOLTARE PERCEPIRE, COMPRENDERE	A1-Discriminare suoni che ci circondano. A2-Individuare elementi base di un brano musicale.	AVANZATO Discrimina autonomamente i suoni che ci circondano e gli elementi base di un brano musicale con sicurezza e consapevolezza INTERMEDIO Discrimina autonomamente i suoni che ci circondano e gli elementi base di un brano musicale BASE
		Discrimina i suoni che ci circondano e gli elementi base di un brano musicale solo se sollecitato IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Discrimina i suoni che ci circondano e gli elementi base di un brano musicale solo se guidato
B- COMUNICARE RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE	B1-Usare la voce per riprodurre eventi sonori e semplici brani vocali B2-Eseguire semplici sequenze ritmiche con strumenti e/o parti del corpo	AVANZATO Riproduce brani vocali e sequenze ritmiche in modo preciso, originale e creativo INTERMEDIO Riproduce brani vocali e sequenze ritmiche in modo autonomo rispettando intonazione e tempi d'esecuzione BASE Esegue brani vocali e sequenze ritmiche in modo poco preciso e solo se sollecitato IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Partecipa all'esecuzione vocale e/o strumentale solo se guidato

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA CLASSE SECONDA PRIMARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...
A-IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	A1-Conoscere le parti del corpo A2-Utilizzare diversi schemi motori	AVANZATO Conosce con sicurezza le parti del corpo Utilizza schemi motori diversi con sicurezza INTERMEDIO Conosce le parti del corpo Utilizza schemi motori diversi con consapevolezza BASE

		Conosce parzialmente le parti del corpo Utilizza schemi motori diversi IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Conosce le parti del corpo solo se guidato Fatica a utilizzare schemi motori diversi
B-GIOCO SPORT	B1-Partecipare a giochi rispettando le regole	AVANZATO Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole INTERMEDIO Partecipa ai giochi e rispetta le regole BASE Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Partecipa, ma non rispetta le regole dei giochi
C-SALUTE E BENESSERE	C1-Assumere comportamenti a tutela della salute, del benessere e della prevenzione.	AVANZATO Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico attraverso osservazioni sulla propria esperienza in modo pienamente autonomo, recuperando le risorse da contesti scolastici e non, utilizzandole nel lavoro con continuità. INTERMEDIO Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico attraverso osservazioni sulla propria esperienza in modo quasi sempre autonomo, recuperando le risorse da contesti scolastici e utilizzandole nel lavoro con continuità.
		BASE Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico attraverso osservazioni sulla propria esperienza, richiedendo, qualche volta, il supporto dell'insegnante, mobilitando le risorse personali e/o scolastiche e con una partecipazione abbastanza continua. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico attraverso osservazioni sulla propria esperienza, richiedendo, spesso, il supporto dell'insegnante, mobilitando semplici risorse personali e/o scolastiche e con una partecipazione discontinua.

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE SECONDA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica e Valutazione
---	-----------------------------------	--	-------------------------------

L'alunno al termine della classe seconda: A-Riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù; B-Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua; C- Sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili; D-Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento	A1- Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, testimoniato e risorto. Identificare come nella preghiera l'uomo si apra al dialogo con Dio e riconoscere nel "Padre Nostro", la specificità della preghiera cristiana. B1- Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente e nelle celebrazioni. B2- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici come espressione di religiosità C1- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli. D1- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo. D2- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	Didattica per competenze. Essenzializzazione e contestualizzazione delle conoscenze in ambiti di esperienza. Compiti significativi. Discussioni collettive. Approccio problematico. Mediatori didattici: • mediatori didattici attivi (Esperienze pratiche, osservazioni sul campo, esperimenti, attività manipolative); • mediatori didattici iconici (Filmati, fotografie, disegni, mappe concettuali, schemi e tabelle); • mediatori didattici analogici (Simulazioni, <i>roleplaying</i>, compiti relativi al "mettersi nei panni di", agire "come se", <i>brainstorming</i>, <i>circle time</i>); • mediatori simbolici (Mercatini, ricostruzioni storiche, rappresentazioni e drammatizzazioni di testi o di avvenimenti, compiti significativi, tipo lezioni, esercitazioni, progetti). Processi attivati:	VERIFICHE Compiti di realtà Mappe concettuali Osservazioni sistematiche Autobiografie cognitive VALUTAZIONI Criteri: traguardi per lo sviluppo delle competenze Strumenti: rubriche e diari di bordo Descrittori: Livelli di padronanza attesi rispetto alle competenze.
---	---	---	---

		• cognitivi, legati ai nuclei fondanti dei saperi, • didattici, scelti dall'insegnante per l'apprendimento dei saperi Percorso formativo organizzato dall'insegnante: Informazioni: cosa sai? Devi sapere che... Laboratorio: Presentazione di nuove informazioni tramite discussioni e schemi di ragionamenti (quello che devi fare, e se invece... prova anche tu)	
--	--	---	--

		Valutazione: Comprende il percorso seguito che porta alla generalizzazione del prodotto dell'apprendimento. Autovalutazione: Apprezzamento per ciò che l'alunno ha fatto e per il successo (che cosa hai fatto e perché? Inventa una regola per quello che hai fatto). Autobiografia cognitiva: Nuova relazione tra la disciplina e il suo metodo, i processi cognitivi e affettivi dell'alunno e le strategie di insegnamento. Ambienti di apprendimento: Significativi, reali, virtuali e mentali, caratterizzati dalla socialità, dalla laboratorialità, dalla motivazione, dall'empatia tra alunno e insegnante, dall'attenzione agli aspetti emotivi-affettivi, in particolare per gli alunni più "fragili", dalla cura delle relazioni sociali tra gli alunni e gli insegnanti. Ambienti di apprendimento: Sono caratterizzati dalla socialità, dalla laboratorialità, dalla motivazione, dall'empatia tra alunno e insegnante, dall'attenzione agli aspetti emotivi-affettivi, in particolare per gli alunni più "fragili", dalla cura delle relazioni sociali tra gli alunni e gli insegnanti, significativi, reali, virtuali e mentali,	Gradi all'interno dei livelli di padronanza
--	--	---	--

DISCIPLINA: ITALIANO			CLASSE TERZA PRIMARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLI L'alunno...		
A-ASCOLTO E PARLATO	A1-Prestare attenzione e interagire negli scambi comunicativi di diverso genere. A2-Ascoltare e comprendere le informazioni principali, in brevi testi di diversa tipologia. A3-Riferire autonomamente e adeguatamente esperienze personali e/o narrazioni rispettando l'ordine cronologico e logico degli eventi.		AVANZATO Comprende in modo completo e compie inferenze logiche. Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale. INTERMEDIO Comprende in modo completo. Si esprime in modo corretto, coerente ed appropriato. BASE Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza corretto e pertinente. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento conversazione.		
B-LETTURA E COMPRENSIONE	A1-Leggere scorrevolmente ed in modo espressivo utilizzando diverse tecniche di lettura. A2-Comprendere il contenuto dei testi letti e coglierne il senso globale		AVANZATO Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende e organizza le informazioni in modo autonomo e completo, operandi collegamenti. INTERMEDIO Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende le informazioni esplicite ed implicite di un testo. BASE Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende il senso globale e le informazioni principali di un testo. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Solo se guidato, comprende il senso globale e le informazioni principali di un testo.		

C-SCRITTURA	B1-Produrre e rielaborare testi scritti di vario tipo, rispettando le convenzioni ortografiche.	AVANZATO Produce e rielabora testi scritti legati a scopi diversi, rispettando la struttura delle varie tipologie testuali in situazioni note e non, mobilitando una varietà di risorse, mettendole in relazione in modo pienamente autonomo e utilizzandole nel lavoro con continuità. Applica con sicurezza le convenzioni ortografiche. INTERMEDIO Produce e rielabora testi scritti legati a scopi diversi, rispettando la struttura delle varie tipologie testuali in situazioni note, recuperando le risorse da contesti scolastici, mettendole in relazione e utilizzandole in modo quasi sempre autonomo e continuo. Applica nel complesso le convenzioni ortografiche. BASE Produce e rielabora testi scritti legati a scopi diversi, rispettando la struttura delle varie tipologie testuali, in situazioni note vicine all’esperienza diretta, richiedendo supporto e/o aiuto, mobilitando le risorse scolastiche e utilizzandole in modo discontinuo. Inizia ad applicare le principali convenzioni ortografiche. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Produce brevi e semplici testi, rispettando la struttura delle varie tipologie testuali, solo in situazioni note e vicine all’esperienza diretta, mobilitando semplici risorse scolastiche, sempre con il supporto
		e/o aiuto, ma in modo discontinuo. Inizia ad applicare le principali convenzioni ortografiche in modo essenziale.
D- RIFLESSIONE LINGUISTICA	D1-Ampliare ed arricchire il proprio lessico, utilizzando correttamente il dizionario. D2-Conoscere ed analizzare le parti del discorso e gli elementi principali della frase semplice.	AVANZATO Amplia e arricchisce senza difficoltà il proprio lessico, ricco e articolato, che utilizza in modo appropriato in ogni situazione. Rispetta le convenzioni ortografiche e riconosce le parti del discorso con sicurezza. INTERMEDIO Amplia e arricchisce progressivamente in modo continuo il proprio lessico, che utilizza in modo appropriato. Generalmente rispetta le convenzioni ortografiche e riconosce le parti del discorso. BASE Amplia lentamente il suo patrimonio lessicale, che esplicita soprattutto con risorse scolastiche, solo in situazioni note. Non sempre rispetta le convenzioni ortografiche e riconosce le principali parti del discorso. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Il patrimonio lessicale resta limitato e essenziale in tutte le situazioni comunicative. Rispetta le convenzioni ortografiche e riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.

DISCIPLINA: INGLESE			CLASSE TERZA PRIMARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLI L'alunno...		
A-LISTENING B-READING	A1- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia, all'ambiente. A2-Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. C1-Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale		AVANZATO Comprende vocaboli, istruzioni e funzioni comunicative in autonomia e con sicurezza. INTERMEDIO Comprende vocaboli, istruzioni e funzioni comunicative in autonomia. BASE Comprende vocaboli, istruzioni e funzioni comunicative con parziale autonomia. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Comprende vocaboli, istruzioni e funzioni comunicative solo se guidato.		
			AVANZATO Legge e comprende vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi, in autonomia e con sicurezza. INTERMEDIO Legge e comprende vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi, in autonomia. BASE Legge e comprende vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi, con parziale autonomia. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Legge e comprende vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi, solo se guidato.		
C-SPEAKING	E1- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. F1-Interagire con un compagno per presentarsi e/o		AVANZATO Interagisce nella dinamica comunicativa in autonomia e con sicurezza. INTERMEDIO		
	giocare utilizzando espressioni e frasi conosciute.		Interagisce nella dinamica comunicativa in autonomia. BASE Interagisce nella dinamica comunicativa con parziale autonomia. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Interagisce nella dinamica comunicativa solo se guidato.		

D-WRITING	L1-Completare un semplice testo inserendo vocaboli appropriati. M1-Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti le attività svolte in classe e/o a interessi personali.	AVANZATO Scrive vocaboli e semplici frasi in autonomia e con sicurezza. INTERMEDIO Scrive vocaboli e semplici frasi in autonomia BASE Scrive vocaboli e semplici frasi con parziale autonomia. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Scrive vocaboli e semplici frasi, con supporti visivi e sonori, solo se guidato.
------------------	---	--

DISCIPLINA: STORIA			CLASSE TERZA PRIMARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLI L'alunno...		
A-ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	A1-riconoscere sulla linea del tempo il passato, il presente, il futuro. A2-Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi utilizzando le relazioni temporali		AVANZATO Organizza con padronanza le informazioni per individuare relazioni di successione, di contemporaneità, durata, mutamenti di fatti vissuti e semplici eventi storici, in situazioni note e non, mobilitando una varietà di risorse e in totale continuità. INTERMEDIO Organizza correttamente le informazioni per individuare relazioni di successione, di contemporaneità, durata, mutamenti di fatti vissuti e semplici eventi storici, in situazioni note, mobilitando una varietà di risorse, in autonomia e continuità. BASE Inizia a organizzare le informazioni per individuare relazioni di successione, di contemporaneità, durata, mutamenti di fatti vissuti e semplici eventi storici, in situazioni note, utilizzando risorse specificatamente proposte, con supporto e/o aiuto e in modo discontinuo. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Inizia a organizzare le informazioni per individuare relazioni di successione, di contemporaneità, durata, mutamenti di fatti vissuti e semplici eventi storici unicamente con supporto e/o aiuto, soltanto in situazioni note, solo utilizzando risorse specificatamente proposte e in modo discontinuo.		

B-USO DELLE FONTI	B2- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	AVANZATO Ricava dalle diverse fonti informazioni e conoscenze su aspetti del passato cogliendone i contenuti più significativi, in situazioni note e non, mobilitando una varietà di risorse e in totale continuità e autonomia INTERMEDIO Ricava dalle diverse fonti informazioni e conoscenze su aspetti del passato cogliendone solo alcuni tra i contenuti più significativi, in situazioni note, mobilitando una varietà di risorse e in quasi completa autonomia e continuità. BASE
		Inizia a ricavare dalle diverse fonti informazioni e conoscenze su aspetti del passato cogliendone solo alcuni concetti principali, in situazioni note, utilizzando risorse specificatamente proposte, in modo discontinuo e con supporto e/o aiuto. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Inizia a ricavare dalle diverse fonti informazioni e conoscenze su aspetti del passato cogliendone solo alcuni concetti essenziali, unicamente in situazioni note, soltanto utilizzando risorse specificatamente proposte e solo con supporto e/o aiuto.
C-PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	C1-Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. C2-Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	AVANZATO Conosce senza difficoltà i contenuti, li espone in modo completo e organizzato e li rappresenta correttamente attraverso schemi e mappe, in situazioni note e non, mobilitando una varietà di risorse e in totale continuità. INTERMEDIO Conosce i contenuti, li espone e li rappresenta in quasi totale autonomia e organizzazione attraverso mappe e schemi, in situazioni note, mobilitando una varietà di risorse e in continuità. BASE Inizia a conoscere i contenuti essenziali, li espone e li rappresenta in modo parziale attraverso mappe e schemi, in situazioni note, utilizzando risorse specificatamente proposte e in modo discontinuo. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Inizia a conoscere i concetti principali in modo discontinuo, li espone e li rappresenta con difficoltà attraverso mappe e schemi, unicamente in situazioni note, soltanto utilizzando risorse specificatamente proposte e solo con supporto e/o aiuto.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSE TERZA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...
A-ORIENTAMENTO	A1-Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i riferimenti topologici e i punti cardinali	AVANZATO Si orienta in autonomia nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando con sicurezza i riferimenti topologici e i punti cardinali. INTERMEDIO Si orienta in autonomia nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i riferimenti topologici e i punti cardinali. BASE Si orienta in parte nello spazio e sulle carte geografiche, va guidato nell'utilizzare i riferimenti topologici e i punti cardinali. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche solo se guidato, utilizza a fatica i riferimenti topologici e i punti cardinali.
B-LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	B1-Organizzare le informazioni e saperle riferire	AVANZATO Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, li espone con precisione con il lessico specifico della disciplina
		INTERMEDIO Conosce e organizza i contenuti in modo completo, li espone con proprietà di linguaggio BASE Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, li espone con sufficiente proprietà di linguaggio IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo incerto

C-PAESAGGIO	C1-Riconoscere le principali caratteristiche di diversi ambienti naturali e antropici, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	AVANZATO Riconosce con sicurezza le principali caratteristiche dei diversi ambienti di vita. Individua con precisione le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni in situazioni note e non, mobilitando una varietà di risorse, in totale continuità e autonomia. INTERMEDIO Riconosce in maniera corretta le principali caratteristiche dei diversi ambienti di vita. Individua le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni in situazioni note, mobilitando una varietà di risorse, in quasi completa continuità e autonomia. BASE Inizia a riconoscere le principali caratteristiche dei diversi ambienti di vita. Inizia a individuare le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni in situazioni note, utilizzando risorse specificatamente proposte e in modo discontinuo. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Inizia a riconoscere con difficoltà le principali caratteristiche dei diversi ambienti di vita. Con il supporto e/o aiuto, inizia a individuare le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, unicamente in situazioni note, soltanto utilizzando risorse specificatamente proposte e in modo discontinuo.
--------------------	--	---

DISCIPLINA: MATEMATICA CLASSE TERZA PRIMARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...
A-NUMERI	A1-Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero. A2-Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	AVANZATO Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali ed esegue operazioni e applica strategie e procedure di calcolo in situazioni note e non note, in modo pienamente autonomo, con padronanza e continuità, utilizzando anche risorse personali. INTERMEDIO Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali esegue operazioni e applica strategie e procedure di calcolo in modo adeguatamente autonomo e corretto in situazioni note con risorse fornite dall'insegnante. BASE Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, esegue operazioni, con parziale autonomia e applica procedure di calcolo in situazioni semplici e note con parziale autonomia e in modo discontinuo. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

		Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici e note.
--	--	--

		Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Necessita dell'aiuto
		dell'insegnante.
B-SPAZIO E FIGURE	B1-Utilizzare gli indicatori spaziali. B2-Riconoscere le principali figure geometriche.	AVANZATO Si orienta nello spazio, riconosce e rappresenta figure in situazioni note e non note, in modo pienamente autonomo, con padronanza e continuità, utilizzando anche risorse personali. INTERMEDIO Si orienta nello spazio, riconosce e rappresenta figure geometriche in modo adeguatamente autonomo e corretto, in situazioni note con risorse fornite dall'insegnante. BASE Si orienta nello spazio, riconosce e rappresenta figure geometriche in situazioni note in modo complessivamente corretto, con parziale autonomia e in modo discontinuo. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Si orienta nello spazio con difficoltà e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.

C-RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	C1-Classificare e mettere in relazione. C2-Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. C3-Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.	AVANZATO Classifica, mette in relazione, raccoglie e rappresenta graficamente i dati in situazioni note e non note, in modo pienamente autonomo, con padronanza e continuità, utilizzando anche risorse personali. INTERMEDIO Classifica, mette in relazione, raccoglie e rappresenta graficamente i dati in modo adeguatamente autonomo e corretto, in situazioni note con risorse fornite dall'insegnante. BASE Classifica, mette in relazione, raccoglie e rappresenta graficamente i dati in situazioni note in modo complessivamente corretto, con parziale autonomia e in modo discontinuo. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni, a stabilire relazioni e a rappresentare graficamente i dati. Necessita dell'aiuto dell'insegnante.
DISCIPLINA: SCIENZE CLASSE TERZA PRIMARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...
A-ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI B-OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	A1-Individuare la struttura di oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. B1-Osservare e descrivere fenomeni, formulare domande, sulla base di ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti. B2-Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	AVANZATO Individua la struttura e analizza senza difficoltà le qualità, le proprietà e le funzioni degli oggetti, in situazioni note e non, mobilitando una varietà di risorse con continuità. Esplora i fenomeni, formulando domande personali, e realizza semplici esperimenti in piena autonomia. INTERMEDIO Individua la struttura e analizza le qualità, le proprietà e le funzioni degli oggetti in situazioni note, utilizzando le risorse scolastiche con continuità. Esplora i fenomeni, formulando domande personali, e realizza semplici esperimenti quasi sempre in autonomia. BASE Individua la struttura e analizza le qualità, le proprietà e le funzioni degli oggetti con supporto e/o aiuto, in situazioni note, utilizzando semplici risorse specificatamente proposte con sufficiente continuità. Esplora i fenomeni, formulando domande personali, e realizza semplici esperimenti con qualche difficoltà.

		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Individua la struttura e analizza le qualità, le proprietà e le funzioni degli oggetti unicamente con supporto e/o aiuto, soltanto in situazioni note, ut specificatamente proposte in modo discontinuo. Esplora i fenomeni, formulando saltuariamente domande personali, e realizza semplici esperimenti
C-L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	C1-Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	AVANZATO Riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali, con precisione e in modo autonomo. INTERMEDIO Riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali, in maniera corretta e quasi sempre in modo autonomo
		BASE Riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali con supporto e/o aiuto. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Inizia a riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali solo con supporto e/o aiuto.
DISCIPLINA: TECNOLOGIA CLASSE TERZA PRIMARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...
A-VEDERE E OSSERVARE	A1-Rappresentare i dati delle varie osservazioni ed esperienze attraverso tabelle, diagrammi, disegni e testi.	AVANZATO Osserva, individua e descrive semplici i dati in modo preciso e completo in contesti diversi INTERMEDIO Osserva, individua e descrive semplici dati in modo adeguato BASE Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Osserva e descrive semplici dati in modo incerto, anche se guidato

B-PREVEDERE E IMMAGINARE	B1-pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto individuando gli strumenti e i materiali essenziali.	AVANZATO
		Pianifica con facilità e precisione la fabbricazione di un semplice oggetto gli strumenti e i materiali necessari. elencando dettagliatamente gli strumenti e i materiali necessari.
		INTERMEDIO
		Pianifica correttamente la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
		BASE
		Pianifica in modo abbastanza corretto la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari solo se guidato.
C-INTERVENIRE E TRASFORMARE	C1-Acquisire la capacità di ripristinare e riutilizzare oggetti	
DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE CLASSE TERZA PRIMARIA		

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
		L'alunno...

A-ESPRIMERSI E COMUNICARE	A1-Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse	AVANZATO Utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto ed originale. I lavori sono accurati ed espressivi INTERMEDIO Utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto. I lavori sono adeguatamente accurati BASE Utilizza colori, materiali e tecniche in modo abbastanza corretto. I lavori sono essenziali. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Utilizza colori, materiali e tecniche in modo non adeguatamente corretto
B-OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI ED OPERE D'ARTE	B1-Descrivere con impressioni ed emozioni proprie un'immagine.	AVANZATO L'alunno. descrive con sicurezza, in autonomia e in modo appropriato, gli elementi che caratterizzano un'immagine. INTERMEDIO L'alunno: descrive in autonomia e in modo abbastanza appropriato gli elementi che caratterizzano un'immagine/opera d'arte. BASE L'alunno: descrive ed analizza in modo adeguato gli elementi che caratterizzano un'immagine IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno: descrive gli elementi che caratterizzano un'immagine/opera d'arte con il supporto del docente.
DISCIPLINA: MUSICA CLASSE TERZA PRIMARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...

A - ASCOLTARE PERCEPIRE, COMPRENDERE	A1-Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale A2-Sviluppare la capacità d'ascolto di fenomeni sonori e di diversi stili musicali	AVANZATO Riconosce con sicurezza gli elementi basilari del linguaggio musicale Ascolta e riconosce con sicurezza, consapevolezza e in autonomia i fenomeni sonori e i diversi stili musicali INTERMEDIO Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale Ascolta e riconosce autonomamente i fenomeni sonori e i diversi stili musicali BASE Riconosce parzialmente gli elementi basilari del linguaggio musicale Ascolta e riconosce i fenomeni sonori e i diversi stili musicali solo se sollecitato IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Non riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale Presta attenzione all'ascolto solo se guidato e non è in grado di riconoscere i diversi stili musicali
B- COMUNICARE RIPRODURRE,	B1-Eseguire brani vocali e strumentali	AVANZATO Riproduce e interpreta brani vocali, strumentali e semplici coreografie in modo autonomo, preciso

PRODURRE, CANTARE	B2-Interpretare brani musicali in forma gestuale e grafica	e creativo rispettando intonazione e tempi d'esecuzione INTERMEDIO
		Riproduce brani vocali, strumentali e semplici coreografie in modo autonomo rispettando intonazione e tempi d'esecuzione BASE Riproduce brani sollecitato vocali, strumentali e semplici coreografie in modo poco preciso e solo se IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Partecipa all'esecuzione solo se guidato

DISCIPLINA: ED. FISICA CLASSE TERZA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...
---	-----------------------------------	----------------------------

A- MOVIMENTO	A1-Coordinare ed utilizzare schemi motori combinati tra loro	AVANZATO Utilizza e coordina diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo INTERMEDIO Utilizza e coordina con padronanza gli schemi motori BASE Utilizza e coordina gli schemi motori IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Utilizza e coordina con difficoltà diversi schemi motori
B- LINGUAGGIO DEL CORPO	B1-Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per muoversi in modo corretto e consapevole nello spazio circostante	
C-GIOCO SPORT	C1-Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	AVANZATO Partecipa, collabora con gli altri, rispetta e valorizza le regole del gioco e dello sport INTERMEDIO Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport BASE Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità
D-SALUTE E BENESSERE	D1-Agire rispettando i criteri di sicurezza e i principi del benessere psicofisico.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Partecipa e non sempre rispetta le regole dei giochi AVANZATO Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico attraverso osservazioni sulla propria esperienza in modo pienamente autonomo, recuperando le risorse da contesti scolastici e non, utilizzandole nel lavoro con continuità. INTERMEDIO Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico attraverso osservazioni sulla propria esperienza in modo quasi sempre autonomo, recuperando le risorse da contesti scolastici e utilizzandole nel lavoro con continuità.
		BASE Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico attraverso osservazioni sulla propria esperienza, richiedendo, qualche volta, il supporto dell'insegnante, mobilitando le risorse personali e/o scolastiche e con una partecipazione abbastanza continua. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico attraverso osservazioni sulla propria esperienza, richiedendo, spesso, il supporto dell'insegnante, mobilitando semplici risorse personali e/o scolastiche e con una partecipazione discontinua.

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA CLASSE TERZA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica e Valutazione
L'alunno al termine della classe terza: A- Riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù; B-Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua C-Riconosce nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale e identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico; D-Sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza culturale ed esistenziale	A1- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore, Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo. A2- Identificare come nella preghiera l'uomo si apra al dialogo con Dio. B1- Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare. C1- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele. D1- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.	Didattica per competenze. Essenzializzazione e contestualizzazione delle conoscenze in ambiti di esperienza. Compiti significativi. Discussioni collettive. Approccio problematico. Mediatori didattici: • mediatori didattici attivi (Esperienze pratiche, osservazioni sul campo, esperimenti, attività manipolative); • mediatori didattici iconici (Filmati, fotografie, disegni, mappe concettuali, schemi e tabelle); • mediatori didattici analogici (Simulazioni, <i>roleplaying</i>, compiti relativi al "mettersi nei panni di", agire "come se", <i>brainstorming</i>, <i>circle time</i>); • mediatori simbolici (Mercatini, ricostruzioni storiche, rappresentazioni e drammatizzazioni di testi o di avvenimenti, compiti significativi,	VERIFICHE Compiti di realtà Mappe concettuali Osservazioni sistematiche Autobiografie cognitive VALUTAZIONI Criteri: traguardi per lo sviluppo delle competenze Strumenti: rubriche e diari di bordo Descrittori: Livelli di padronanza attesi rispetto alle competenze.

		tipo lezioni, esercitazioni, progetti) Processi attivati: • cognitivi, legati ai nuclei fondanti dei saperi, • didattici, scelti dall'insegnante per l'apprendimento dei saperi Percorso formativo organizzato dall'insegnante: Informazioni: cosa sai? Devi sapere che... Laboratorio: Presentazione di nuove informazioni tramite discussioni e schemi di ragionamenti (quello che devi fare, e se invece... prova anche tu) Valutazione: Comprende il percorso seguito che porta alla generalizzazione del prodotto dell'apprendimento. Autovalutazione: Apprezzamento per ciò che l'alunno ha fatto e per il successo (che cosa hai fatto e perché? Inventa una regola per quello che hai fatto). Autobiografia cognitiva: Nuova relazione tra la disciplina e il suo metodo, i processi cognitivi e affettivi dell'alunno e le strategie di insegnamento. Ambienti di apprendimento: Significativi, reali, virtuali e mentali, caratterizzati dalla socialità, dalla laboratorialità, dalla motivazione, dall'empatia tra alunno e insegnante, dall'attenzione agli aspetti emotivi- affettivi, in particolare per gli alunni più "fragili", dalla	Gradi all'interno dei livelli di padronanza.
--	--	--	---

		cura delle relazioni sociali tra gli alunni e gli insegnanti.	
--	--	---	--

DISCIPLINA: ITALIANO			CLASSE QUARTA PRIMARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLI L'alunno...		
A ASCOLTO E PARLATO	A1- Comprendere il significato di testi orali di varia tipologia selezionando le informazioni principali e secondarie. A2- Riferire con chiarezza, con lessico appropriato, con coerenza logica e temporale le esperienze e gli argomenti di studio. A3-Interagire negli scambi comunicativi di diverso genere		AVANZATO L'alunno è in grado di ascoltare e comprendere testi orali di vario tipo. Sa esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti sia in situazioni note sia in situazioni non note, mobilitando una varietà di risorse e in totale autonomia e continuità INTERMEDIO L'alunno è in grado di ascoltare e comprendere testi orali di vario tipo. Sa esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti prevalentemente in situazioni note, mobilitando una varietà di risorse e in autonomia e continuità BASE L'alunno ascolta e comprende testi orali di vario tipo, cogliendone il senso generale e le informazioni principali. Sa esprimersi in modo abbastanza corretto, formulando messaggi chiari, in situazioni note, utilizzando risorse specificatamente proposte, con supporto e/o aiuto e in modo non sempre continuo. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno ascolta e inizia a comprendere testi orali di vario tipo, cogliendone il senso generale. Sa esprimersi in modo abbastanza corretto, solo in situazioni note, utilizzando unicamente risorse specificatamente proposte, con supporto e/o aiuto e in modo discontinuo		

B LETTURA	B1-Leggere e comprendere le diverse tipologie testuali. B2-Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.	AVANZATO L'alunno sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo; sa utilizzare tecniche di lettura funzionali allo scopo; sa cogliere la tipologia testuale del brano letto; sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi; sa cogliere le più importanti informazioni implicite sia in situazioni note sia in situazioni non note mobilitando una varietà di risorse e in totale autonomia e continuità. INTERMEDIO L'alunno sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole; sa utilizzare tecniche di lettura funzionali allo scopo; sa cogliere la tipologia testuale del brano letto; sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi prevalentemente in situazioni note, mobilitando una varietà di risorse e in autonomia e continuità. BASE L'alunno sa leggere testi di vario genere in modo abbastanza scorrevole; sa utilizzare, a volte, tecniche di lettura funzionali allo scopo; sa cogliere ma non sempre la tipologia testuale del brano letto; sa individuare le informazioni principali in un testo letto, in situazioni note, utilizzando risorse specificatamente proposte, con supporto e/o aiuto e in modo non sempre continuo. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno sa leggere testi semplici; sa cogliere alcune informazioni in un testo letto, solo in situazioni note, utilizzando unicamente risorse specificatamente proposte, con supporto e/o aiuto e in modo discontinuo.
C SCRITTURA	C1-Produrre e rielaborare testi di vario tipo, coerenti e coesi, rispettando la struttura tipica del genere e l'ordine sequenziale dei fatti	AVANZATO L'alunno produce testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo. Utilizza un lessico appropriato e specifico in base all'argomento affrontato, sia in situazioni note sia in situazioni non note, mobilitando una varietà di risorse e in totale autonomia e continuità.
		INTERMEDIO L'alunno produce testi di vario genere ortograficamente abbastanza corretti e adeguati allo scopo. Utilizza un lessico appropriato in base all'argomento affrontato, principalmente in situazioni note, mobilitando una varietà di risorse e in autonomia e continuità. BASE L'alunno produce testi abbastanza corretti. Utilizza un lessico abbastanza appropriato, in situazioni note, utilizzando risorse specificatamente proposte, con supporto e/o aiuto e in modo non sempre continuo. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno inizia a produrre testi abbastanza corretti. Utilizza un lessico di base relativo all'argomento affrontato, solo in situazioni note, utilizzando unicamente risorse specificatamente proposte, con supporto e/o aiuto e in modo discontinuo.

D RIFLESSIONE LINGUISTICA	D1-Riconoscere le categorie grammaticali e le principali strutture logiche. D2-Rispettare le convenzioni ortografiche e grammaticali. D3-Arricchire il proprio lessico utilizzando parole nuove	AVANZATO L'alunno sa riconoscere e nominare le principali parti del discorso conosciute; sa analizzare le principali strutture morfologiche delle parti variabili studiate in modo corretto e completo, sia in situazioni note sia in situazioni non note, mobilitando una varietà di risorse e in totale autonomia e continuità INTERMEDIO L'alunno sa riconoscere e nominare le principali parti del discorso conosciute; sa analizzare le essenziali strutture morfologiche delle parti variabili studiate, principalmente in situazioni note, mobilitando una varietà di risorse e in autonomia e continuità. BASE L'alunno sa riconoscere e nominare quasi sempre le principali parti del discorso conosciute, sa riconoscere quasi sempre la frase minima in situazioni note, utilizzando risorse specificatamente proposte, con supporto e/o aiuto e in modo non sempre continuo. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno sa riconoscere e nominare solamente alcune delle parti del discorso conosciute; talvolta sa riconoscere la frase minima solo in situazioni note, utilizzando unicamente risorse specificatamente proposte, con supporto e/o aiuto e in modo discontinuo.
----------------------------------	---	--

DISCIPLINA: INGLESE		CLASSE QUARTA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...
A-LISTENING	A1- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a sé stessi, ai compagni e alla famiglia.	AVANZATO Comprende vocaboli, messaggi orali ed espressioni di uso comune in autonomia e con sicurezza INTERMEDIO Comprende vocaboli, messaggi orali ed espressioni di uso comune in autonomia. BASE Comprende vocaboli e messaggi orali di uso comune con parziale autonomia. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Comprende vocaboli e messaggi orali di uso comune solo se guidato

B-READING	B1- Leggere e comprendere brevi messaggi cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.	AVANZATO Legge e comprende vocaboli, funzioni comunicative ed espressioni di uso comune in autonomia e con sicurezza. INTERMEDIO Legge e comprende vocaboli, funzioni comunicative ed espressioni di uso comune in autonomia. BASE Legge e comprende vocaboli, funzioni comunicative ed espressioni di uso comune con parziale autonomia. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Legge e comprende vocaboli, funzioni comunicative ed espressioni di uso comune solo se guidato.
C-SPEAKING	C1- Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe utilizzando espressioni familiari di uso quotidiano e formule note e comuni. C2- Produrre oralmente semplici domande e brevi frasi per dare informazioni su sé stessi, l'ambiente familiare e la vita di classe.	AVANZATO Interagisce nella dinamica comunicativa in autonomia e con sicurezza. INTERMEDIO Interagisce nella dinamica comunicativa in autonomia. BASE Interagisce nella dinamica comunicativa con parziale autonomia. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Interagisce nella dinamica comunicativa solo se guidato.
D-WRITING	D1- Scrivere messaggi semplici e brevi e completare semplici testi inserendo termini noti. D2- Scrivere parole, espressioni e frasi di uso quotidiano. E1- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	AVANZATO Scrive vocaboli, frasi e funzioni comunicative in autonomia e con sicurezza. INTERMEDIO Scrive vocaboli, frasi funzioni comunicative in autonomia. BASE Scrive vocaboli, frasi e funzioni comunicative con parziale autonomia. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Scrive vocaboli, frasi e funzioni comunicative con supporti visivi, concettuali e iconografici, solo se guidato.

DISCIPLINA: STORIA		CLASSE QUARTA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...

D-USO DELLE FONTI	D1-Ricavare informazioni da diverse fonti storiche; partendo da tracce del passato.	AVANZATO L'alunno ricava con piena padronanza informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti e le utilizza per la ricostruzione di un evento storico in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo completamente autonomo e con continuità. INTERMEDIO L'alunno ricava correttamente informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti, e le rappresenta in modo autonomo, in un quadro storico-sociale, prevalentemente in situazioni note e con continuità. BASE L'alunno, se guidato, ricava in modo essenziale informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti, e le rappresenta in un quadro storico-sociale con il supporto del docente e/o con l'utilizzo di risorse fornite appositamente, in modo non sempre continuo. IN VIA D'ACQUISIZIONE L'alunno inizia a ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti in situazioni unicamente note, e se guidato le rappresenta in modo in un quadro storicossociale, in modo discontinuo.
--------------------------	---	---

DISCIPLINA: GEOGRAFIA		CLASSE QUARTA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...
COMPETENZE		
A-UTILIZZARE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	A1-Interpretare carte geografiche, grafici e fotografie e orientarsi nello spazio usando i punti cardinali	AVANZATO Utilizza con sicurezza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche, grafici e fotografie e sa orientarsi nello spazio INTERMEDIO Utilizza in autonomia il linguaggio della geograficità per interpreta carte geografiche, fotografie e sa orientarsi nello spazio BASE Utilizza in modo parziale il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche, grafici e fotografie e va guidato ad orientarsi nello spazio IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Solo se guidato utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche, grafici e fotografie e a fatica si orienta nello spazio

B-PAESAGGIO	B1-Individuare e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	AVANZATO Individua con sicurezza gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. INTERMEDIO Individua in autonomia gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. BASE Individua solo in parte gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Individua solo se guidato gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.
C-CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	C1-Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il linguaggio specifico della disciplina.	AVANZATO Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina INTERMEDIO Conosce e organizza i contenuti in modo completo, li espone con proprietà di linguaggio BASE Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, li espone con sufficiente proprietà di linguaggio IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo incerto

SCIPLINA: MATEMATICA		CLASSE QUARTA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...
A-NUMERI	A1-Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare ed operare con i numeri naturali e i numeri decimali A2-Eseguire con sicurezza le quattro operazioni con i	AVANZATO Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con le entità numeriche in situazioni note e non note, in modo pienamente autonomo, con padronanza e continuità, utilizzando anche risorse personali. INTERMEDIO

	numeri interi e decimali.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con le entità numeriche in modo adeguatamente autonomo e corretto in situazioni note, con risorse fornite dall'insegnante. BASE Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con le entità numeriche in situazioni semplici e note con parziale autonomia e in modo discontinuo IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con le entità numeriche in situazioni semplici e note solo con l'aiuto dell'insegnante.
B-SPAZIO E FIGURE	B1-Riconoscere gli elementi della geometria B2-Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche	AVANZATO Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche, in situazioni note e non note, in modo preciso, sicuro e pienamente autonomo. Utilizza anche risorse personali e gli strumenti in modo corretto. INTERMEDIO Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo adeguatamente autonomo e corretto in situazioni note, con risorse fornite dall'insegnante. BASE Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo parziale e impreciso. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. Necessita dell'aiuto dell'insegnante.
C-RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	C1-Rappresentare e risolvere problemi, utilizzando varie tecniche risolutive C2-Misurare e confrontare grandezze C3-Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità	AVANZATO Analizza situazioni problematiche anche più complesse ed applica procedure risolutive in modo pienamente autonomo, con padronanza e continuità. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti. Stabilisce relazioni, interpreta dati e costruisce grafici in modo pienamente autonomo e corretto. INTERMEDIO Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive; effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti; stabilisce relazioni, interpreta dati e costruisce grafici in modo adeguatamente autonomo e corretto. BASE Analizza con parziale autonomia situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni con struttura ricorrente, in modo complessivamente corretto, ma discontinuo. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, stabilisce relazioni, interpreta dati e costruisce grafici in contesti semplici e noti, operando con parziale autonomia e in modo discontinuo. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

		Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva; nell'effettuare misurazioni e nello stabilire relazioni tra unità di misura; a stabilire relazioni e ad interpretare dati e grafici e necessita dell'aiuto dell'insegnante.
--	--	---

DISCIPLINA: SCIENZE CLASSE		QUARTA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...
A-OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	A1-Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, proporre e realizzare semplici esperimenti.	AVANZATO L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico, propone e realizza semplici esperimenti, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse e in completa continuità. INTERMEDIO L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico, realizza semplici esperimenti, prevalentemente in situazioni note, mobilitando una varietà di risorse e con continuità. BASE L'alunno tenta di esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, realizza semplici esperimenti, in situazioni note, utilizzando risorse specificatamente proposte, con supporto e/o aiuto e in modo non sempre continuo. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

		L'alunno inizia ad esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, realizza semplici esperimenti, solo in situazioni note, utilizzando risorse specificatamente proposte, con supporto e aiuto e in modo discontinuo.
B-OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	B1-Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà	AVANZATO Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e completo in diversi contesti INTERMEDIO Osserva, individua e descrive semplici dati in modo adeguato BASE Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Osserva e descrive semplici dati in modo incerto, anche se guidato

C-L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	C1-Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali C2- Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente. C3- Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente	AVANZATO L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse e in completa continuità. Ha atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale. INTERMEDIO L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, in situazioni prevalentemente note, mobilitando una varietà di risorse e con continuità. Ha atteggiamenti piuttosto responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale. BASE L'alunno comincia a riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, in situazioni note, utilizzando risorse specificatamente proposte, con supporto e/o aiuto e in modo non sempre continuo. Ha atteggiamenti abbastanza responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno fatica a riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali anche solo in situazioni note, utilizzando risorse specificatamente proposte, con supporto e aiuto e in modo discontinuo. Non sempre ha atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale
--	---	--

DISCIPLINA: TECNOLOGIA	CLASSE QUARTA PRIMARIA
-------------------------------	-------------------------------

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...
---	-----------------------------------	----------------------------

A-VEDERE E OSSERVARE	A1-Individuare le caratteristiche e le funzioni di alcuni oggetti di uso quotidiano A2-Conoscere e utilizzare semplici oggetti di uso quotidiano, essendo in grado di spiegarne il funzionamento	AVANZATO Individua con attenzione le funzioni di semplici oggetti realizzando prodotti con materiali di diverso tipo, riconoscendone i difetti e immaginandone la progettazione, in situazioni note e non, recuperando le risorse da contesti scolastici e non, mettendole in relazione in modo pienamente autonomo, utilizzandole nel lavoro con continuità. INTERMEDIO Individua le funzioni di semplici oggetti realizzando prodotti con materiali di diverso tipo, riconoscendone i difetti e immaginandone la progettazione, in situazioni note, recuperando le risorse da contesti scolastici, mettendole in relazione in modo abbastanza autonomo e continuo, utilizzandole nel lavoro con continuità. BASE Individua le funzioni di semplici oggetti realizzando prodotti con materiali di diverso tipo, riconoscendone i difetti e immaginandone la progettazione, in situazioni note e vicine all'esperienza diretta, richiedendo il supporto e/o aiuto, mobilitando le risorse scolastiche in modo incerto. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Individua le funzioni di semplici oggetti, realizzando prodotti con materiali di diverso tipo, riconoscendone i difetti, in situazioni note e vicine all'esperienza diretta, mobilitando semplici risorse e solo se supportato dall'insegnante e coinvolto in attività di gruppo.
B-PREVEDERE E IMMAGINARE	B1-Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	AVANZATO Anche in situazioni non note e con continuità, progetta le fasi per la fabbricazione di un manufatto in modo preciso, corretto e puntuale, utilizzando anche programmi per la realizzazione di progetti; conosce e applica sempre le principali regole di sicurezza. INTERMEDIO In situazioni note e con continuità, progetta le fasi per la fabbricazione di un manufatto in modo corretto, utilizzando anche programmi per la realizzazione di progetti; conosce e applica sempre le principali regole di sicurezza. BASE Se guidato progetta le fasi per la fabbricazione di un manufatto in modo abbastanza corretto, utilizzando anche programmi per la realizzazione di progetti; conosce e applica solitamente le principali regole di sicurezza. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Solo se supportato progetta le fasi per la fabbricazione di un semplice manufatto, utilizzando anche programmi per la realizzazione di progetti; se guidato riconosce e applica le principali regole di sicurezza.

C-INTERVENIRE E TRASFORMARE	C1-Utilizzare dispositivi tecnologici, distinguendone il funzionamento e le funzioni anche in rapporto allo scopo da raggiungere	AVANZATO Conosce funzionalità e funzioni dei dispositivi tecnologici, delle applicazioni digitali ed dei software a disposizione, li sa utilizzare in modo autonomo scegliendo quelli più adatti al raggiungimento di uno scopo. INTERMEDIO È generalmente autonomo nell'utilizzo e nell'individuazione del funzionamento e delle funzioni dei dispositivi tecnologici, delle applicazioni digitali e dei software specifici a disposizione BASE
		È generalmente autonomo nell'utilizzo di alcuni dispositivi tecnologici, applicazioni digitali e software specifici a disposizione; va ancora aiutato a distinguerne funzionalità e funzioni specifiche. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Va guidato all'utilizzo e all'individuazione del funzionamento e delle funzioni dei dispositivi tecnologici, delle applicazioni digitali e dei software specifici a disposizione.

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE			CLASSE QUARTA PRIMARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLI L'alunno...		
A-ESPRIMERSI E COMUNICARE	A1-Utilizzare colori, tecniche e materiale di vario genere. A2-Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo per produrre lavori accurati ed espressivi.		AVANZATO L'alunno: utilizza colori, tecniche e materiali vari in modo originale. Gli elaborati sono accurati e ricchi di elementi espressivi. INTERMEDIO L'alunno: utilizza colori, tecniche e materiali vari in modo corretto. Gli elaborati sono accurati. BASE L'alunno: utilizza colori, tecniche e materiali vari in modo abbastanza corretto. Gli elaborati sono essenziali IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno: utilizza colori, tecniche e materiali vari con il supporto dell'insegnante.		

B-OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	B1-Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo	AVANZATO Legge autonomamente immagini di diverso tipo, le descrive, le analizza in modo personale. INTERMEDIO Legge immagini di diverso tipo e le descrive in modo corretto. BASE Legge, se guidato e in situazioni note, immagini di diverso tipo. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Con la guida dell'insegnante, legge in modo parziale immagini di diverso tipo.
C-COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	C1-Comprendere i principali aspetti formali di un'opera d'arte.	AVANZATO L'alunno; comprende i principali aspetti formali di un'opera d'arte, la descrive con lessico specifico e ne apprezza lo stile apportando contributi personali. INTERMEDIO L'alunno: comprende i principali aspetti formali di un'opera d'arte e la descrive in modo autonomo e corretto. BASE L'alunno; comprende i principali aspetti formali di un'opera d'arte e la descrive in modo essenziale. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno: osserva i principali aspetti formali di un'opera d'arte, che descrive con il supporto dell'insegnante.

DISCIPLINA: MUSICA			CLASSE QUARTA PRIMARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLI L'alunno...		

A-Ascoltare: percepire, comprendere	A1-Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale	AVANZATO Riconosce con sicurezza gli elementi basilari del linguaggio musicale INTERMEDIO Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale BASE Riconosce parzialmente gli elementi basilari del linguaggio musicale IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Non riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale
B-Analizzare, distinguere, confrontare, ordinare, rielaborare	B1-Sviluppare la capacità d'ascolto di fenomeni sonori e di diversi stili musicali	AVANZATO Ascolta e riconosce con sicurezza, consapevolezza e in autonomia i fenomeni sonori e i diversi stili musicali INTERMEDIO Ascolta e riconosce autonomamente i fenomeni sonori e i diversi stili musicali BASE Ascolta e riconosce i fenomeni sonori e i diversi stili musicali solo se sollecitato IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Presta attenzione all'ascolto solo se guidato e non è in grado di riconoscere i diversi stili musicali
C-Comunicare: riprodurre, produrre, cantare	C1-Eseguire brani vocali e strumentali C2-Interpretare brani musicali in forma gestuale e grafica	AVANZATO Riproduce e interpreta brani vocali, strumentali e semplici coreografie in modo autonomo, preciso e creativo rispettando intonazione e tempi d'esecuzione INTERMEDIO Riproduce brani vocali, strumentali e semplici coreografie in modo autonomo rispettando intonazione e tempi d'esecuzione BASE Riproduce brani vocali, strumentali e semplici coreografie in modo poco preciso e solo se sollecitato IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Partecipa all'esecuzione solo se guidato
DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA		CLASSE QUARTA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...
A-Movimento	A1-Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori.	AVANZATO Mette in pratica con sicurezza gli schemi motori più complessi, eseguendoli con precisione e cura del movimento in situazioni note e non note, recuperando le risorse da contesti scolastici e non, mettendole in relazione in modo pienamente autonomo e utilizzandole nel lavoro con continuità.
		INTERMEDIO Mette in pratica gli schemi motori più complessi in situazioni note, recuperando le risorse da contesti scolastici, mettendole in relazione in modo autonomo e utilizzandole nel lavoro con continuità. BASE Mette in pratica gli schemi motori più complessi in situazioni note e vicine all'esperienza diretta, richiedendo, qualche volta, il supporto dell'insegnante, mobilitando le risorse personali e/o scolastiche e con una partecipazione abbastanza continua. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Mette in pratica gli schemi motori più complessi solo in situazioni note e vicine all'esperienza diretta, richiedendo, spesso, il supporto dell'insegnante, mobilitando semplici risorse personali e/o scolastiche e con una partecipazione discontinua.

B-GIOCO-SPORT	B1-Collaborare con gli altri rispettando le regole, controllando le proprie emozioni e gestendo eventuali conflitti.	AVANZATO Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, rispettando le regole e controllando le proprie emozioni in situazioni note e non note, recuperando le risorse da contesti scolastici e non, mettendole in relazione in modo pienamente autonomia e utilizzandole nel lavoro con continuità. Sa gestire autonomamente eventuali conflitti. INTERMEDIO Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, rispettando le regole e controllando le emozioni in situazioni note, recuperando le risorse da contesti scolastici, mettendole in relazione in modo autonomo e utilizzandole nel lavoro con continuità. Sa gestire eventuali conflitti.
C-SALUTE E BENESSERE	C1-Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni.	BASE Partecipare alle varie forme di gioco, rispettando le regole e controllando le emozioni in situazioni note e vicine all'esperienza diretta, richiedendo, qualche volta, il supporto dell'insegnante, mobilitando le risorse personali e/o scolastiche e con una partecipazione abbastanza continua. Inizia a gestire in modo più sereno eventuali conflitti. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Partecipare alle varie forme di gioco, rispettando le regole, solo in situazioni note e vicine all'esperienza diretta, richiedendo, spesso, il supporto dell'insegnante, mobilitando semplici risorse personali e/o scolastiche e con una partecipazione discontinua. Riesce a gestire eventuali conflitti solo con la presenza di un adulto di riferimento. AVANZATO Padroneggia e adotta comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni in situazioni note e non note, recuperando le risorse da contesti scolastici e non, mettendole in relazione in modo pienamente autonomo e utilizzandole nel lavoro con continuità. INTERMEDIO Padroneggia e adotta comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni in situazioni note, recuperando le risorse da contesti scolastici, mettendole in relazione in modo autonomo e utilizzandole nel lavoro con continuità. BASE Adotta comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni in situazioni note e vicine all'esperienza diretta, richiedendo, qualche volta, il supporto dell'insegnante, mobilitando le risorse personali e/o scolastiche e con una partecipazione abbastanza continua. IN VIA PRIMA ACQUISIZIONE Adotta comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni in situazioni note e vicine all'esperienza diretta, richiedendo, spesso, il supporto dell'insegnante, mobilitando semplici risorse personali e/o scolastiche e con una partecipazione discontinua

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA CLASSE QUARTA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica e Valutazione
---	-----------------------------------	--	-------------------------------

L'alunno al termine della classe terza: A- Riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù; B-Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. C-Riconosce nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale; D-Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico; E-sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza culturale ed esistenziale	A1-Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore, Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo. A2-Identificare come nella preghiera l'uomo si apra al dialogo con Dio. B1-Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare. C1-Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele. E1- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.	Didattica per competenze. Essenzializzazione e contestualizzazione delle conoscenze in ambiti di esperienza. Compiti significativi. Discussioni collettive. Approccio problematico. Mediatori didattici: - mediatori didattici attivi (Esperienze pratiche, osservazioni sul campo, esperimenti, attività manipolative); - mediatori didattici iconici (Filmati, fotografie, disegni, mappe concettuali, schemi e tabelle); - mediatori didattici analogici (Simulazioni, <i>roleplaying</i>, compiti relativi al "mettersi nei panni di", agire "come se", <i>brainstorming</i>, <i>circle time</i>) - mediatori simbolici (Mercatini, ricostruzioni storiche, rappresentazioni e drammatizzazioni di testi o di avvenimenti, compiti significativi, tipo lezioni, esercitazioni, progetti). Processi attivati: - cognitivi, legati ai nuclei fondanti dei saperi,	VERIFICHE Compiti di realtà Mappe concettuali Osservazioni sistematiche Autobiografie cognitive VALUTAZIONI Criteri: traguardi per lo sviluppo delle competenze Strumenti: rubriche e diari di bordo Descrittori: Livelli di padronanza attesi rispetto alle competenze. Gradi all'interno dei livelli di padronanza.
--	--	---	---

		• didattici, scelti dall'insegnante per l'apprendimento dei saperi Percorso formativo organizzato dall'insegnante: Informazioni: cosa sai? Devi sapere che... Laboratorio: Presentazione di nuove informazioni tramite discussioni e schemi di ragionamenti (quello che devi fare, e se invece... prova anche tu) Valutazione: Comprende il percorso seguito che porta alla generalizzazione del prodotto dell'apprendimento.	
--	--	--	--

DISCIPLINA: ITALIANO			CLASSE QUINTA PRIMARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...		
A-ASCOLTO E PARLATO		A1-Ascoltare e comprendere testi di vario genere cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie. A2-Esprimersi in modo corretto, con un lessico ricco e approfondito.	AVANZATO L'alunno: ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo in modo rapido, completo e sicuro; Partecipa agli scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari, originali e pertinenti, utilizzando un registro adeguato alla situazione. INTERMEDIO L'alunno: ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo in modo completo e sicuro; Partecipa agli scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, utilizzando un registro adeguato alla situazione. BASE L'alunno: ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo in modo abbastanza sicuro; Partecipa agli scambi comunicativi rispettando quasi sempre il turno e formulando messaggi chiari, utilizzando un registro abbastanza adeguato alla situazione. IN VIA D'ACQUISIZIONE L'alunno: ascolta e comprende testi orali cogliendone le informazioni principali e lo scopo con incertezza e supportato dall'insegnante; Partecipa agli scambi comunicativi non rispettando sempre il turno, formulando messaggi abbastanza chiari e utilizzando un registro non sempre adeguato alla situazione.		
B-LETTURA		B1-Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.	AVANZATO Sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo; sa utilizzare tecniche di lettura funzionali allo scopo INTERMEDIO Sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo; sa utilizzare tecniche di lettura funzionali allo scopo BASE Sa leggere testi di vario genere in modo abbastanza scorrevole ed espressivo; sa cogliere la tipologia testuale del brano letto; IN VIA D'ACQUISIZIONE Legge in modo non sempre scorrevole e non sempre espressivo;		

C-SCRITTURA	C1-Produrre testi elaborati, sintatticamente strutturati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario, rispettando le convenzioni ortografiche.	AVANZATO L'alunno: sa produrre testi di vario genere, coerenti, coesi e pertinenti, utilizzando un linguaggio ricco ed appropriato. conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura; riesce a rielaborare in modo personale ed originale. INTERMEDIO L'alunno: sa produrre testi di vario genere, coerenti, coesi e pertinenti; conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura; a volte riesce a rielaborare in modo personale. BASE L'alunno: sa produrre semplici e brevi testi di vario genere, abbastanza coerenti e coesi; conosce e rispetta abbastanza le principali regole ortografiche, ma non sempre usa correttamente i segni di punteggiatura. non sa rielaborare in modo personale
		IN VIA D'ACQUISIZIONE L'alunno: sa produrre con difficoltà e con l'ausilio di una traccia semplici e brevi testi; conosce parzialmente le principali convenzioni ortografiche
D-RIFLETTERE SULLA LINGUA	D1-Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso. Individuare gli elementi sintattici in frasi complesse.	AVANZATO L'alunno: riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; Applica, correttamente e con padronanza, le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. INTERMEDIO L'alunno: riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; Applica, abbastanza correttamente, le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. BASE L'alunno: riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; Applica, con imprecisioni, le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice. IN VIA D'ACQUISIZIONE L'alunno: riflette, guidato dall'insegnante, sui testi propri per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; Applica, con molte imprecisioni, le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...
A-LISTENING	A1- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente.	AVANZATO Comprende vocaboli, messaggi orali ed espressioni di uso comune in autonomia e con sicurezza. INTERMEDIO Comprende vocaboli, messaggi orali ed espressioni di uso comune in autonomia. BASE Comprende vocaboli e messaggi orali di uso comune con parziale autonomia. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Comprende vocaboli e messaggi orali di uso comune solo se guidato.
B-READING	B1- Leggere e comprendere testi brevi e semplici accompagnati anche da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	AVANZATO Legge e comprende vocaboli, funzioni comunicative ed espressioni di uso comune in autonomia e con sicurezza. INTERMEDIO Legge e comprende vocaboli, funzioni comunicative ed espressioni di uso comune in autonomia. BASE
		Legge e comprende vocaboli, funzioni comunicative ed espressioni di uso comune con parziale autonomia. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Legge e comprende vocaboli, funzioni comunicative ed espressioni di uso comune solo se guidato.
C-SPEAKING	C1- Descrivere persone, luoghi ed oggetti familiari. C2- Interagire con gli adulti ed i pari utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	AVANZATO Interagisce nella dinamica comunicativa in autonomia e con sicurezza. INTERMEDIO Interagisce nella dinamica comunicativa in autonomia. BASE Interagisce nella dinamica comunicativa con parziale autonomia. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Interagisce nella dinamica comunicativa solo se guidato.

D-WRITING	D1-Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi. E1- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	AVANZATO Scrive vocaboli, frasi e funzioni comunicative in autonomia e con sicurezza. INTERMEDIO Scrive vocaboli, frasi e funzioni comunicative in autonomia. BASE Scrive vocaboli, frasi e funzioni comunicative con parziale autonomia. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Scrive vocaboli, frasi e funzioni comunicative con supporti visivi, concettuali e iconografici, solo se guidato.
DISCIPLINA: STORIA		CLASSE QUINTA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...
A- ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	A1-Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche; A2-rilevare differenze e analogie tra i quadri di civiltà	AVANZATO L'alunno elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate in modo sicuro mettendo in rilievo le relazioni fra loro INTERMEDIO L'alunno usa la cronologia storica secondo le periodizzazioni occidentali, e conosce altri sistemi cronologici ed elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate. BASE L'alunno: usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale e conosce altri sistemi cronologici. IN VIA D'ACQUISIZIONE L'alunno: usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale.
B-USO DELLE FONTI	B1-Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti per la ricostruzione di un evento storico.	AVANZATO L'alunno sa rappresentare in un quadro di civiltà il sistema di relazioni, cogliere e confrontare i nessi storici. Usa carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze studiate INTERMEDIO

		L'alunno sa rappresentare in un quadro di civiltà il sistema di relazioni cogliere e confrontare i nessi storici. BASE L'alunno sa ricavare informazioni dai documenti e interpretare fonti storiche IN VIA D'ACQUISIZIONE L'alunno sa ricavare semplici informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.
C- PRODUZIONE ORLE E SCRITTA	C1-Conoscere e organizzare i contenuti ed esporli usando il linguaggio specifico della disciplina.	AVANZATO L'alunno sa elaborare in modo chiaro, corretto ed esauriente gli argomenti affrontati; sa collegarli con un linguaggio appropriato INTERMEDIO L'alunno sa elaborare in modo chiaro, corretto ed esauriente i contenuti degli argomenti affrontati con un linguaggio appropriato. BASE L'alunno sa riferire in modo chiaro e corretto i contenuti degli argomenti affrontati. IN VIA D'ACQUISIZIONE L'alunno sa riferire in forma semplice i contenuti degli argomenti affrontati
DISCIPLINA: GEOGRAFIA CLASSE QUINTA PRIMARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...
A-ORIENTAMENTO	A1- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.	AVANZATO L'alunno sa orientarsi con sicurezza nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche; sa operare confronti fra realtà geografiche diverse utilizzando un linguaggio specifico della disciplina. INTERMEDIO L'alunno sa orientarsi e muoversi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali; sa leggere piante e carte ricavandone informazioni corrette e complete. BASE L'alunno sa orientarsi e muoversi nello spazio; utilizza piante e carte ricavandone semplici informazioni. IN VIA D'ACQUISIZIONE

		L'alunno sa orientarsi e muoversi nello spazio in maniera incerta; utilizza piante e carte con l'aiuto dell'insegnante per ricavarne elementari informazioni
B-LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	B1-Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il linguaggio specifico della disciplina.	AVANZATO Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina INTERMEDIO Conosce e organizza i contenuti in modo completo, li espone con proprietà di linguaggio BASE Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, li espone con sufficiente proprietà di linguaggio
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo incerto
C-PAESAGGIO	C1-Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze.	AVANZATO L'alunno conosce ed applica il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storicoculturale.) allo studio del contesto italiano, all'Europa e ai diversi continenti, facendo confronti pertinenti. INTERMEDIO L'alunno conosce ed applica il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storicoculturale.) allo studio del contesto italiano all'Europa e ai diversi continenti. BASE L'alunno conosce ed applica in modo essenziale il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale.) allo studio del contesto italiano, all'Europa e ai diversi continenti. IN VIA D'ACQUISIZIONE L'alunno conosce ed applica il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storicoculturale.) allo studio del contesto italiano, all'Europa e ai diversi continenti, in modo ancora non del tutto corretto

D-REGIONE E SISTEMI TERRITORIALE	D1-Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	AVANZATO Localizza con sicurezza l'Italia in Europa e nel mondo e conosce in modo sicuro la conformazione fisica del territorio italiano e la sua suddivisione politica INTERMEDIO Localizza in autonomia l'Italia in Europa e nel mondo e conosce la conformazione fisica del territorio italiano e la sua suddivisione politica BASE Localizza parzialmente l'Italia in Europa e nel mondo e conosce in modo essenziale la conformazione fisica del territorio italiano e la sua suddivisione politica IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Localizza con difficoltà l'Italia in Europa e nel mondo e riconosce la conformazione fisica del territorio italiano e la sua suddivisione politica solo se guidato
---	---	---

DISCIPLINA: MATEMATICA			CLASSE QUINTA PRIMARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLI L'alunno...		
A-NUMERI	A1-Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero intero, frazionario, decimale. A2-Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo rappresentandole anche graficamente		AVANZATO Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con le entità numeriche in situazioni note e non note, in modo pienamente autonomo, con padronanza e continuità, utilizzando anche risorse personali. INTERMEDIO Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con le entità numeriche i in modo adeguatamente autonomo e corretto in situazioni note, con risorse fornite dall'insegnante. BASE Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con le entità numeriche in situazioni semplici e note con parziale autonomia e in modo discontinuo IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con le entità numeriche in situazioni semplici e note solo con l'aiuto dell'insegnante.		

B-SPAZIO E FIGURE	B1-Descrivere, denominare, classificare, riprodurre e operare con le figure geometriche	AVANZATO Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche, in situazioni note e non note, in modo preciso, sicuro e pienamente autonomo. Utilizza anche risorse personali e gli strumenti in modo corretto. INTERMEDIO Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo adeguatamente autonomo e corretto in situazioni note, con risorse fornite dall'insegnante. BASE Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo parziale e impreciso. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. Necessita dell'aiuto dell'insegnante.
C-RELAZIONI, DATI, PREVISIONI	C1-Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie adeguate e giustificandone il procedimento seguito C2-Misurare e confrontare grandezze C3-Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità	AVANZATO L'alunno: sa effettuare misure dirette ed indirette con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli, calcolare e convertire; sa individuare e valutare la probabilità di un evento; sa leggere, rappresentare e ideare diversi tipi di grafici. sa analizzare gli elementi chiave di un problema con domande nascoste; sa rappresentare la soluzione anche attraverso diagrammi, sequenze di operazioni ed espressioni; sa organizzare il proprio modo di ragionare, argomentare e risolvere situazioni. INTERMEDIO L'alunno: sa effettuare misurazioni concrete e dirette e calcolare usando diversi sistemi di misurazione convenzionali e non; sa individuare situazioni probabili e improbabili; sa leggere e rappresentare un grafico sa individuare le informazioni necessarie e non per risolvere un problema; sa rappresentare la soluzione anche attraverso diagrammi a blocchi ed espressioni; sa organizzare, in modo sempre più appropriato, il suo ragionamento per risolvere situazioni. BASE L'alunno: sa effettuare misurazioni concrete e dirette ed effettuare calcoli con i simboli appropriati; sa individuare a grandi linee situazioni probabili e improbabili; sa leggere e rappresentare un semplice grafico. sa individuare i dati di un problema con domande esplicite e risolverlo; sa interpretare e realizzare un diagramma a blocchi; sa organizzare, in modo sempre più appropriato, il suo ragionamento per risolvere situazioni IN VIA D'ACQUISIZIONE L'alunno: sa usare simboli solo delle unità di misura per semplici calcoli; sa leggere grafici su argomenti noti; sa individuare i dati di un problema proposto più volte solo con domande esplicite e risolverlo; sa interpretare e realizzare un diagramma a blocchi anche con due operazioni; sa organizzare il proprio modo di ragionare per risolvere situazioni già note.

DISCIPLINA: SCIENZE CLASSE QUINTA PRIMARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...
A-OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	A1-Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che ci circonda cercando spiegazioni ed informazioni su quello che accade	AVANZATO Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e completo in diversi contesti INTERMEDIO Osserva, individua e descrive semplici dati in modo adeguato BASE Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Osserva e descrive semplici dati in modo incerto, anche se guidato
B-L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	B1-Riconoscere le principali caratteristiche del corpo umano e la sua interazione con l'ambiente.	AVANZATO L'alunno sa riconoscere con sicurezza ed autonomia le principali caratteristiche del corpo umano e l'interazione con l'ambiente; ha consapevolezza della struttura dello sviluppo del proprio corpo; ha atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico sociale e naturale INTERMEDIO L'alunno sa riconoscere le principali caratteristiche del corpo umano e l'interazione con l'ambiente; ha consapevolezza della struttura dello sviluppo del proprio corpo; ha atteggiamenti positivi verso l'ambiente scolastico sociale e naturale BASE L'alunno sa riconoscere le di base caratteristiche del corpo umano e l'interazione con l'ambiente; ha conoscenza basilare della struttura dello sviluppo del proprio corpo; ha atteggiamenti positivi verso l'ambiente scolastico sociale e naturale IN VIA D'ACQUISIZIONE L'alunno sa riconoscere solo alcune caratteristiche del corpo umano e l'interazione con l'ambiente; ha atteggiamenti positivi verso l'ambiente scolastico sociale e naturale

C-CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	C1-Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle; utilizzare il lessico specifico	AVANZATO Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina INTERMEDIO Conosce, organizza i contenuti in modo adeguato e li espone con proprietà di linguaggio BASE Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Organizza con difficoltà le informazioni; memorizza i contenuti in modo incerto e li espone in modo confuso
------------------------------------	---	--

DISCIPLINA: TECNOLOGIA			CLASSE QUINTA PRIMARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLI L'alunno...		
A-VEDERE E OSSERVARE	A1-Conoscere, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale		AVANZATO Conosce, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso INTERMEDIO Conosce, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto BASE Conosce, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato		
B-PREVEDERE E IMMAGINARE	B1-Conoscere la tecnologia e le sue applicazioni				

C-INTERVENIRE E TRASFORMARE	C1-Utilizzare gli strumenti tecnologici a disposizione	AVANZATO Conosce funzionalità e funzioni dei dispositivi tecnologici, delle applicazioni digitali e dei software a disposizione, li sa utilizzare in modo autonomo scegliendo quelli più adatti al raggiungimento di uno scopo. INTERMEDIO È generalmente autonomo nell'utilizzo e nell'individuazione del funzionamento e delle funzioni dei dispositivi tecnologici, delle applicazioni digitali e dei software specifici a disposizione BASE È generalmente autonomo nell'utilizzo di alcuni dispositivi tecnologici, applicazioni digitali e software specifici a disposizione; va ancora aiutato a distinguerne funzionalità e funzioni specifiche. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Va guidato all'utilizzo e all'individuazione del funzionamento e delle funzioni dei dispositivi tecnologici, delle applicazioni digitali e dei software specifici a disposizione.
------------------------------------	--	---

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE CLASSE QUINTA PRIMARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...
A-ESPRIMERSI E COMUNICARE	A1-Utilizzare il disegno e gli strumenti in modo creativo e consapevole	AVANZATO L'alunno produce, in modo ricco e completo, immagini espressive con l'utilizzo di diverse tecniche pittoriche INTERMEDIO L'alunno: produce immagini espressive complete con l'utilizzo di tecniche diverse. BASE L'alunno produce immagini espressive con l'utilizzo di semplici tecniche pittoriche. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno produce semplici immagini espressive con l'utilizzo di basilari tecniche espressive

B-OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	B1-Osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali	AVANZATO L'alunno legge, descrive ed analizza immagini di diverso tipo in modo creativo e particolareggiato. INTERMEDIO L'alunno legge, descrive ed analizza immagini di diverso tipo in modo autonomo e corretto. BASE L'alunno descrive ed analizza semplici immagini di diverso tipo in modo essenziale. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno con la guida dell'insegnante legge e descrive in modo semplificato immagini di diverso tipo
C-COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	C1-Comprendere i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla utilizzando il lessico specifico e formulare una valutazione personale.	AVANZATO L'alunno analizza, in modo autonomo e coerente, i principali aspetti formali di opere d'arte di diverse epoche storiche. INTERMEDIO L'alunno comprende i principali aspetti formali di un'opera d'arte e la descrive in modo autonomo e corretto. BASE L'alunno comprende i principali aspetti formali di un'opera d'arte e la descrive in modo essenziale. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno con la guida dell'insegnante analizza parzialmente opere d'arte di epoche storiche diverse.

DISCIPLINA: MUSICA		CLASSE QUINTA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...

A-ASCOLTO	A1-Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale	AVANZATO Riconosce con sicurezza gli elementi basilari del linguaggio musicale Ascolta e riconosce con sicurezza, consapevolezza e in autonomia i fenomeni sonori e i diversi stili musicali
	A2-Sviluppare la capacità d'ascolto di fenomeni sonori e di diversi stili musicali	INTERMEDIO Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale Ascolta e riconosce autonomamente i fenomeni sonori e i diversi stili musicali BASE Riconosce parzialmente gli elementi basilari del linguaggio musicale Ascolta e riconosce i fenomeni sonori e i diversi stili musicali solo se sollecitato IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Non riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale Presta attenzione all'ascolto solo se guidato e non è in grado di riconoscere i diversi stili musicali
B-PRODUZIONE	B1-Eseguire collettivamente o individualmente semplici brani vocali, musicali, strumentali o	AVANZATO Riproduce e interpreta brani vocali, strumentali e semplici coreografie in modo autonomo, preciso e
	polifonici curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione	creativo rispettando intonazione e tempi d'esecuzione INTERMEDIO Riproduce brani vocali, strumentali e semplici coreografie in modo autonomo rispettando intonazione e tempi d'esecuzione BASE Riproduce brani vocali, strumentali e semplici coreografie in modo poco preciso e solo se sollecitato IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Partecipa all'esecuzione solo se guidato

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA		CLASSE QUINTA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...

A-MOVIMENTO	A1-Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori più strutturati adeguandoli ai vari contesti spazio-temporali	AVANZATO Mette in pratica con sicurezza schemi motori più strutturati, adeguandoli ai vari contesti spaziotemporali in situazioni note e non note, recuperando le risorse da contesti scolastici e non, mettendole in relazione in modo pienamente autonomo e utilizzandole nel lavoro con continuità. INTERMEDIO Mette in pratica con sicurezza schemi motori più strutturati, adeguandoli ai vari contesti spaziotemporali in situazioni note, recuperando le risorse da contesti scolastici, mettendole in relazione in modo autonomo e utilizzandole nel lavoro con continuità. BASE Mette in pratica schemi motori più strutturati, adeguandoli ai vari contesti spazio-temporali in situazioni note e vicine all’esperienza diretta, richiedendo, qualche volta, il supporto dell’insegnante, mobilitando le risorse personali e/o scolastiche e con una partecipazione abbastanza continua. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Mette in pratica schemi motori più strutturati, adeguandoli ai vari contesti spazio-temporali solo in situazioni note e vicine all’esperienza diretta, richiedendo, spesso, il supporto dell’insegnante, mobilitando semplici risorse personali e/o scolastiche e con una partecipazione discontinua.
B-LINGUAGGIO DEL CORPO	B1-Utilizzare modalità espressive e corporee	AVANZATO Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d’animo anche attraverso forme di drammatizzazione, in situazioni note e non note, recuperando le risorse da contesti scolastici e non, mettendole in relazione in modo pienamente autonomo e utilizzandole nel lavoro con continuità. INTERMEDIO Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d’animo anche attraverso forme di drammatizzazione, in situazioni note, recuperando le risorse da contesti scolastici, mettendole in relazione in modo autonomo e utilizzandole nel lavoro con continuità. BASE Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d’animo anche attraverso forme di drammatizzazione, in situazioni note e vicine all’esperienza diretta, richiedendo, qualche volta, il

		supporto dell'insegnante, mobilitando le risorse personali e/o scolastiche e con una partecipazione abbastanza continua. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso forme di drammatizzazione, in situazioni solo note e vicine all'esperienza diretta, richiedendo, spesso, il supporto dell'insegnante, mobilitando semplici risorse personali e/o scolastiche e con una partecipazione discontinua.
C-GIOCO-SPORT	C1-Comprendere il valore e il rispetto delle regole nel gioco e nello sport	AVANZATO Collabora con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie, gestendo autonomamente eventuali conflitti, in situazioni note e non note, recuperando le risorse da contesti scolastici e non, mettendole in relazione in modo pienamente autonomo e utilizzandole nel lavoro con continuità. INTERMEDIO Collabora con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie, gestendo autonomamente eventuali conflitti, in situazioni note, recuperando le risorse da contesti scolastici, mettendole in relazione in modo autonomo e utilizzandole nel lavoro con continuità. BASE Collabora con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie, gestendo eventuali conflitti, in situazioni note e vicine all'esperienza diretta, richiedendo, qualche volta, il supporto dell'insegnante, mobilitando le risorse personali e/o scolastiche e con una partecipazione abbastanza continua. IN VIA PRIMA ACQUISIZIONE Collabora con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie, gestendo eventuali conflitti, in situazioni solo note e vicine all'esperienza diretta, richiedendo, spesso, il supporto dell'insegnante, mobilitando semplici risorse personali e/o scolastiche e con una partecipazione discontinua.

D-SALUTE E BENESSERE	D1-Agire rispettando i criteri di sicurezza e i principi del benessere psico-fisico	AVANZATO Promuove e adotta comportamenti corretti a tutela della salute, del benessere e della prevenzione in situazioni note e non note, recuperando le risorse da contesti scolastici e non, mettendole in relazione in modo pienamente autonomo e utilizzandole nel lavoro con continuità. INTERMEDIO Promuove e adotta comportamenti corretti a tutela della salute, del benessere e della prevenzione in situazioni note, recuperando le risorse da contesti scolastici, mettendole in relazione in modo autonomo e utilizzandole nel lavoro con continuità. BASE Promuove e adotta comportamenti corretti a tutela della salute, del benessere e della prevenzione in situazioni note e vicine all’esperienza diretta, richiedendo, qualche volta, il supporto dell’insegnante, mobilitando le risorse personali e/o scolastiche e con una partecipazione abbastanza continua. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Promuove e adotta comportamenti corretti a tutela della salute, del benessere e della prevenzione solo in situazioni note e vicine all’esperienza diretta, richiedendo, spesso, il supporto dell’insegnante, mobilitando semplici risorse personali e/o scolastiche e con una partecipazione discontinua.

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA CLASSE QUINTA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica e Valutazione
---	-----------------------------------	--	-------------------------------

Al termine della classe quinta, l'alunno: A- Riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù;	A1-Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. A2- Individuare nei sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche i segni della salvezza di Gesù e l'agire dello Spirito Santo nella Chiesa fin dalle sue origini. A3- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane. A4- Individuare nei sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche i segni della salvezza di Gesù e l'agire dello Spirito Santo nella Chiesa fin dalle sue origini. A5- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni. A6- Identificare i principali codici dell'iconografia cristiana.	Didattica per competenze. Essenzializzazione e contestualizzazione delle conoscenze in ambiti di esperienza Compiti significativi. Discussioni collettive. Approccio problematico. Mediatori didattici: mediatori didattici attivi (Esperienze pratiche, osservazioni sul campo, esperimenti, attività manipolative); • mediatori didattici iconici (Filmati, fotografie, disegni, concettuali, schemi e mappe tabelle); • mediatori didattici analogici (Simulazioni, <i>roleplaying</i>, compiti rel "mettersi nei panni di", agire "con <i>brainstorming</i>, <i>circle time</i>); • mediatori simbolici (Mercatini, ricostruzioni oriche, rappresentazioni e drammatizzazioni di testi di avvenimenti, compiti significativi, tipo	VERIFICHE Compiti di realtà Mappe concettuali Osservazioni sistematiche Autobiografie cognitive VALUTAZIONI Criteri: traguardi per lo sviluppo delle competenze Strumenti: rubriche e diari di bordo Descrittori: Livelli di padronanza attesi rispetto alle competenze.
--	---	--	---

B- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce vive tali festività; C- Riconosce nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale, distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; D- Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; E- Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il valore specifico dei Sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani.	B1-Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. C1- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. C2- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. C3- Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. D1- Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. E1-Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.	lezioni, esercitazioni, progetti). Processi attivati: - cognitivi, legati ai nuclei fondanti dei saperi, - didattici, scelti dall'insegnante per l'apprendimento dei saperi Percorso formativo organizzato dall'insegnante: Informazioni: cosa sai? Devi sapere che... Laboratorio: Presentazione di nuove informazioni tramite discussioni e schemi di ragionamenti (quello che devi fare, e se invece... prova anche tu) Valutazione: Comprende il percorso seguito che porta alla generalizzazione del prodotto dell'apprendimento. Autovalutazione: Apprezzamento per ciò che l'alunno ha fatto e per il successo (che cosa hai fatto e perché? Inventi una regola per quello che hai fatto). Autobiografia cognitiva: Nuova relazione tra la disciplina e il suo metodo, i processi cognitivi e affettivi dell'alunno e le strategie di insegnamento. Ambienti di apprendimento: Significativi, reali, virtuali e mentali, caratterizzati dalla socialità, dalla laboratorialità, dalla motivazione, dall'empatia, dall'attenzione agli aspetti emotivi-affettivi, in particolare per gli alunni	Gradi all'interno dei livelli di padronanza.
---	---	--	---

		più “fragili”, dalla cura delle relazioni sociali tra gli alunni e gli insegnanti.	
--	--	---	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

Insegnamento trasversale – Contitolarità

33 ore per ciascun anno di corso

Valutazione con giudizio descrittivo I e II Quadrimestre

Per i traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento e delle tematiche affrontate per ciascun anno di corso e per ciascuna disciplina si rimanda al PTOF – sezione OFFERTA FORMATIVA – CURRICOLO DI SCUOLA – CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA.

**INTEGRAZIONE AL CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA OBIETTIVI
MINIMI**

ITALIANO

ASCOLTO E PARLATO

Classe prima	- Ascoltare brevi e semplici messaggi orali - Comprendere semplici consegne operative - Comunicare le proprie esigenze e le proprie esperienze in modo comprensibile
Classe seconda	- Ascoltare e comprendere le informazioni principali delle conversazioni affrontate in gruppo classe e/o delle storie lette dall'insegnante - Raccontare in modo comprensibile un'esperienza personale (prima/dopo/poi) - Intervenire nella conversazione con un semplice contributo personale pertinente - Riferire correttamente un breve messaggio - Comprendere il significato basilare di brevi testi
Classe terza	- Ascoltare e comprendere messaggi di vario tipo - Saper riferire esperienze personali esprimendosi con semplici frasi logiche e strutturate - Raccontare una semplice storia, rispettando l'ordine cronologico
Classe quarta	- Ascoltare, comprendere, e partecipare a semplici conversazioni - Ascoltare e comprendere un semplice racconto, rispondendo in modo pertinente a semplici domande
Classe quinta	- Prestare attenzione a messaggi di vario genere - Ascoltare, comprendere, e partecipare a semplici conversazioni - Ascoltare e ricavare informazioni principali e secondarie di un testo - Riferire un testo letto, individuando le informazioni principali e le coordinate spazio-temporali - Rispondere a domande guidate su di un argomento di studio

LETTURA E COMPRENSIONE

Classe prima	- Leggere parole con due o più sillabe piane in stampato maiuscolo e minuscolo - Leggere una breve frase, individuando le parole formate da sillabe piane - Leggere e comprendere brevi frasi con l'aiuto di immagini
Classe seconda	- Leggere semplici e brevi testi, cogliendone le informazioni essenziali - Leggere brevi testi rispettando la pausa indicata dal punto
Classe terza	- Leggere un semplice testo rispettando la punteggiatura forte (. ! ? ...) - Leggere semplici testi di vario tipo, cogliendone il significato essenziale - Illustrare con immagini il contenuto essenziale di quanto detto
Classe quarta	- Leggere con sufficiente scorrevolezza, rispettando la funzione della punteggiatura - Ricavare da un testo informazioni esplicite - Individuare in un breve testo i personaggi, i luoghi e i tempi
Classe quinta	- Leggere ad alta voce e con sufficiente espressione un testo non conosciuto - Distinguere le principali tipologie testuali (narrazione, descrizione, poesia) - Ricavare informazioni essenziali da un testo letto

SCRITTURA

Classe prima	- Ricopiare semplici scritte in stampato maiuscolo e/o minuscolo - Scrivere sotto dettatura parole con due o più sillabe e/o semplici frasi - Scrivere autonomamente (auto-dettatura), parole con due o più sillabe piane, anche con l'aiuto delle immagini
--------------	---

Classe seconda	- Scrivere sotto dettatura parole polisillabiche anche con suoni complessi e digrammi - Comunicare per iscritto con frasi semplici e didascalie, rispettando basilari regole ortografiche
Classe terza	- Produrre brevi testi di vario tipo con l'aiuto di tracce o schemi di vario tipo - Riordinare sequenze di frasi anche con il supporto di immagini
Classe quarta	- Ordinare i fatti rispettandone la cronologia - Produrre brevi testi coesi e coerenti utilizzando i dati sensoriali - Ridurre le sequenze di un brano in semplici didascalie -
Classe quinta	- Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche e la punteggiatura - Dato un semplice testo narrativo, modificare alcuni elementi secondo precise indicazioni (personaggi, luoghi, tempo della narrazione, conclusione.....) - Saper riassumere un brano

RIFLESSIONE LINGUISTICA

Classe prima	- Distinguere tra vocali e consonanti - Riconoscere la corrispondenza fonema-grafema in stampato e stampatello - Comprendere ed esprimersi utilizzando parole di uso comune
Classe seconda	- Usare il carattere corsivo per scrivere - Riconoscere e rispettare alcune regole ortografiche: raddoppiamenti, suoni complessi, digrammi, uso della maiuscola - Riordinare parole per formare frasi di senso compiuto - Distinguere singolare/plurale, maschile/femminile - Ampliare il patrimonio linguistico (nomi concreti ed azioni)
Classe terza	- Riconoscere e rispettare alcune regole ortografiche: uso dell'accento e dell'apostrofo

	- Riconoscere in una frase articoli, nomi, aggettivi qualificativi e verbi - Conoscere l'ordine alfabetico - Ampliare il patrimonio linguistico (nomi astratti, aggettivi qualificativi ed azioni).
Classe quarta	- Riconoscere le parti variabili del discorso: articolo, nome, aggettivi qualificativi e numerali e verbi ausiliari (Modo indicativo) - Dividere una frase in sintagmi - Riconoscere ed analizzare i sintagmi della frase minima - Ricercare parole sul dizionario (nomi ed aggettivi)
Classe quinta	- Sapere usare le principali convenzioni ortografiche - Riconoscere le parti variabili (nome, articolo, aggettivo e verbo) e alcune parti invariabili (preposizioni semplici ed articolate) - Riconoscere in una semplice frase soggetto, predicato ed espansione diretta - Ricercare parole sul dizionario (verbi)

INGLESE ASCOLTO

Classe prima	- Ascoltare e comprendere saluti - Associare parole ad immagini in ambiti lessicali relativi alla vita quotidiana
Classe seconda	- Ascoltare e comprendere saluti - Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici comandi in situazione di gioco - Ascoltare e comprendere brevi istruzioni di carattere pratico
Classe terza	- Ascoltare e comprendere saluti e le principali espressioni di presentazione personale - Ascoltare e mimare canzoni e filastrocche

	- Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici comandi in situazione di gioco e brevi istruzioni di carattere pratico
Classe quarta	- Ascoltare e riconoscere parole di uso quotidiano e semplici frasi - Ascoltare e mimare canzoni e filastrocche - Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici comandi e brevi istruzioni
Classe quinta	d'uso - Ascoltare e comprendere parole e semplici frasi individuandone il contesto - Eseguire semplici comandi - Eseguire semplici consegne

PARLATO

Classe prima	- Partecipare ad una canzone attraverso il mimo - Partecipare a situazioni di gioco nel gruppo classe
Classe seconda	- Ripetere parole con il supporto di immagini - Partecipare ad una canzone attraverso il mimo
Classe terza	• Ripetere parole con il supporto di immagini • Denominare oggetti indicati • Partecipare a situazioni di gioco nel gruppo classe
Classe quarta	• Rispondere con affermazione o negazione a semplici domande, seguendo un modello dato • Ripetere singole parole e denominare oggetti indicati • Riconoscere ed utilizzare forme di saluto • Partecipare a drammatizzazioni e canti di gruppo
Classe quinta	- Denominare oggetti indicati

	- Ripetere frasi seguendo frasi modello in giochi di ruolo - Rispondere a brevi domande utilizzando la semplice affermazione e negazione - Ripetere brevi canti
--	---

LETT URA

Classe prima	- Riconoscere semplici parole dalle immagini
Classe seconda	- Riconoscere parole con il supporto di immagini - Drammatizzare semplici canzoni e filastrocche
Classe terza	- Riconoscere parole con il supporto di immagini - Leggere parole isolate cercando di rispettare la pronuncia in un ambito lessicale ristretto e ben definito - Drammatizzare semplici canzoni e filastrocche
Classe quarta	- Associare immagini a parole, relativamente a contesti del quotidiano - Leggere singole parole ed espressioni di uso quotidiano, anche con il supporto di immagini, cercando di rispettare la pronuncia
Classe quinta	- Associare immagini a parole relativamente a contesti del quotidiano - Leggere singole parole ed espressioni di uso quotidiano anche con il supporto di immagini, cercando di rispettare la pronuncia

SCRITTURA

Classe prima	- Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente
Classe seconda	- Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente - Copiare parole

Classe terza	- Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente - Copiare parole - Completare brevi frasi scegliendo tra parole date
Classe quarta	- Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente - Copiare parole e semplici frasi - Completare semplici frasi relative ad ambiti familiari
Classe quinta	- Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente - Scrivere parole e semplici frasi, seguendo un modello dato - Completare semplici frasi relative ad ambiti familiari

STORIA

USO DELLE FONTI - ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI - STRUMENTI CONCETTUALI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Classe prima	- Acquisire il concetto di successione ed utilizzare gli indicatori temporali prima-dopo-alla fine - Ordinare fatti (tre) secondo il criterio della successione temporale - Riconoscere i cicli temporali: giorno e settimana - Rilevare i cambiamenti prodotti dal tempo sulle cose
Classe seconda	- Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità in esperienze vissute - Usare in modo appropriato gli indicatori temporali della successione e della contemporaneità. - Riconoscere i cicli temporali: mesi e stagioni - Conoscere gli strumenti che servono per la misurazione del tempo: calendario ed orologio (le ore). - Posizionare elementi vissuti sulla linea del tempo - Individuare cause e conseguenze di situazioni legate al proprio vissuto

Classe terza	- Saper utilizzare gli indicatori temporali: anno, decennio, secolo - Conoscere le tipologie delle fonti - Riconoscere la differenza tra leggenda e racconto storico, anche con l'ausilio di immagini - Rappresentare le conoscenze ed i concetti appresi mediante l'aiuto di immagini e semplici mappe concettuali - Riferire semplici avvenimenti storici con l'ausilio di immagini
Classe quarta	- Saper utilizzare gli indicatori temporali: anno, decennio, secolo, millennio - Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo (inizio-fine di una civiltà). - Ricavare semplici informazioni esplicite dalle fonti considerate -Cogliere il passaggio tra preistoria e storia, individuando nella scrittura l'elemento fondamentale - Estendere il rapporto di causa effetto dall'esperienza reale ad alcuni fatti relativi alle civiltà antiche - Conoscere alcune caratteristiche delle principali società antiche - Riconoscere i principali elementi del paesaggio che hanno influito sulla nascita e lo sviluppo delle civiltà. - Rielaborare semplici informazioni con l'aiuto di immagini, semplici mappe concettuali, tabelle, grafici
Classe quinta	- Saper utilizzare gli indicatori temporali: anno, decennio, secolo, millennio e la datazione relativa all'era cristiana - Collocare le grandi civiltà del passato sulla linea del tempo - Localizzare su carte geografiche i luoghi di sviluppo delle antiche civiltà - Analizzare fonti e utilizzarne i dati per cogliere alcuni aspetti delle civiltà considerate - Confrontare i principali aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, con l'ausilio di tabelle - Saper esporre gli argomenti studiati con l'aiuto di schemi, mappe, appunti

GEOGRAFIA

ORIENTAMENTO- LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ- PAESAGGIO - REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Classe prima	- Collocare sé stesso e gli oggetti in uno spazio definito (spazialità e topologia). - Riprodurre graficamente spazi noti - Conoscere e saper utilizzare i principali indicatori spaziali (sopra-sotto, in alto-in basso.) - Riconoscere la posizione degli elementi nello spazio
Classe seconda	- Conoscere e utilizzare gli organizzatori topologici - Conoscere i principali simboli convenzionali del linguaggio geografico - (reticolo, cella, coordinate, spazi chiusi/aperti, linea di confine/regione, mappa, pianta). - Conoscere la differenza tra spazi privati/pubblici - Leggere e interpretare i principali simboli della pianta di uno spazio conosciuto - Individuare i principali elementi fisici e antropici dell'ambiente di vita
Classe terza	- Conoscere i concetti di orientamento e punti cardinali - Conoscere la cartografia (carte fisiche/politiche) e le sue caratteristiche essenziali - Individuare i principali elementi fisici e antropici dell'ambiente mare, montagna, collina, pianura, fiumi e laghi - Individuare le principali caratteristiche dei vari ambienti e le trasformazioni operate dall'uomo e dagli agenti atmosferici - Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida
Classe quarta	- Raccogliere informazioni da carte geografiche conosciute (fisiche, politiche, tematiche). - Conoscere varie tipologie di carte geografiche - Conoscere le principali caratteristiche geomorfologiche e climatiche dell'Italia - Riconoscere, leggere e trarre informazioni dall'osservazione di carte fisiche e politiche della propria regione - Conoscere e utilizzare i principali termini del linguaggio geografico

	- Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida
Classe quinta	- Conoscere il planisfero e il mappamondo - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni Fisiche/amministrative - Conoscere i principali elementi caratteristici delle regioni italiane - Conoscere e utilizzare i principali termini del linguaggio geografico - Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida

MATEMATICA

NUMERI

Classe prima	- Leggere e scrivere i numeri entro il 20, con l'ausilio di immagini - Eseguire addizioni con supporto grafico - Eseguire sottrazioni con supporto grafico
Classe seconda	- Leggere e scrivere i numeri entro il 90 - Conoscere il valore posizionale delle cifre (da – u) - Eseguire addizioni senza il cambio - Eseguire sottrazioni senza il prestito - Acquisire il concetto di moltiplicazione come quantità ripetuta e prodotto cartesiano - Saper utilizzare la tavola pitagorica - Eseguire moltiplicazioni con una cifra senza il riporto - Acquisire il concetto di divisione

	- - Eseguire semplici divisioni con la rappresentazione grafica
Classe terza	- Leggere e scrivere i numeri entro il 900 - Conoscere il valore posizionale delle cifre (h – da – u) - Contare in senso progressivo e regressivo - Effettuare confronti e ordinamenti - Conoscere l'algoritmo delle quattro operazioni - Comprendere di moltiplicazione come schieramento e come addizione ripetuta
Classe quarta	• Leggere e scrivere i numeri entro il migliaio • Conoscere il valore posizionale delle cifre (k-h-da-u) • Conoscere le tabelline fino al 10 anche con il supporto della tavola pitagorica • Saper eseguire la moltiplicazione con due cifre al moltiplicatore e le divisioni con una cifra al divisore • Moltiplicare e dividere per 10 – 100 – 1000 con i numeri interi
Classe quinta	• Leggere, scrivere ed operare con i numeri interi e decimali • Conoscere il valore posizionale delle cifre (fino alle migliaia) • Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali • Eseguire divisioni con due cifre al divisore • Individuare multipli di un numero • Leggere, scrivere e rappresentare frazioni • Calcolare la frazione di un numero • Riconoscere frazioni decimali

SPAZIO E FIGURE

Classe prima	- Conoscere i principali concetti topologici - Conoscere le principali figure piane
Classe seconda	- Descrivere le principali figure piane - Conoscere le caratteristiche delle linee - Acquisire il concetto di regione e confine
Classe terza	- Conoscere poligoni linee e angoli - Riconoscere perimetri e superfici utilizzando modelli grafici e materiali
Classe quarta	- Riconoscere e descrivere le principali figure geometriche piane - Calcolare il perimetro di una figura piana
Classe quinta	- Riconoscere e denominare varie tipologie di linee e angoli - Riconoscere le principali figure geometriche piane e solide - Calcolare perimetro e area di semplici figure piane - Risolvere semplici problemi geometrici applicando le formule di perimetro e area

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Classe prima	- Risolvere semplici problemi additivi anche con il supporto grafico - Risolvere semplici problemi con la sottrazione anche con il supporto grafico
Classe seconda	- Leggere semplici rappresentazioni statistiche Eseguire semplici problemi con addizioni e sottrazioni (con una domanda e un'operazione) - Analizzare il testo di un problema e ne individua il contesto, i dati e la richiesta

Classe terza	- Classificare almeno in base ad una proprietà - Leggere grafici e tabelle - Riconoscere e utilizzare il metro e i suoi sottomultipli - Analizzare il testo di un problema e ne individua il contesto, i dati e la richiesta - Eseguire semplici problemi con addizioni e sottrazioni (con una domanda e un'operazione) - Comprendere a livello intuitivo situazioni problematiche con moltiplicazioni e divisioni
Classe quarta	- Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, frecce e tabelle - Conoscere le unità di misura convenzionali - Risolvere un problema utilizzando le quattro operazioni
Classe quinta	- Organizzare i dati di un'indagine in semplici tabelle e grafici - Riconoscere le misure del sistema S.I ed eseguire equivalenze anche con l'ausilio di tabelle - Risolvere problemi con domande, due operazioni e dati espliciti: prezzo unitario e totale, peso lordo, netto, tara, di compravendita

SCIENZE

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

Classe prima	- Conoscere i cinque sensi - Utilizzare l'esplorazione sensoriale per conoscere l'ambiente circostante, secondo percorsi guidati - Operare semplici confronti e classificazioni (Oggetti Animali, Piante) - Rispondere a semplici domande finalizzate alla rilevazione dei dati di una esperienza svolta
Classe seconda	- Descrivere in maniera essenziale il ciclo dell'acqua - Descrivere in maniera essenziale le proprietà del suolo, delle rocce e dei minerali anche attraverso il supporto iconico

Classe terza	- Descrivere in maniera essenziale il metodo scientifico - Descrivere in maniera essenziale l'interno della Terra, i terremoti, i vulcani, le forze endogene e le forze esogene - Descrivere in maniera essenziale le caratteristiche principali dell'aria, dell'acqua, della materia
Classe quarta	- Descrivere in maniera essenziale i moti della Terra e le loro conseguenze - Descrivere in maniera essenziale semplici composti chimici della materia - Descrivere in maniera essenziale i moti dei corpi, le forze e le loro misure anche attraverso supporto iconico
Classe quinta	- Conoscere in maniera essenziale il sistema solare e i pianeti -

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

Classe prima	- Cogliere le essenziali caratteristiche: somiglianze differenze tra il mondo vegetale e quello animale
Classe seconda	- Conoscere i cicli vitali delle piante anche attraverso piccole coltivazioni - Conoscere i cicli vitali degli animali anche attraverso supporto iconico - Descrivere le parti in maniera essenziale le parti del fiore attraverso il supporto iconico - Descrivere le parti di una foglia anche attraverso il supporto iconico - Riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi e non anche attraverso il supporto iconico - Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida
Classe terza	- Conoscere in maniera essenziale la cellula vegetale attraverso il supporto iconico - Conoscere i concetti di fotosintesi clorofilliana e parti della pianta attraverso il supporto iconico - Descrivere una catena alimentare: produttori, consumatori primari, consumatori secondari e decompositori - Comprendere il concetto di ecosistema riconoscendone gli elementi che lo caratterizzano - Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida

Classe quarta	- Conoscere le caratteristiche essenziali dei vertebrati e degli invertebrati e le loro classificazioni attraverso il supporto iconico - Conoscere la cellula animale anche attraverso il supporto iconico - Conoscere in maniera essenziale le caratteristiche degli ecosistemi attraverso il supporto iconico - Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida
Classe quinta	Conoscere in maniera essenziale le caratteristiche di una cellula animale e dei tessuti attraverso il supporto iconico - Conoscere in maniera essenziale gli apparati del corpo umano attraverso il supporto iconico - Conoscere in maniera essenziale gli organi del corpo umano attraverso il supporto iconico - Conoscere in maniera essenziale i sistemi di controllo e di risposta del corpo umano (sistema nervoso e sistema endocrino) attraverso il supporto iconico - Conoscere gli organi di senso attraverso il supporto iconico (orecchio, occhio, gusto e olfatto). - Conoscere in maniera essenziale l'apparato riproduttore umano attraverso il supporto iconico - Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida

TECNOLOGIA

VEDERE ED OSSERVARE

Classe prima Classe seconda	- Denominare le parti degli oggetti di uso comune - Rappresentare i dati di un'osservazione attraverso un disegno - Riconoscere le parti del computer e la loro funzione
Classe terza	- Conoscere le proprietà dei materiali più comuni - Rappresentare i dati di un'osservazione attraverso tabelle e semplici mappe - Riconoscere le funzioni principali di un Programma di scrittura
Classe quarta Classe quinta	- Conoscere le proprietà di materiali non di uso comune, dopo aver effettuato esperienze e prove - Rappresentare i dati di un'osservazione attraverso un diagramma - Riconoscere le funzioni principali di alcune Applicazioni

PREVEDERE ED IMMAGINARE

Classe prima	- Stabilire la relazione “serve per” degli oggetti di uso comune
Classe seconda	
Classe terza	- Effettuare stime approssimative di pesi e di misure di oggetti presenti nell’ambiente scolastico - Pianificare gli strumenti ed i materiali necessari alla fabbricazione di un semplice oggetto
Classe quarta	- Pianificare la costruzione di un semplice oggetto - Usare il computer per fare una semplice ricerca in Internet

INTERVENIRE E TRASFORMARE

Classe prima Classe seconda	• Smontare e rimontare semplici giochi Costruire semplici manufatti
Classe terza	• Smontare e rimontare semplici oggetti • Costruire un semplice elemento decorativo • Scaricare immagini utili dal computer
Classe quarta Casse quinta	- Smontare e rimontare semplici meccanismi - Costruire un semplice oggetto, date le istruzioni - Scaricare materiali utili o applicazioni dal computer

MUSICA

Classe prima	- Distinguere suoni e rumori naturali da quelli artificiali - Eseguire per imitazione semplici canti
Classe seconda	- Ascoltare brani di genere diverso - Eseguire per imitazione, semplici canti e brani
Classe terza	- Discriminare suoni e rumori dell’ambiente

	- Ascoltare brani di genere diverso - Eseguire, per imitazione, semplici canti e brani individualmente e /o in gruppo
Classe Quarta e quinta	- Ascoltare brani di genere diverso - Utilizzare le risorse espressive della vocalità nella lettura, nella recitazione e nella drammatizzazione di testi verbali - Conoscere elementi della notazione musicale

ARTE ED IMMAGINE

ESPRIMERSI E COMUNICARE- OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI- COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Classe prima	- Colorare, rispettando i margini - Identificare i colori - Rappresentare lo schema corporeo di fronte e di spalle - Individuare gli elementi della realtà in un'immagine
Classe seconda	- Rappresentare con il disegno un contenuto dato e/o vissuto - Identificare i colori primari e secondari - Rappresentare lo schema corporeo anche di profilo - Spiegare verbalmente il contenuto della propria produzione - Riconoscere gli elementi in una immagine
Classe terza	- Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo: il punto, la linea, il colore Utilizzare semplici tecniche grafiche e manipolative - Riconoscere e usare i colori come elemento espressivo - Collocare gli oggetti nello spazio utilizzando i piani di osservazione (primo piano, sfondo).

Classi quarta e quinta	- Utilizzare semplici tecniche grafiche, pittoriche e manipolative - Esprimersi e comunicare anche attraverso tecnologie multimediali (Paint, PowerPoint). - Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine - Riconoscere semplici opere d'arte - Apprezzare i beni del patrimonio artistico e culturale presenti sul proprio territorio
------------------------	---

EDUCAZIONE FISICA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO

Classe prima	Utilizzare, riconoscere e denominare le varie parti del corpo Utilizzare gli schemi motori di base in successione
Classe seconda Classe terza	- - Utilizzare, riconoscere, denominare le varie parti del corpo su di sé, sull'altro o su una figura - Svolgere condotte motorie con gli arti superiori ed inferiori riconoscendo l'emi corpo destro e l'emi corpo sinistro. - Utilizzare gli schemi motori di base combinati in successione
Classe quarta Classe quinta	- - Organizzare semplici condotte motorie con il proprio corpo - Organizzare semplici condotte motorie combinate - Utilizzare gli schemi motori di base combinati in simultaneità

SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE

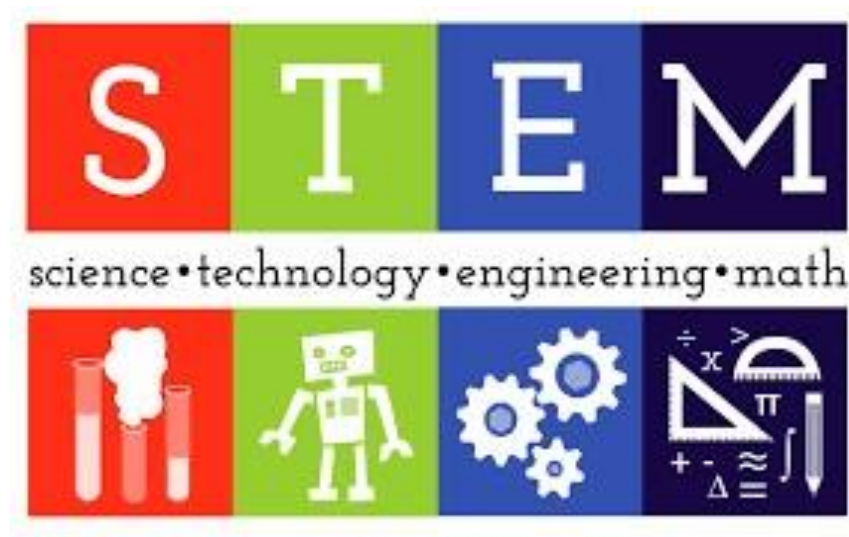
Classe prima Classe seconda Classe terza	Conoscere le principali regole di prevenzione e sicurezza degli spazi utilizzati per il gioco-sport
---	---

Classe quarta	Conoscere comprendere ed adottare semplici comportamenti igienico- alimentari
Classe quinta	- Conoscere ed utilizzare gli spazi di attività e gli attrezzi

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE DEL FAIR PLAY

Classe prima	- Partecipare e conoscere semplici giochi motori capendo le regole date e applicandole
Classe seconda	- Partecipare a semplici giochi motori capendo le regole date e applicandole
Classe terza	- Partecipare e conoscere semplici giochi motori e sportivi, capendo le regole date e applicandole in maniera corretta
Classe quarta	- Partecipare e conoscere semplici giochi motori e sportivi, capendo le regole date e applicandole in maniera corretta
Classe quinta	- Partecipare e conoscere semplici giochi motori e sportivi, capendo le regole date e proponendo piccole varianti

INTEGRAZIONE AL CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA



“L’approccio STEAM per l’apprendimento e l’insegnamento collega le discipline STEM e altri settori di studio. Promuove competenze trasversali quali le competenze digitali, il pensiero critico, la capacità di risolvere problemi, la gestione e lo spirito imprenditoriale. Promuove inoltre la cooperazione con partner non accademici e risponde alle sfide economiche, ambientali, politiche e sociali. L’approccio STEAM incoraggia la combinazione di conoscenze necessarie nel mondo reale e della curiosità naturale”.

CLASSE PRIMA		
Alfabetizzazione su informazioni e dati	Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali	A livello base e con l'aiuto di qualcuno: -Riconosce i diversi device (pc, tablet, notebook, chromebook); - Conosce le principali componenti di un dispositivo; - Conosce le principali icone in un dispositivo anche dotato di sistema touchscreen.
Comunicazione e collaborazione	Interagire e condividere informazioni tramite le tecnologie digitali	A livello base e con l'aiuto di qualcuno: -Visiona immagini, animazioni, video; - Esegue semplici giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico; - Rispetta le regole comuni, si relaziona positivamente nel gruppo ed è disponibile a collaborare e cooperare.
Sicurezza	Tutelare la salute e il benessere	A livello base e con l'aiuto di qualcuno: -Sperimenta e rispetta le prime regole base per l'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali.
Risolvere i problemi	Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche	A livello base e con l'aiuto di qualcuno: - Risolve semplici problemi di coding.
CLASSE SECONDA		

Alfabetizzazione su informazioni e dati	Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali Valutare dati, informazioni e contenuti digitali	A livello base e con l'aiuto di qualcuno: - Individua i principali programmi/app adeguati per scrivere, visualizzare video,
		- Effettua semplici ricerche nel web, con il supporto dell'insegnante
Comunicazione e collaborazione	Interagire e condividere informazioni tramite le tecnologie digitali	A livello base e con l'aiuto di qualcuno: -Visiona immagini, animazioni, video; -Esegue semplici giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico; - Rispetta le regole comuni, si relaziona positivamente nel gruppo ed è disponibile a collaborare e cooperare.
Creazione di contenuti digitali	Sviluppare contenuti digitali Programmazione	A livello base e con l'aiuto di qualcuno: -Crea un disegno con un software/app di grafica; - Risolve problemi di coding unplugged e digitale più complessi.
Sicurezza	Tutelare la salute e il benessere	A livello base e con l'aiuto di qualcuno: -Sperimenta e rispetta le prime regole base per l'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali
Risolvere i problemi	Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali	A livello base e con l'aiuto di qualcuno: - Risolve problemi di coding più

CLASSE TERZA		
Alfabetizzazione su informazioni e dati	Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali	A livello base e con l'aiuto di qualcuno: -Trova dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali, offline e online.
Comunicazione e collaborazione	Interagire attraverso le tecnologie digitali	A livello base e con l'aiuto di qualcuno:

	Condividere informazioni tramite le tecnologie digitali	-Conosce la differenza tra le diverse forme di comunicazione (telefonata, messaggi di testo, messaggi vocali, messaggi web,); -Conosce diversi tipi di comunicazioni (formale o informale), mezzi di comunicazione e il tipo di linguaggio da utilizzare
Creazione di contenuti digitali	Sviluppare Cultura e contenuti digitali Programmazione	A livello base e con l'aiuto di qualcuno: -Individua quale software/applicazione (tra quelli conosciuti) si adatta meglio al tipo di contenuto che desidero creare; - Utilizza alcuni software/applicazioni per creare contenuti digitali (documenti di testo/ fogli di calcolo, presentazioni, mappe).
Sicurezza	Tutelare la salute e il benessere	A livello base e con l'aiuto di qualcuno: -Sa che esistono diversi rischi associati all'uso delle tecnologie; -Utilizza le tecnologie digitali individuando i principali rischi per la salute e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico (stati di ansia, paura insonnia, affaticamento mentale).

Risolvere i problemi	Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali	A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato: -Identifica soluzioni per risolvere problemi.
CLASSE QUARTA		
Alfabetizzazione su informazioni e dati	Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali	A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, l'alunno sa: -Trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali, offline e online; - Comprendere come le informazioni vengono archiviate su diversi dispositivi/servizi; -Individuare la procedura per salvare un documento.
Comunicazione e collaborazione	Interagire attraverso le tecnologie digitali più diffuse Condividere informazioni tramite le tecnologie digitali Esercitare la cittadinanza tramite le tecnologie digitali	A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: -Comunicare correttamente nelle interazioni digitali; -Capire che i processi collaborativi facilitano la creazione di contenuti.
Creazione di contenuti digitali	Integrare e rielaborare contenuti digitali	A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: -Completare una presentazione multimediale sulla base di un modello già fornito.

Sicurezza	Proteggere i dati personali e la privacy	A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: -Utilizzare in modo appropriato gli strumenti, evitando i rischi; - Sapere che i dati sulla mia identità digitale possono o non possono essere utilizzati da terzi.
Risolvere i problemi	Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali	A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: -Individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali; -Identificare semplici soluzioni per risolverli.

CLASSE QUINTA		
Alfabetizzazione su informazioni e dati	Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali Valutare dati, informazioni e contenuti digitali	A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, l'alunno sa: -Svolgere ricerche per individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali; -Conoscere strategie di ricerca; -Saper valutare dati, informazioni, siti e pagine web, distinguendo informazioni attendibili e altre palesemente fake.

Comunicazione e collaborazione	Interagire attraverso le tecnologie digitali più diffuse	A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, l'alunno sa: -Interagire attraverso le più diffuse tecnologie digitali; -Individuare i mezzi di comunicazione digitale più adatti per un determinato contesto; -Conoscere le modalità e le regole di condivisione dei contenuti; -Comunicare correttamente nelle interazioni digitali
Creazione di contenuti digitali	Sviluppare Cultura e contenuti digitali Integrare e rielaborare contenuti digitali Programmazione	A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, l'alunno sa: -Realizzare semplici prodotti multimediali; -Impartire ed interpretare istruzioni sulla base di una codifica concorda; -Saper scrivere semplici algoritmi.
Sicurezza	Proteggere i dati personali e la privacy Tutelare la salute e il benessere	A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, l'alunno sa: -la Netiquette digitale; -Conoscere i vantaggi e i rischi degli ambienti digitali.
Risolvere i problemi	Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali	A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: -Individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali; -Identificare semplici soluzioni per risolverli.