

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado

CAMPO DI ESPERIENZA: TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA RIF. EDUCAZIONE CIVICA

| Traguardi per lo sviluppo della competenza | Obiettivi di apprendimento 3 anni | Obiettivi di apprendimento 4 anni | Obiettivi di apprendimento 5 anni | Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento | Verifica e Valutazione |
|---|--|---|---|--|---|
| <p>A- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>B- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> | <p>A1(3) - Avere cura di sé.</p> <p>B1(3) - Scoprire le diversità.</p> <p>B2(3) - Scoprire le prime regole condivise della sezione.</p> <p>B3(3) - Scoprire che esistono comportamenti corretti e non corretti per la convivenza civile.</p> | <p>A1(4) - Avere cura di sé e delle cose.</p> <p>B1(4) - Riconoscere e accettare le diversità.</p> <p>B2(4) - Riconoscere le regole nei momenti di routine, di gioco e di attività.</p> <p>B3(4) - Riconoscere i comportamenti corretti e quelli non corretti per la convivenza civile.</p> | <p>A1(5) - Avere cura di sé, delle cose e dell'ambiente.</p> <p>B1(5) - Accettare le diversità e sviluppare atteggiamenti positivi e di apertura.</p> <p>B2(5) - Rispettare le regole condivise nei momenti di routine, di gioco e di attività.</p> <p>B3(5) - Interiorizzare comportamenti corretti e non corretti per la convivenza civile.</p> | <p>Metodologie</p> <p>Mediatori didattici iconici (disegni, filmati)</p> <p>Mediatori simbolici (rappresentazioni di testi)</p> <p>Tic</p> <p>Laboratorio informatico</p> <p>Laboratorio musicale</p> <p>Laboratorio manipolativo</p> | <p>Osservazione occasionale</p> <p>Osservazione sistematica</p> <p>Documentazione</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>C- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipio e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> | <p>B4(3) - Iniziare a collaborare nelle attività quotidiane.</p> | <p>B4(4) - Collaborare nelle attività quotidiane.</p> | <p>B4(5) - Maturare comportamenti collaborativi nelle attività quotidiane.</p> | <p><i>Coding</i></p> | |
| | <p>C1(3) - Acquisire nuove parole circa l'argomento trattato.</p> | <p>C1(4) - Arricchire il proprio lessico con nuove parole e scoprirne il significato.</p> | <p>C1(5) - Arricchire il proprio lessico con nuove parole e comprenderne il significato.</p> | <p><i>Coding unplugged</i></p> | |
| | <p>C2(3) - Scoprire gli elementi essenziali del territorio (la piazza, il parco).</p> | <p>C2(4) - Riconoscere gli elementi essenziali del territorio (la piazza, il parco, i monumenti).</p> | <p>C2(5) - Conoscere gli elementi essenziali del territorio (la piazza, il parco, i monumenti).</p> | <p>Narrazioni</p> | |
| | <p>C3(3) - Conoscere la bandiera italiana e l'inno nazionale.</p> | <p>C3(4) - Conoscere la bandiera italiana, la bandiera europea e l'inno nazionale.</p> | <p>C3(5) - Conoscere la bandiera italiana, la bandiera europea e l'inno nazionale e saperli rappresentare graficamente.</p> | <p><i>Circle time</i></p> | |
| | <p>C4(3) - Saper colorare la bandiera italiana.</p> | <p>C4(4) - Saper colorare la bandiera italiana e quella europea, scoprire il significato delle forme e dei colori usati.</p> | <p>C4(5) - Saper rappresentare la bandiera italiana e quella europea, riconoscere il significato delle forme e dei colori usati.</p> | <p>Processi attivati</p> | |
| | <p>C5(3) - Memorizzare canti e poesie.</p> | <p>C5(4) - Memorizzare canti e poesie.</p> | <p>C5(5) - Memorizzare canti, poesie e filastrocche.</p> | <p>Senso di responsabilità</p> | |
| | <p>C6(3) - Scoprire il concetto di diritto e dovere.</p> | <p>C6(4) - Riconoscere il concetto di diritto e dovere.</p> | <p>C6(5) - Conoscere il concetto e dovere.</p> | <p>Valorizzazione di comportamenti etici</p> | |
| | | | | <p>Pensiero computazionale</p> | |
| | | | | <p>Acquisizione di norme condivise</p> | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>D- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> | <p>D1(3) - Conoscere e rispettare la natura.</p> | <p>D1(4) - Conoscere e rispettare la natura.</p> | <p>D1(5) - Conoscere e rispettare la natura nelle sue varie forme.</p> | <p style="text-align: center;">Ambiente di apprendimento</p> <p style="text-align: center;">Sezione</p> | |
| <p>E- Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> | <p>E1(3) - Scoprire il senso di responsabilità verso l'ambiente e tutte le sue creature.</p> | <p>E1(4) - Sviluppare il senso di responsabilità verso l'ambiente e tutte le sue creature.</p> | <p>E1(5) - Sviluppare le sensibilità e promuovere il senso di responsabilità verso l'ambiente e tutte le sue creature.</p> | | |
| | <p>E2(3) - Scoprire la segnaletica di base (strisce pedonali, semafori...).</p> | <p>E2(4) - Riconoscere la segnaletica di base in percorsi pedonali.</p> | <p>E2(5) - Conoscere e rispettare la segnaletica di base nei percorsi pedonali e ciclistici.</p> | | |
| <p>F- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> | <p>F1(3) - Scoprire la raccolta differenziata.</p> | <p>F1(4) - Riconoscere la differenza tra i materiali per effettuare la giusta raccolta differenziata.</p> | <p>F1(5) - Conoscere il ciclo della raccolta differenziata e promuovere la gestione dei rifiuti.</p> | | |
| | <p>F2(3) - Scoprire le energie rinnovabili.</p> | <p>F2(4) - Riconoscere le energie rinnovabili e favorire il corretto.</p> | <p>F2(5) - Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> | | |
| <p>G- È in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> | <p>G1(3) - Scoprire i dispositivi digitali e la loro utilità.</p> | <p>G1(4) - Riconoscere i dispositivi digitali e la loro utilità.</p> | <p>G1(5) - Conoscere i dispositivi digitali e la loro utilità.</p> | | |
| | <p>G2(3) - Scoprire le possibilità offerte dalle tecnologie.</p> | <p>G2(4) - Provare curiosità per le possibilità offerte dalle tecnologie.</p> | <p>G2(5) - Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie.</p> | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>H- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>I- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> | | <p>H1(4) - Sperimentare la tecnologie digitale a scopo ludico e di apprendimento.</p> <p>I1(4) - Utilizzare il computer come fonte di comunicazione.</p> | <p>H1(5) - Sperimentare la tecnologie digitale a scopo ludico e di apprendimento.</p> <p>I1(5) - Utilizzare il computer come fonte di comunicazione.</p> | | |
|---|--|--|--|--|--|

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA PRIMARIA

| <p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> | <p>Obiettivi di apprendimento</p> | <p>Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento</p> | <p>Verifica e Valutazione</p> |
|---|--|---|--|
| <p>A- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>B- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>C- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte</p> | <p>A1-Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</p> <p>A2- Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>A3- Descrivere la propria alimentazione.</p> <p>A4- Discriminare i cibi salutari.</p> <p>B1-Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.</p> <p>B2-Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole condivise in classe e nella scuola.</p> <p>B3-Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali</p> | <p>Didattica per competenze.</p> <p>Essenzializzazione e contestualizzazione delle conoscenze in ambiti di esperienza.</p> <p>Compiti significativi.</p> <p>Discussioni collettive.</p> <p>Approccio problematico.</p> <p>Mediatori didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mediatori didattici attivi (Esperienze pratiche, osservazioni sul campo, esperimenti, attività manipolative); • mediatori didattici iconici (Filmati, fotografie, disegni, mappe concettuali, schemi e tabelle); • mediatori didattici analogici (Simulazioni, <i>roleplaying</i>, compiti relativi al "mettersi nei panni di", agire "come se", <i>brainstorming</i>, <i>circle time</i>); • mediatori simbolici (Mercatini, ricostruzioni storiche, rappresentazioni e drammatizzazioni di testi o di avvenimenti, compiti significativi, tipo lezioni, esercitazioni, progetti). | <p>VERIFICHE</p> <p>Compiti di realtà</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Autobiografie cognitive</p> <p>VALUTAZIONI</p> <p>Criteri: traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Strumenti: rubriche e diari di bordo</p> <p>Descrittori:</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>D- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>E- Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.</p> <p>F- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.</p> <p>G- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>H- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>I- Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> | <p>E1-Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</p> <p>G1-Riconoscere e usare le tecnologie digitali, anche per l’apprendimento diretto, con la guida e le istruzioni dell’insegnante.</p> <p>G2-Utilizzare il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi.</p> | <p>Processi attivati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cognitivi, legati ai nuclei fondanti dei saperi, • didattici, scelti dall’insegnante per l’apprendimento dei saperi. <p>Percorso formativo organizzato dall’insegnante: Informazioni: cosa sai? Devi sapere che...</p> <p>Laboratorio: Presentazione di nuove informazioni tramite discussioni e schemi di ragionamenti (quello che devi fare, e se invece... prova anche tu)</p> <p>Valutazione: Comprende il percorso seguito che porta alla generalizzazione del prodotto dell’apprendimento.</p> <p>Autovalutazione: Apprezzamento per ciò che l’alunno ha fatto e per il successo (che cosa hai fatto e perché? Inventa una regola per quello che hai fatto).</p> <p>Autobiografia cognitiva: Nuova relazione tra la disciplina e il suo metodo, i processi cognitivi e affettivi dell’alunno e le strategie di insegnamento.</p> <p>Ambienti di apprendimento: Significativi, reali, virtuali e mentali, caratterizzati dalla socialità, dalla laboratorialità, dalla motivazione, dall’empatia tra alunno e insegnante, dall’attenzione agli aspetti emotivi-</p> | <p>Livelli di padronanza attesi rispetto alle competenze.</p> <p>Gradi all’interno dei livelli di padronanza.</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>L- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>M- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>N- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> | | <p>affettivi, in particolare per gli alunni più "fragili", dalla cura delle relazioni sociali tra gli alunni e gli insegnanti.</p> | |
|---|--|--|--|

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE SECONDA PRIMARIA

| <p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> | <p>Obiettivi di apprendimento</p> | <p>Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento</p> | <p>Verifica e Valutazione</p> |
|---|---|---|---|
| <p>A- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>B- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>C- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> | <p>A1-Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</p> <p>A2-Sentirsi parte integrante del gruppo classe</p> <p>A3-Riconoscere e apprezzare il valore che viene da una buona azione</p> <p>B1-Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli.</p> | <p>Didattica per competenze.</p> <p>Essenzializzazione e contestualizzazione delle conoscenze in ambiti di esperienza.</p> <p>Compiti significativi.</p> <p>Discussioni collettive.</p> <p>Approccio problematico.</p> <p>Mediatori didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mediatori didattici attivi (Esperienze pratiche, osservazioni sul campo, esperimenti, attività manipolative); • mediatori didattici iconici (Filmati, fotografie, disegni, mappe concettuali, schemi e tabelle); • mediatori didattici analogici (Simulazioni, <i>roleplaying</i>, compiti relativi al "mettersi nei panni di", agire "come se", <i>brainstorming</i>, <i>circle time</i>); • mediatori simbolici (Mercatini, ricostruzioni storiche, rappresentazioni e drammatizzazioni di testi o di avvenimenti, compiti significativi, tipo lezioni, esercitazioni, progetti). | <p>VERIFICHE</p> <p>Compiti di realtà</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Autobiografie cognitive</p> <p>VALUTAZIONI</p> <p>Criteri: traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Strumenti: rubriche e diari di bordo</p> <p>Descrittori: Livelli di padronanza attesi rispetto alle competenze.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>D- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>E- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>F- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>G- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>H- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>I- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> | <p>D1-Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <p>D2-Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali</p> <p>D3-Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.</p> <p>G1-Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>G2-Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</p> | <p>Processi attivati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cognitivi, legati ai nuclei fondanti dei saperi, • didattici, scelti dall'insegnante per l'apprendimento dei saperi <p>Percorso formativo organizzato dall'insegnante: Informazioni: cosa sai? Devi sapere che...</p> <p>Laboratorio: Presentazione di nuove informazioni tramite discussioni e schemi di ragionamenti (quello che devi fare, e se invece... prova anche tu)</p> <p>Valutazione: Comprende il percorso seguito che porta alla generalizzazione del prodotto dell'apprendimento.</p> <p>Autovalutazione: Apprezzamento per ciò che l'alunno ha fatto e per il successo (che cosa hai fatto e perché? Inventa una regola per quello che hai fatto).</p> <p>Autobiografia cognitiva: Nuova relazione tra la disciplina e il suo metodo, i processi cognitivi e affettivi dell'alunno e le strategie di insegnamento.</p> <p>Ambienti di apprendimento: Significativi, reali, virtuali e mentali, caratterizzati dalla socialità, dalla laboratorialità, dalla motivazione, dall'empatia tra alunno e insegnante, dall'attenzione agli aspetti emotivi-</p> | <p>Gradi all'interno dei livelli di padronanza.</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>L- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>M- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>N- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> | <p>N1-Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</p> | <p>affettivi, in particolare per gli alunni più "fragili", dalla cura delle relazioni sociali tra gli alunni e gli insegnanti.</p> | |
|---|---|--|--|

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE TERZA PRIMARIA

| <p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> | <p>Obiettivi di apprendimento</p> | <p>Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento</p> | <p>Verifica e Valutazione</p> |
|---|--|--|---|
| <p>A- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>B- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>C- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>D- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso</p> | <p>A1-Riconoscersi parte di un gruppo e comprendere l'importanza dell'identità e della dignità personale.</p> <p>A2- Rispettare la segnaletica.</p> <p>B1- Prendere coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <p>C1- Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</p> <p>C2- Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli.</p> | <p>Didattica per competenze.</p> <p>Essenzializzazione e contestualizzazione delle conoscenze in ambiti di esperienza.</p> <p>Compiti significativi.</p> <p>Discussioni collettive.</p> <p>Approccio problematico.</p> <p>Mediatori didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mediatori didattici attivi (Esperienze pratiche, osservazioni sul campo, esperimenti, attività manipolative); • mediatori didattici iconici (Filmati, fotografie, disegni, mappe concettuali, schemi e tabelle); • mediatori didattici analogici (Simulazioni, <i>roleplaying</i>, compiti relativi al "mettersi nei panni di", agire "come se", <i>brainstorming</i>, <i>circle time</i>) • mediatori simbolici (Mercatini, ricostruzioni storiche, rappresentazioni e drammatizzazioni di testi o di avvenimenti, compiti significativi, tipo lezioni, esercitazioni, progetti). | <p>VERIFICHE</p> <p>Compiti di realtà</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Autobiografie cognitive</p> <p>VALUTAZIONI</p> <p>Criteri: traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Strumenti: rubriche e diari di bordo</p> <p>Descrittori: Livelli di padronanza attesi rispetto alle competenze.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>E- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>F- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>G- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>H- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>I- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>L- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> | <p>E1- Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotto dall'azione dell'uomo nel tempo.</p> <p>G1- Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</p> | <p>Processi attivati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cognitivi, legati ai nuclei fondanti dei saperi, • didattici, scelti dall'insegnante per l'apprendimento dei saperi <p>Percorso formativo organizzato dall'insegnante: Informazioni: cosa sai? Devi sapere che...</p> <p>Laboratorio: Presentazione di nuove informazioni tramite discussioni e schemi di ragionamenti (quello che devi fare, e se invece... prova anche tu)</p> <p>Valutazione: Comprende il percorso seguito che porta alla generalizzazione del prodotto dell'apprendimento.</p> <p>Autovalutazione: Apprezzamento per ciò che l'alunno ha fatto e per il successo (che cosa hai fatto e perché? Inventa una regola per quello che hai fatto).</p> <p>Autobiografia cognitiva: Nuova relazione tra la disciplina e il suo metodo, i processi cognitivi e affettivi dell'alunno e le strategie di insegnamento.</p> <p>Ambienti di apprendimento: Significativi, reali, virtuali e mentali, caratterizzati dalla socialità, dalla laboratorialità, dalla motivazione, dall'empatia tra alunno e insegnante, dall'attenzione agli aspetti emotivi-affettivi, in particolare per gli alunni più "fragili", dalla cura delle relazioni sociali tra gli alunni e gli insegnanti.</p> | <p>Gradi all'interno dei livelli di padronanza.</p> |
|---|---|---|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>M- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>N- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> | <p>N1-Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</p> | | |
|--|---|--|--|

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE QUARTA PRIMARIA

| <p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> | <p>Obiettivi di apprendimento</p> | <p>Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento</p> | <p>Verifica e Valutazione</p> |
|---|---|---|--|
| <p>A- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>B- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>C- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi</p> | <p>A1- Mostrare attenzione ai compagni.</p> <p>A2- Mettere in discussione e combattere stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</p> <p>A3- Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.</p> <p>A4- Agire in modo consapevole.</p> <p>B1-Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p> <p>C1-Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>.</p> | <p>Didattica per competenze.</p> <p>Essenzializzazione e contestualizzazione delle conoscenze in ambiti di esperienza.</p> <p>Compiti significativi.</p> <p>Discussioni collettive.</p> <p>Approccio problematico.</p> <p>Mediatori didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mediatori didattici attivi (Esperienze pratiche, osservazioni sul campo, esperimenti, attività manipolative); • mediatori didattici iconici (Filmati, fotografie, disegni, mappe concettuali, schemi e tabelle); • mediatori didattici analogici (Simulazioni, <i>roleplaying</i>, compiti relativi al "mettersi nei panni di", agire "come se", <i>brainstorming</i>, <i>circle time</i>) • mediatori simbolici (Mercatini, ricostruzioni storiche, rappresentazioni e drammatizzazioni di | <p>VERIFICHE</p> <p>Compiti di realtà</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Autobiografie cognitive</p> <p>VALUTAZIONI</p> <p>Criteria: traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Strumenti: rubriche e diari di bordo</p> <p>Descrittori: Livelli di padronanza attesi rispetto alle competenze.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>D- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>E- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>F- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>G- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>H- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>I- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>L- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> | <p>D1- Prendere coscienza di una corretta e sana alimentazione.</p> <p>D2- Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</p> <p>E1-Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</p> <p>G1- Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</p> | <p>testi o di avvenimenti, compiti significativi, tipo lezioni, esercitazioni, progetti)</p> <p>Processi attivati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cognitivi, legati ai nuclei fondanti dei saperi, • didattici, scelti dall'insegnante per l'apprendimento dei saperi <p>Percorso formativo organizzato dall'insegnante: Informazioni: cosa sai? Devi sapere che...</p> <p>Laboratorio: Presentazione di nuove informazioni tramite discussioni e schemi di ragionamenti (quello che devi fare, e se invece... prova anche tu)</p> <p>Valutazione: Comprende il percorso seguito che porta alla generalizzazione del prodotto dell'apprendimento.</p> <p>Autovalutazione: Apprezzamento per ciò che l'alunno ha fatto e per il successo (che cosa hai fatto e perché? Inventi una regola per quello che hai fatto).</p> <p>Autobiografia cognitiva: Nuova relazione tra la disciplina e il suo metodo, i processi cognitivi e affettivi dell'alunno e le strategie di insegnamento.</p> <p>Ambienti di apprendimento:</p> | <p>Gradi all'interno dei livelli di padronanza.</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>M- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>N- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> | <p>N1- Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi ad Internet.</p> | <p>Significativi, reali, virtuali e mentali, caratterizzati dalla socialità, dalla laboratorialità, dalla motivazione, dall'empatia tra alunno e insegnante, dall'attenzione agli aspetti emotivo-affettivi, in particolare per gli alunni più "fragili", dalla cura delle relazioni sociali tra gli alunni e gli insegnanti.</p> | |
|--|---|---|--|

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE QUINTA PRIMARIA

| <p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> | <p>Obiettivi di apprendimento</p> | <p>Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento</p> | <p>Verifica e Valutazione</p> |
|---|---|---|---|
| <p>A- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>B- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>C- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>D- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso</p> | <p>A1- Comprendere il significato di essere "cittadino"</p> <p>B1- Acquisire la consapevolezza di essere titolare Di diritti e soggetto a doveri.</p> <p>C1- Conoscere e cogliere l'importanza della Costituzione Italiana.</p> <p>C2- Conoscere le istituzioni dello Stato Italiano.</p> <p>D1- Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali del nostro Paese.</p> | <p>Didattica per competenze.</p> <p>Essenzializzazione e contestualizzazione delle conoscenze in ambiti di esperienza.</p> <p>Compiti significativi.</p> <p>Discussioni collettive.</p> <p>Approccio problematico.</p> <p>Mediatori didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mediatori didattici attivi (Esperienze pratiche, osservazioni sul campo, esperimenti, attività manipolative); • mediatori didattici iconici (Filmati, fotografie, disegni, mappe concettuali, schemi e tabelle); • mediatori didattici analogici (Simulazioni, <i>roleplaying</i>, compiti relativi al "mettersi nei panni di", agire "come se", <i>brainstorming</i>, <i>circle time</i>); • mediatori simbolici (Mercatini, ricostruzioni storiche, rappresentazioni e drammatizzazioni di testi o di avvenimenti, compiti significativi, tipo lezioni, esercitazioni, progetti). | <p>VERIFICHE</p> <p>Compiti di realtà</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Autobiografie cognitive</p> <p>VALUTAZIONI</p> <p>Criteri: traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>Strumenti: rubriche e diari di bordo</p> <p>Descrittori: Livelli di padronanza attesi rispetto alle competenze.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>E- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>F- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>G- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>H- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>I- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>L- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> | <p>D2-Comprendere l'importanza della partecipazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.</p> <p>G1- Conoscere ed utilizzare alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</p> <p>I1. Riconoscere e contrastare i comportamenti sbagliati legati al Cyberbullismo.</p> | <p>Processi attivati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cognitivi, legati ai nuclei fondanti dei saperi, • didattici, scelti dall'insegnante per l'apprendimento dei saperi. <p>Percorso formativo organizzato dall'insegnante: Informazioni: cosa sai? Devi sapere che...</p> <p>Laboratorio: Presentazione di nuove informazioni tramite discussioni e schemi di ragionamenti (quello che devi fare, e se invece... prova anche tu)</p> <p>Valutazione: Comprende il percorso seguito che porta alla generalizzazione del prodotto dell'apprendimento.</p> <p>Autovalutazione: Apprezzamento per ciò che l'alunno ha fatto e per il successo (che cosa hai fatto e perché? Inventa una regola per quello che hai fatto).</p> <p>Autobiografia cognitiva: Nuova relazione tra la disciplina e il suo metodo, i processi cognitivi e affettivi dell'alunno e le strategie di insegnamento.</p> <p>Ambienti di apprendimento: Significativi, reali, virtuali e mentali, caratterizzati dalla socialità, dalla laboratorialità, dalla motivazione, dall'empatia tra alunno e insegnante, dall'attenzione agli aspetti emotivi-affettivi, in particolare per gli alunni più "fragili", dalla cura delle relazioni sociali tra gli alunni e gli insegnanti.</p> | <p>Gradi all'interno dei livelli di padronanza.</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>M- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>N- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> | <p>N1-Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</p> | | |
|--|---|--|--|

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA SECONDARIA I GRADO

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento | Verifica / Valutazione |
|--|---|--|--|
| A- Riconosce e rispetta le regole dei diversi gruppi a cui appartiene | <p style="text-align: center;">COSTITUZIONE</p> A1- Riconoscere i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, città, nazione...) e le loro regole (Costituzione italiana, norme internazionali...) | Lezione Interattiva. Lezione Esercitativa Metodo Individualizzato Metodo per Scoperta ed Azione Discussione. | Predisporre una serie di esercizi a difficoltà crescente. Lavori individuali. Verifiche orali e scritte a seconda delle necessità. |
| B- Ragiona sul valore delle regole da rispettare e sperimenta modi per migliorarle | B1- Applicare nel gruppo classe i principi basilari della democrazia nella costruzione (e “manutenzione”) di regole condivise. | Come sopra. | Come sopra. |
| C- Si impegna – per le sue possibilità – a sostenere chi valorizza il territorio in cui vive | C1- Conoscere e sostenere le iniziative e manifestazioni locali che valorizzano il territorio, le sue bellezze e i suoi prodotti tipici | Come sopra. | Come sopra. |
| D- È sempre più consapevole delle sue modalità di consumo energetico | ED. ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE D1- Utilizzare gli strumenti a minore consumo energetico tra quelli adatti al compito da svolgere | Come sopra. | Come sopra. |
| | D2- Riconoscere e evitare sprechi di energia | Come sopra. | Come sopra. |
| E- Utilizza con completezza gli strumenti di ricerca on line | ED. ALLA CITTADINANZA DIGITALE E1- Riconoscere e sfruttare anche le funzioni più sofisticate dei motori di ricerca | | |
| | F- Usa correttamente la posta elettronica | F1- Inviare messaggi di posta elettronica usando correttamente tutte le opzioni e rispettando la netiquette | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| G- Impara l'importanza di rispettare la privacy (sua e degli altri) | G1-Conoscere e applicare i principi base della privacy | | |
|---|--|--|--|

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE SECONDA SECONDARIA I GRADO

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento | Verifica / Valutazione |
|--|---|---|---|
| A- Riconosce e rispetta le regole dei diversi gruppi a cui appartiene | <p style="text-align: center;">COSTITUZIONE</p> A1- Riconoscere i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, città, nazione...) e le loro regole (Costituzione italiana, norme internazionali...) | Lezione Interattiva. Esercitativa. Metodo Individualizzato. Metodo per Scoperta ed Azione. Discussione. | Predisporre una serie di esercizi a difficoltà crescente Lavori individuali. Verifiche orali e scritte a seconda delle necessità. |
| B- Ragiona sul valore delle regole da rispettare e sperimenta modi per migliorarle | B1- Applicare nel gruppo classe i principi basilari della democrazia nella costruzione (e “manutenzione”) di regole condivise. | Come sopra. | Come sopra. |
| C- Si impegna – per le sue possibilità – a sostenere chi valorizza il territorio in cui vive | C1-Conoscere e sostenere le iniziative e manifestazioni locali che valorizzano il territorio, le sue bellezze e i suoi prodotti tipici | Come sopra. | Come sopra. |
| D- È sempre più consapevole delle sue modalità di consumo energetico | ED. ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE | | |
| | D1- Utilizzare gli strumenti a minore consumo energetico tra quelli adatti al compito da svolgere D2- Riconoscere e evitare sprechi di energia | | |
| E- Utilizza con completezza gli strumenti di ricerca on line | ED. ALLA CITTADINANZA DIGITALE E1- Riconoscere e sfruttare anche le funzioni più sofisticate dei motori di ricerca | Come sopra. | Come sopra. |
| F- Usa correttamente la posta elettronica | F1- Inviare messaggi di posta elettronica usando correttamente tutte le opzioni e rispettando la netiquette | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| G- Impara l'importanza di rispettare la privacy (sua e degli altri) | G1- Conoscere e applicare i principi base della privacy | | |
|---|---|--|--|

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE TERZA SECONDARIA I GRADO

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento | Verifica / Valutazione |
|--|--|---|--|
| A- Riconosce e rispetta le regole dei diversi gruppi a cui appartiene | <p align="center">COSTITUZIONE</p> A1- Riconoscere i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, città, nazione...) e le loro regole (Costituzione italiana, norme internazionali...) | Lezione Interattiva. Esercitativa. Metodo Individualizzato. Metodo per Scoperta ed Azione. Discussione. | Predisporre una serie di esercizi a difficoltà crescente. Lavori individuali. Verifiche orali e scritte a seconda delle necessità. |
| B- Ragiona sul valore delle regole da rispettare e sperimenta modi per migliorarle | B1- Applicare nel gruppo classe i principi basilari della democrazia nella costruzione (e “manutenzione”) di regole condivise. | Come sopra. | Come sopra. |
| C- Si impegna – per le sue possibilità – a sostenere chi valorizza il territorio in cui vive | C1- Conoscere e sostenere le iniziative e manifestazioni locali che valorizzano il territorio, le sue bellezze e i suoi prodotti tipici | Come sopra. | Come sopra. |
| D- È sempre più consapevole delle sue modalità di consumo energetico | ED. ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE D1- Utilizzare gli strumenti a minore consumo energetico tra quelli adatti al compito da svolgere | | |
| | D2- Riconoscere e evitare sprechi di energia | | |
| E- Utilizza con completezza gli strumenti di ricerca on line | ED. ALLA CITTADINANZA DIGITALE E1- Riconoscere e sfruttare anche le funzioni più sofisticate dei motori di ricerca | | |
| | F1- Inviare messaggi di posta elettronica usando correttamente tutte le opzioni e rispettando la netiquette | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| G- Impara l'importanza di rispettare la privacy (sua e degli altri) | G1- Conoscere e applicare i principi base della privacy | | |
|---|---|--|--|