

ISTITUTO COMPRENSIVO TRASACCO



Premessa

Il Curricolo di Istituto si articola su tre livelli: il livello "quadro" fa riferimento ai documenti ministeriali e definisce la proposta formativa; il livello "intermedio", rappresentato dalle progettazioni annuali per sezioni e classi parallele e dai progetti di istituto, unisce le indicazioni curriculari con i bisogni formativi e le attese del contesto locale, individua scelte metodologie, didattiche e setting d'aula condivisi, definisce prassi valutative; il livello "micro" si esplicita nella progettazione di percorsi formativi, unità di apprendimento, progetti di sezione, di classe o per classi parallele, attua gli orientamenti indicati nei livelli precedenti con riferimento a singole classi.

La scuola individua i traguardi di competenza che gli alunni dovrebbero acquisire nelle diverse annualità, esplicitandoli all'interno del documento di progettazione annuale.

I docenti declinano le indicazioni curriculari definite dalla scuola in riferimento alle caratteristiche della propria sezione, della propria classe, ai propri alunni e in relazione ai singoli campi di esperienza e alle singole discipline. Gli insegnanti si impegnano a creare trasversalità tra le varie discipline ed educazioni per il raggiungimento delle competenze.

Il Curricolo di Istituto è ispirato ai quattro pilastri-faro dell'Azione Educativa:

- *Imparare a Vivere Insieme* maturando consapevolezza di sé e comprensione degli altri, delle loro storie e dei loro valori per attuare progetti comuni e superare conflitti;
- *Imparare a Conoscere* attraverso le discipline come chiavi di lettura della vita, utilizzando il loro valore orientante;
- *Imparare a Fare* acquisendo competenze autentiche da usare in una varietà di situazioni (di studio e lavoro, di gruppo);
- *Imparare ad Essere* abituando ad agire autonomamente e con giudizio, con senso di responsabilità personale per il conseguimento di obiettivi comuni. L'Istituto si impegna a costruire una scuola che:
 - privilegi l'aspetto educativo, nel quadro dei valori espressi e sottesi nella Costituzione e che costituiscono il patrimonio comune della società democratica;
 - sia luogo di rispetto reciproco e che scoraggi atteggiamenti di aggressività o di sopraffazione da parte di singoli o gruppi;

- sia COMUNITA' caratterizzata da un clima positivo e da comportamenti rivolti all'accoglienza e nella quale tutti gli alunni sono resi protagonisti del loro percorso formativo;
- aiuti gli studenti a maturare la capacità critica necessaria per contrastare l'omologazione dei mass media;
- faccia riflettere i ragazzi sull'importanza del territorio di appartenenza, che di esso faccia conoscere gli aspetti storici, sociali e culturali nonché la necessità sopraggiunta di ricercare una collaborazione con le nuove etnie che vi si sono stanziate;
- sia aperta alle tematiche globali, sensibile alla salvaguardia dei diritti degli individui e dei gruppi, nell'ottica di cittadinanza europea e mondiale;
- tenga conto dell'extrascuola e, possibilmente, promuova un coordinamento educativo con le agenzie operanti nel territorio; • sia sensibile alle esigenze lavorative dei genitori;
- curi in modo costante l'informazione alle famiglie sul percorso scolastico dei figli e sulle principali attività organizzate;
- sia luogo di educazione e di comportamenti basati sul rispetto reciproco e sulle regole della convivenza civile.

Il 22/05/2018 il Consiglio dell'Unione Europea ha adottato una nuova raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che pone l'accento sul valore della complessità e dello sviluppo sostenibile. Emerge una necessità crescente di competenze imprenditoriali, sociali e civiche utili per adattarsi ai continui cambiamenti, l'esigenza di un'interrelazione tra apprendimento formale, non formale e informale e un'attenzione sempre maggiore ai temi della sostenibilità. Il concetto di "competenza" è il risultato di abilità, conoscenze e atteggiamenti. Nell'organizzare il curriculum verticale si sono tenute in considerazione le competenze chiave europee:

1. Comunicazione nella madre lingua;
2. Comunicazione nelle lingue comunitarie;
3. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia;
4. Competenza digitale;
5. Imparare ad imparare;
6. Competenze sociali e civili;
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

IL CURRICOLO VERTICALE

Il Curriculum Verticale dell'Istituto Comprensivo di Trasacco si fonda sull'esigenza di tracciare l'itinerario di un percorso di formazione, dai 3 ai 14 anni, che sia graduale e continuo. La Scuola predispone un Curriculum nel rispetto delle finalità dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi contenuti nelle Indicazioni Nazionali del 2012. La costruzione del curriculum è il processo attraverso il quale si sviluppa e organizza l'innovazione educativa individuando esperienze di apprendimenti significativi e scelte didattiche efficaci e prestando massima attenzione all'integrazione fra i campi di esperienza (Scuola dell'Infanzia) e le discipline (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado) in una visione verticale e interdisciplinare.

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE (RIF. ITALIANO)

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento 3 anni	Obiettivi di apprendimento 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica e Valutazione
A- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	A1(3) - Formulare semplici domande e dare semplici risposte. A2(3) - Arricchire gradualmente il patrimonio lessicale. A3(3) - Eseguire semplici consegne. A4(3) - Descrivere, in maniera molto semplice, le immagini. A5(3) - Partecipare spontaneamente alla conversazione.	A1(4) - Formulare e dare risposte relative ad un'esperienza o ad una storia. A2(4) - Arricchire il lessico con termini propri di determinati contesti. A3(4) - Eseguire consegne relative a precise attività didattiche. A4(4) - Descrivere elementi della realtà con un lessico appropriato. A5(4) - Partecipare alla conversazione rispettando il proprio turno di parola.	A1(5) - Formulare ipotesi appropriate e risposte congruenti all'interno di una comunicazione. A2(5) - Arricchire il lessico e l'articolazione delle frasi. A3(5) - Eseguire consegne relative a varie attività didattiche. A4(5) - Descrivere le caratteristiche principali di un oggetto, di un animale o di una persona. A5(5) - Conversare, comprendendo i punti di vista dei coetanei, intorno ad un semplice argomento.	Metodologie Narrazioni Circle time Conversazioni guidate e libere Giochi metafonologici Giochi linguistici Laboratori di lettura Giochi per l'espressione verbale <i>Roleplaying</i> Mediatori simbolici (rappresentazioni e drammatizzazioni) Giochi simbolici Processi attivati Arricchimento reciproco	Osservazione sistematica Osservazione occasionale Quaderno operativo Schede strutturate e non Griglie di valutazione della competenza Documentazione

B- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. C- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	B1(3) - Esprimere verbalmente i bisogni primari. B2(3) -Verbalizzare esperienze personali in modo semplice. B3(3) - Aspettare il proprio turno di parola. C1(3) - Ascoltare, ripetere e memorizzare semplici canzoni e filastrocche. C2(3) - Effettuare semplici giochi di finzione. C3(3) - Eseguire drammatizzazioni.	B1(4) - Esprimere i propri bisogni in maniera adeguata relativamente al linguaggio e al contesto. B2(4) - Verbalizzare esperienze (proprie e altrui) specificando qualche particolare. B3(4) - Aspettare il proprio turno nelle conversazioni e partecipare in modo pertinente. C1(4) – Memorizzare brevi canti, filastrocche e poesie. C2(4) - Drammatizzare canzoni e brevi storie. C3(4) - Manipolare filastrocche conosciute.	B1(5) - Esprimere i propri bisogni in maniera coerente e comprensibile. B2(5) - Verbalizzare il proprio vissuto formulando frasi più articolate e rispettando l'ordine temporale. B3(5) - Dialogare con i compagni e con l'adulto rispettando turni e tempi. C1(5) - Riconoscere e memorizzare storie, filastrocche, canzoni, poesie. C2(5) - Drammatizzare canzoni, filastrocche, brevi storie e fiabe conosciute. C3(5) - Giocare con i suoni posti all'inizio e alla fine delle parole. C4(5) - Giocare con le parole per trovare analogie tra suoni e significati.	Rispetto del proprio turno di parola Capacità di rielaborare, raccontare, memorizzare, drammatizzare Arricchimento del repertorio linguistico Partecipazione attiva alle attività Ambiente di apprendimento Angolo della lettura Spazio della sezione	
---	---	---	---	---	--

D- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole. E- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	D1(3) - Ascoltare l'adulto che parla, legge, racconta per un tempo breve. D2(3) - Ascoltare e comprendere semplici testi narrativi. D3(3) - Inventare semplici storie con l'aiuto di oggetti. D4(3) - Descrivere una semplice storia osservando immagini. D5(3) - Chiedere spiegazioni e utilizzare il linguaggio verbale e non per interagire con gli altri E1(3) - Giocare con la voce e scoprire i suoni delle parole.	D1(4) - Ascoltare l'adulto che parla, legge, racconta. D2(4) - Comprendere il significato globale di una narrazione. D3(4) - Inventare brevi storie. D4(4) - Descrivere una semplice storia rappresentata in una sequenza di 3-4 immagini. D5(4) - Chiedere spiegazioni e utilizzare il linguaggio verbale per interagire con gli altri. E1(4) - Riconoscere le prime vocalità linguistiche e culturali.	C5(5) - Scoprire somiglianze e differenze sonore. D1(5) - Ascoltare l'adulto che parla, legge, racconta per un tempo lungo. D2(5) - Comprendere il significato globale di una narrazione e riconoscere i principali protagonisti. D3(5) - Inventare semplici storie partendo da uno stimolo. D4(5) - Descrivere una semplice storia rappresentata in una sequenza di 5-6 immagini. D5(5) - Utilizzare il linguaggio verbale per organizzare attività, giochi e definirne le regole. E1(5) - Apprezzare la pluralità linguistica partecipando all'ascolto e all'apprendimento di nomi, colori, numeri, saluti e canti espressi in altre lingue.		
---	---	--	---	--	--

F- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	E2(3) - Scoprire storie e racconti attraverso altri linguaggi (grafico, pittorico, plastico, drammatico, gestuale, sonoro, musicale). F1(3) - Avvicinarsi alla lettura come momento di ascolto piacevole. F2(3) - Familiarizzare con libri e altri materiali scritti.	E2(4) - Riconoscere storie e racconti attraverso altri linguaggi (grafico, pittorico, plastico, drammatico, gestuale, sonoro, musicale). F1(4) - Assumere atteggiamenti positivi nei confronti del libro. F2(4) - Familiarizzare con alcuni segni convenzionali.	E2(5) - Rappresentare storie e racconti attraverso altri linguaggi (grafico, pittorico, plastico, drammatico, gestuale, sonoro, musicale). E3(5) - Confrontare le parole per valutarne la lunghezza. E4(5) - Segmentare brevi parole in sillabe (battuta delle mani). E5(5) - Riconoscere il suono posto all'inizio della parola. E6(5) - Giocare con le parole per trovare analogie tra suoni e significati. F1(5) -Accostarsi a diversi tipi di libri e programmi multimediali. F2(5) - Mostrare curiosità verso la lingua scritta. F3(5) - Imitare la scrittura producendo una varietà di forme e segni. F4(5) - Comprendere che i suoni hanno una rappresentazione grafica.		
--	--	---	--	--	--

			F5(5) - Comprendere che le parole sono una sequenza di fonemi e grafemi. F6(5) - Riconoscere e distinguere il codice linguistico da quello iconografico e numerico. F7(5) - Cominciare ad orientarsi sul foglio (alto verso il basso, sinistra verso destra).		
--	--	--	--	--	--

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE RIF. INGLESE

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento 3 anni	Obiettivi di apprendimento 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica e Valutazione
A- Il bambino scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.		A1(4) - Familiarizzare con i primi suoni della lingua inglese.	A1(5) – Comprendere semplici parole ed espressioni. A2(5) - Ascoltare ed eseguire semplici comunicazioni dell'insegnante. A3(5) - Ascoltare e ripetere parole, semplici canzoni, filastrocche.	Metodologie Gioco libero Gioco strutturato <i>Circle time</i> <i>Role Play</i> Processi attivati Partecipazione Ascolto Capacità di rielaborazione Raccontare Memorizzazione Ambiente di apprendimento Sezione	Osservazione sistematica Osservazione occasionale Documentazione

				Angolo della lettura	
--	--	--	--	----------------------	--

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO (RIF. STORIA)

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento 3 anni	Obiettivi di apprendimento 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica e Valutazione
A- Il bambino si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.	A1(3) - Acquisire progressiva autonomia personale. A2(3) - Comprendere le principali nozioni temporale (prima-dopo, giorno-notte) legate alla routine della giornata. A3(3) - Scoprire la ciclicità temporale. A4(3) - Sviluppare atteggiamenti di fiducia nei confronti degli altri. A5(3) - Imparare a controllare le proprie reazioni emotive nei confronti degli altri	A1(4) - Acquisire autonomia nell'organizzazione di tempi e spazi di gioco e nelle attività didattiche. A2(4) - Comprendere le principali nozioni temporali (prima-dopo, vari momenti della giornata. A3(4) - Ricostruire simbolicamente la giornata scolastica con strumenti predisposti. A4(4) - Rafforzare atteggiamenti di fiducia verso gli altri. A5(4) - Saper controllare le proprie reazioni emotive nei confronti dei coetanei,	A1(5) - Rafforzare l'autonomia nell'organizzazione di tempi e di spazio delle varie attività. A2(5) - Percepire la progressione del tempo mediante l'uso del calendario (ieri-oggi-domani, i giorni della settimana, le ricorrenze). A3(5) - Ricostruire simbolicamente la giornata scolastica e collocare situazioni ed eventi nel tempo. A5(5) - Potenziare atteggiamenti di fiducia e disponibilità nei confronti degli altri. A5(5) - Maturare la capacità di scegliere, di prendere decisioni e riflettere.	Metodologie Narrazioni Circle time Laboratori Gioco libero Gioco strutturato (uso di flash card) Conversazioni libere e guidate Mediatori didattici iconici (filmati, fotografie, disegni) Mediatori simbolici Processi attivati Autoriflessione Sviluppo dell'identità	Osservazione sistematica Osservazione occasionale Quaderno operativo Schede strutturate e non Griglie di valutazione della competenza Documentazione

B- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre. C- Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.	bambini, condividendo spazi e materiali. A6(3) - Interiorizzare le regole stabilite nel gruppo.	condividendo spazi e materiali. A6(4) - Rispettare le regole stabilite nel gruppo.		Confronto Orientamento temporale Ambiente di apprendimento Angolo della routine Sezione Spazi esterni (territorio locale)	
	B1(3) - Riconoscersi come appartenente al proprio nucleo familiare. B2(3) - Riferire verbalmente semplici eventi del passato recente. B3(3) - Saper accettare le culture diverse. C1(3) - Scoprire la piccola realtà territoriale. C2(3) - Scoprire le diversità socio-culturali.	B1(4) - Riconoscere i componenti del proprio nucleo familiare. B2(4) - Rielaborare verbalmente i propri vissuti. B3(4) - Accogliere le diversità in maniera positiva. C1(4) - Scoprire la realtà territoriale (luoghi e tradizioni). C2(4) - Riconoscere le diversità socio-culturali.			

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO (RIF. GEOGRAFIA)

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento 3 anni	Obiettivi di apprendimento 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica e Valutazione
A- Il bambino individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sotto/sopra, destra/sinistra). B- Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	A1(3) - Esplorare gli spazi comprendendone la destinazione d'uso. A2(3) - Conoscere e indicare i luoghi frequentati abitualmente. B1(3) - Attuare le più semplici attività topologiche seguendo precise indicazioni. B2(3) - Operare in spazi grafici delimitati. B3(3) - Conoscere la propria realtà territoriale (paese).	A1(4) - Riconoscere gli spazi dell'aula localizzando sé stesso, gli oggetti e le persone. A2(4) - Riconoscere, indicare e descrivere i luoghi frequentati abitualmente. B1(4) - Seguire un percorso sulla base di indicazioni precise. B2(4) - Denominare lo spazio fisico (scuola/sezione) e grafico (foglio). B3(4) - Conoscere la propria realtà territoriale (paese-tradizioni).	A1(5) - Riconoscere gli spazi della scuola e utilizzare i locativi spaziali e i più importanti rapporti topologici. A2(5) - Descrivere verbalmente e graficamente gli spazi familiari. B1(5) - Comprendere ed elaborare semplici mappe concettuali. B2(5) - Collocare correttamente nello spazio sé stesso, oggetti, persone seguendo delle semplici indicazioni verbali. B3(5) - Riconoscere la propria realtà territoriale (paese-luoghi-tradizioni).	Metodologie <i>Coding</i> Gioco libero Gioco strutturato <i>Problem solving</i> Laboratorio creativo Mediatori didattici iconici (filmati, fotografie, disegni) Processi attivati Riflessione Curiosità Pensiero intuitivo Orientamento spaziale Capacità di orientarsi	Osservazione sistematica Osservazione occasionale Quaderno operativo Schede strutturate e non Rubriche e griglie di osservazione Documentazione

	B4(3) - Comprendere una situazione spaziale.	B4(4) - Comprendere e descrivere una situazione spaziale usando i termini sopra-sotto, dentro-fuori, davanti-dietro.	B4(5) - Effettuare percorsi seguendo indicazioni verbali.	Ambiente di apprendimento Sezione Spazi esterni (territorio locale)	
--	--	--	---	--	--

EDUCAZIONE CIVICA

Al termine del percorso triennale della Scuola dell'Infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.	Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento 3 anni	Obiettivi di apprendimento 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica e Valutazione
Nucleo concettuale: Costituzione						
A-L'alunno, al termine del percorso triennale, ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. B- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	I discorsi e le parole	A1 (3) – Avere cura di sé. A1 (3) – Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.	A1 (4) – Avere cura di sé e delle cose. A1 (4) Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.	A1 (5) – Avere cura di sé, delle cose e dell'ambiente A1 (5) Riconoscere e rispettare la figura dell'adulto come punto di riferimento.	Metodologie Mediatori didattici iconici (disegni, filmati).	Osservazione occasionale Osservazione sistematica

	Il sé e l'altro	B1(3) - Scoprire le diversità.	B1(4) - Riconoscere e accettare le diversità.	B1(5) - Accettare le diversità e sviluppare atteggiamenti positivi e di apertura.	Mediatori simbolici	Documentazione
	Immagini, suoni e colori	B2 (3) – Scoprire le prime regole condivise della sezione.	B2 (4) – Riconoscere le regole nei momenti di routine, di gioco e di attività.	B2 (5) – Rispettare le regole condivise nei momenti di routine, di gioco e di attività.	Narrazioni	
		B3(3) - Scoprire che esistono comportamenti corretti e non corretti per la convivenza civile.	B3(4) - Riconoscere i comportamenti corretti e quelli non corretti per la convivenza civile.	B3(5) - Interiorizzare Comportamenti corretti e non corretti per la convivenza civile.	<i>Circle time</i>	
		B4(3) - Iniziare a collaborare nelle attività quotidiane.	B4(4) - Collaborare nelle attività quotidiane.	B4 (5) - Maturare comportamenti collaborativi nelle attività quotidiane.	Processi attivati Senso di responsabilità	

C-Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri e cerca di rispettarli.		C1(3) – Acquisire nuove parole circa l'argomento trattato. C2(3) - Scoprire gli elementi essenziali del territorio (la piazza, il parco). C3(3) - Conoscere la bandiera italiana e l'inno nazionale. C4(3) - Saper colorare la bandiera italiana.	C1(4) - Arricchire il proprio lessico con nuove parole e scoprirne il significato. C2(4) - Riconoscere gli elementi essenziali del territorio (la piazza, il parco, i monumenti). C3(4) - Riconoscere la bandiera italiana e saper cantare l'inno nazionale. C4(4) - Saper colorare la bandiera italiana e quella europea, scoprire il significato delle forme e dei colori usati.	C1(5) - Arricchire il proprio lessico con nuove parole e comprenderne il significato. C2(5) - Conoscere gli elementi essenziali del territorio (la piazza, il parco, i monumenti). C3(5) - Conoscere la bandiera italiana e la bandiera europea e rappresentarli graficamente e saper intonare l'inno nazionale. C4(5) - Saper rappresentare la bandiera italiana e quella europea, riconoscere il significato delle forme e dei colori usati.	Valorizzazione di comportamenti etici Pensiero computazionale Acquisizione di norme condivise Ambiente di apprendimento Sezione	
--	--	---	--	--	---	--

D- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.		D1(3) - Memorizzare canti e poesie. D2 (3) - Scoprire il concetto di diritto e dovere.	D5(4) - Memorizzare canti e poesie. D6(4) - Riconoscere il concetto di diritto e dovere.	D5(5) - Memorizzare canti, poesie e filastrocche. D6(5) - Conoscere il concetto e dovere.		
Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità						
E- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. F-Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale	La conoscenza del mondo Il sé e l'altro Il corpo e il movimento	E1(3) - Conoscere e rispettare la natura. F1(3) - Scoprire il senso di responsabilità verso l'ambiente e tutte le sue creature.	E1(4) - Conoscere e rispettare la natura. F1(4) - Sviluppare il senso di responsabilità verso l'ambiente e tutte le sue creature.	E1(5) - Conoscere e rispettare la natura nelle sue varie forme. F1(5) - Sviluppare le sensibilità e promuovere il senso di responsabilità verso l'ambiente e tutte le sue creature.	Metodologie Laboratorio musicale Laboratorio manipolativo <i>Coding unplugged</i> Processi attivati Senso di responsabilità Valorizzazione di comportamenti etici	Osservazione occasionale Osservazione sistematica Documentazione

G- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambi, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.		F2(3) - Scoprire la segnaletica di base (strisce pedonali, semafori...). G1(3) - Scoprire la raccolta differenziata. G2(3) - Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. G3(3) - Scoprire le energie rinnovabili. G4(3) - Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua.	F2(4) - Riconoscere la segnaletica di base in percorsi pedonali. G1(4) - Riconoscere la differenza tra i materiali per effettuare la giusta raccolta differenziata. G2(4) - Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. G3(4) - Riconoscere le energie rinnovabili e favorire il corretto. GF4(4) - Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua.	F2(5) - Conoscere e rispettare la segnaletica di base nei percorsi pedonali e ciclistici. G1(5) - Conoscere il ciclo della raccolta differenziata e promuovere la gestione dei rifiuti. G2(5) - Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. G3(5) - Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. G4(5) - Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua.	Acquisizione di norme condivise Ambiente di apprendimento Sezione Giardino	
Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale						
H- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità,	La conoscenza del mondo	H1(3) - Scoprire i dispositivi digitali e la loro utilità.	H1(4) - Riconoscere i dispositivi digitali e la loro utilità.	H1(5) - Conoscere i dispositivi digitali e la loro utilità.	Metodologie Tic	Osservazione occasionale

deve rivolgersi ai
genitori o agli
insegnanti

--	--	--	--	--	--	--

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO (RIF. MATEMATICA)

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento 3 anni	Obiettivi di apprendimento 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica e Valutazione
A- Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti.	A1(3) - Raggruppare in base ad un criterio dato. A2(3) - Riconoscere le dimensioni grande-piccolo, alto-basso, lungo-corto. A3(3) - Ordinare grandezze fino a due elementi.	A1(4) - Raggruppare oggetti secondo due criteri dati. A2(4) - Ordinare grandezze fino a tre elementi: grande-medio-piccolo. A3(4) - Confrontare grandezza: grande-piccolo, alto-basso, lungo-corto.	A1(5) - Raggruppare oggetti in base a due o tre criteri dati. A2(5) - Ordinare elementi in base a criteri stabiliti: grandezza, altezza, lunghezza, forma, funzioni. A3(5) - Confrontare quantità eseguendo operazioni sul piano concreto. A4(5) - Registrare dati usando schemi, istogrammi o tabelle. A5(5) - Usare semplici strumenti per misurare.	Metodologie Mediatori didattici attivi (esperienze pratiche, esperimenti, attività manipolative) Mediatori didattici iconici (disegni, tabelle) Laboratorio manipolativo Esplorazione/ricerca <i>Problem solving</i> <i>Coding</i> <i>Circle time</i> <i>Cooperative learning</i> Processi attivati Sviluppo del pensiero computazionale	Osservazione sistematica Osservazione occasionale Quaderno operativo Schede strutturate e non Griglie di valutazione della competenza Documentazione
B- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di	B1(3) - Riconoscere quantità. B2(3) - Confrontare quantità pochi/tanti.	B1(4) - Riconoscere ed individuare quantità. B2(4) - Confrontare quantità.	B1(5) - Contare. B2(5) - Rappresentare quantità.		

lunghezze, pesi e altre quantità.		B3(4) - Stabilire relazioni di quantità (di più-di meno).	B3(5) - Riconoscere simboli numeri. B4(5) - Operare confronti e associazioni di quantità. B5(5) - Insiemi. B6(5) - Stabilire relazioni di quantità: maggiore, minore, uguale.	Sviluppo delle capacità metacognitive Pensiero intuitivo Ambiente di apprendimento Sezione	
C- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra.	C1(3) - Conoscere alcune relazioni spaziali (sopra-sotto, dentro-fuori, in alto-in basso).	C1(4) - Riconoscere gli indicatori spaziali (sopra, sotto, dentro, fuori, vicino, lontano, davanti, dietro).	C1(5) - Interiorizzare e rappresentare relazioni spaziali.		
D- Seguire correttamente semplici percorsi.	D1(3) - Eseguire semplici percorsi. D2(3) - Conoscere alcune forme geometriche: cerchio, quadrato. D3(3) - Risolvere situazioni problematiche essenziali.	D1(4) - Eseguire percorsi rispettando indicazioni date. D2(4) - Conoscere alcune forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo. D3(4) - Affrontare e risolvere semplici situazioni problematiche.	D1(5) - Eseguire e rappresentare percorsi rispettando indicazioni verbali. D2(5) - Conoscere, denominare e rappresentare le forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo. D3(5) - Riconoscere e risolvere correttamente situazioni problematiche.		

			D4(5) - Formulare soluzioni a piccoli problemi matematici.		
--	--	--	--	--	--

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO (RIF. SCIENZE)

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento 3 anni	Obiettivi di apprendimento 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica e Valutazione
A- Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.	A1(3) - Osservare con curiosità l'ambiente, utilizzando i diversi canali sensoriali. A2(3) - Scoprire le principali caratteristiche degli esseri viventi. A3(3) - Scoprire le trasformazioni naturali. A4(3) - Percepire la ciclicità temporale.	A1(4) - Osservare ed esplorare con curiosità l'ambiente, utilizzando i diversi canali sensoriali. A2(4) - Riconoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi. A3(4) - Riconoscere le trasformazioni naturali e i cicli di vita delle piante. A4(4) - Acquisire consapevolezza delle principali scandizioni temporali.	A1(5) - Utilizzare gli organi di senso per riconoscere e discriminare le caratteristiche percettive e la natura delle cose e dei materiali osservati. A2(5) - Riconoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi e formulare ipotesi sulla base di ciò che ha osservato. A3(5) - Riconoscere le trasformazioni naturali e i cicli di vita delle piante, degli animali e dell'uomo. A4(5) - Percepire il tempo nel suo divenire.	Metodologie Mediatori didattici attivi (esperienze pratiche, esperimenti, attività manipolative) Mediatori didattici iconici (disegni, tabelle) Progettazione aperta e flessibile Mediazione didattica Laboratori scientifici Ricerca/azione Apprendimento per scoperta Processi attivati Sviluppo del bambino	Osservazione sistematica Osservazione occasionale Quaderno operativo Schede strutturate e non Documentazione

		A5(4) - Raccogliere e classificare i materiali in base alle caratteristiche percettive. A6(4) - Rielaborare verbalmente le esperienze scientifiche vissute.	A5(5) - Raccogliere i dati e registrarli in schemi e tabelle utilizzando i simboli. A6(5) - Rielaborare verbalmente e graficamente le esperienze scientifiche vissute.	Sviluppo delle capacità metacognitive Pensiero intuitivo Conoscenza dell'ambiente esterno Interiorizzazione delle regole che disciplinano l'ambiente Curiosità Ambiente di apprendimento Sezione Giardino	
--	--	---	--	--	--

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI (RIF. ARTE E IMMAGINE)

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento 3 anni	Obiettivi di apprendimento 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica e Valutazione
A- Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, la pittura e altre attività manipolative. B- Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.	A1(3) - Distinguere immagini, forme, colori osservando la propria realtà. B1(3) - Esplorare materiali diversi con tutti i sensi. B2(3) - Manipolare materiali scoprendone le diverse potenzialità espressive e comunicative. B3(3) - Utilizzare varie tecniche grafico-pittorico-plastiche.	A1(4) - Leggere immagini diverse per inventare storie reali o fantastiche. B1(4) - Esplorare materiali diversi con tutti i sensi. B2(4) - Esplorare materiali diversi e sperimentarne l'uso. B3(4) - Utilizzare in modo appropriato varie tecniche grafico-pittorico-plastiche.	A1(5) - Inventare storie ed esprimerle attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative. B1(5) - Sperimentare varie tecniche espressive in modo libero e su consegna. B2(5) - Utilizzare materiali, strumenti, tecniche espressive e creative. B3(5) - Utilizzare spontaneamente ed in modo appropriato le diverse tecniche grafico-pittorico-plastiche.	Metodologie Laboratorio manipolativo Laboratorio artistico Laboratorio creativo <i>Cooperative learning</i> Laboratorio teatrale Mediatori didattici iconici (disegni, fotografie, filmati) Mediatori didattici attivi (esperienza pratiche, attività manipolative) Processi attivati Pensiero creativo Osservazione Esplorazione	Osservazione sistematica Osservazione occasionale Quaderno operativo Schede strutturate e non Documentazione

C- Sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte.	C1(3) - Osservare le opere d'arte.	C1(4) - Osservare le opere d'arte e coglierne alcune caratteristiche.	C1(5) - Sviluppare il senso estetico attraverso l'osservazione di opere d'arte.	Confronto Ambiente di apprendimento Sezione Giardino	
---	------------------------------------	---	---	---	--

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI (RIF. MUSICA)

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento 3 anni	Obiettivi di apprendimento 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica e Valutazione
A- Il bambino sviluppa interesse per l'ascolto della musica. B- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.	A1(3) - Ascoltare suoni, canti e semplici ritmi. B1(3) - Riconoscere i suoni e i rumori dell'ambiente circostante. B2(3) - Scoprire suoni diversi. B3(3) - Esprimersi attraverso suoni e gesti, muovendosi in modo spontaneo. B4(3) - Sperimentare la musica come linguaggio universale. B5(3) - Percepire le diversità sonore utilizzando la voce, il corpo, gli oggetti.	A1(4) - Ascoltare e riconoscere suoni, canti e musiche di vario genere. B1(4) - Discriminare suoni e rumori ed associarli alla fonte. B2(4) - Riconoscere ed esplorare suoni diversi. B3(4) - Esprimersi e comunicare attraverso suoni e gesti, muovendosi seguendo una melodia. B4(4) - Sperimentare la musica come linguaggio universale. B5(4) - Esplorare le proprie possibilità sonore-espressive ed utilizzare voce, corpo, oggetti per	A1(5) - Ascoltare, riprodurre e inventare semplici suoni e ritmi. B1(5) - i suoni dai rumori associandoli a vari e relativi contesti. B2(5) - Sperimentare le possibilità espressive del proprio corpo e della propria voce. B3(5) - Esprimersi e comunicare attraverso suoni e gesti, muovendosi seguendo una melodia e un ritmo. B4(5) - Riconoscere la musica come linguaggio universale. B5(5) - Costruire semplici strumenti musicali con cui produrre sequenze sonoro-musicali.	Metodologie Laboratorio musicale Laboratori manipolativo-creativo Gioco libero e strutturato Ascolto animato Processi attivati Partecipazione attiva alle attività Concentrazione Pensiero creativo Sperimentazione pratica della musica	Osservazione sistematica Osservazione occasionale Schede strutturate e non Documentazione

		semplici musicali.	riproduzioni		Ambiente di apprendimento Spazi interni ed esterni	
--	--	-----------------------	--------------	--	--	--

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO (RIF. EDUCAZIONE FISICA)

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento 3 anni	Obiettivi di apprendimento 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica e Valutazione
A- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. B- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. C- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli	A1(3) - Prendere coscienza del proprio corpo. A2(3) - Comprendere il linguaggio mimico-gestuale con finalità imitative. B1(3) - Interiorizzare semplici regole di cura personale. B2(3) - Riconoscere i segnali del proprio corpo (fame, sete). C1(3) - Provare piacere nel movimento.	A1(4) - Rafforzare la conoscenza del sé corporeo. A1(4) - Comprendere ed usare il linguaggio mimico-gestuale con finalità espressive. B1(4) - Conoscere ed utilizzare le norme igieniche per la cura del proprio corpo. B2(4) - Riconoscere ed esprimere i segnali del proprio corpo (fame, sete...). C1(4) - Comunicare ed esprimersi attraverso il linguaggio del corpo.	A1(5) - Consolidare la coscienza di sé. A1(5) - Esplorare le possibilità espressive e sensoriali del proprio corpo. B1(5) - Adottare pratiche corrette di cura di sé e di sana alimentazione. B2(5) - Esprimere i segnali del proprio corpo (fame, sete...). C1(5) - Esplorare le possibilità espressive, sensoriali e relazionali del corpo.	Metodologie Gioco libero Gioco strutturato Gioco individuale Gioco di gruppo Giochi a squadre Coding Giochi motori Laboratorio motorio Processi attivati Conoscenza del proprio corpo Scoperta dello spazio circostante Rispetto delle regole condivise	Osservazione sistematica Osservazione occasionale Schede strutturate e non Griglie di valutazione della competenza

attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. D- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento.	C2(3) - Comprendere ed usare il linguaggio del corpo.	C2(4) - Coordinare le attività motorie con quelle degli altri in modo armonico.	C2(5) - Sviluppare ed interpretare i messaggi provenienti dal proprio corpo e da quello altrui.	Partecipazione alle attività Ambiente di apprendimento Sezione Spazi comuni Spazi esterni	
	C3(3) - Eseguire semplici schemi motori e posturali.	C3(4) - Eseguire schemi motori dinamici e posturali.	C3(5) - Eseguire schemi motori dinamici e posturali più complessi.		
	D1(3) - Coordinare i propri movimenti.	D1(4) - Controllare il movimento del proprio corpo, coordinando arti superiori e inferiori.	D1(5) - Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.		
	D2(3) - Sviluppare la coordinazione oculo-manuale.	D2(4) - Coordinare i movimenti a livello oculo-manuale.	D2(5) - Acquisire una più sicura coordinazione dei movimenti e la consapevolezza dei rischi di movimenti incontrollati.		
	D3(3) - Eseguire giochi di movimento, individuali e di gruppo, impegnandosi a rispettare i compagni, le cose e le regole.	D3(4) - Eseguire giochi di movimento, individuali e di gruppo, rispettando i compagni, le cose e le regole.	D3(5) - Partecipare ad attività di gioco assumendo la responsabilità delle proprie azioni all'interno del gruppo, riconoscendo l'importanza di regole condivise.		
	D4(3) - Scoprire la motricità fine.	D4(4) - Sviluppare la motricità fine.	D5(5) - Affinare la motricità fine.		
	D5(3) - Scoprire la propria lateralità.	D5(4) - Usare la propria lateralità.	D5(5) - Rafforzare la propria lateralità.		
	D6(3) - Muoversi nello spazio in base a indicazioni.	D6(4) - Muoversi nello spazio in base a parametri spaziali.	D6(5) - Muoversi nello spazio e collocare se		

E- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	D7(3) - Scoprire l'equilibrio in situazioni statiche. E1(3) - Conoscere e denominare le principali parti del corpo su sé stesso. E2(3) - Rappresentare graficamente il viso e gli elementi che lo compongono.	D7(4) - Controllare l'equilibrio in situazioni statiche. E1(4) - Conoscere e denominare lo schema corporeo su sé stesso e sugli altri. E2(4) - Rappresentare graficamente in modo riconoscibile il corpo umano.	stesso in base a parametri spaziali. D7(5) - Controllare l'equilibrio in situazioni statiche e dinamiche. E1(5) - Rappresentare il proprio corpo e le due diverse parti in situazione statica e dinamica. E2(5) - Rappresentare graficamente il corpo con ricchezza di particolari.		
---	--	--	---	--	--

CAMPO DI ESPERIENZA: IRC (RIF. RELIGIONE CATTOLICA)

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento 3 anni	Obiettivi di apprendimento 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica e Valutazione
A- Il bambino sa esporre semplici racconti biblici e apprezzare l'armonia e la bellezza del mondo. B- Sa riconoscere nel Vangelo la persona e l'insegnamento d'amore di Gesù sperimentando relazioni serene con gli altri. C- Sa esprimere con il corpo emozioni e comportamenti di pace. D- Sa riconoscere alcuni linguaggi tipici della vita dei Cristiani e impara termini del linguaggio cristiano.	A1(3) - Ascoltare racconti evangelici del Natale e della Pasqua. B1(3) - Scoprire che Gesù parla di amore e di pace. C1(3) - Scoprire gesti di amicizia e di aiuto. D1(3) - Scoprire i segni e i simboli del Natale e della Pasqua.	A1(4) - Ascoltare e conoscere racconti evangelici del Natale e della Pasqua. B1(4) - Ricordare che Gesù parla di amore e di pace. C1(4) - Riconoscere gesti di amicizia e di aiuto. D1(4) - Riconoscere i segni e i simboli del Natale e della Pasqua.	A1(5) - Conoscere la persona di Gesù, le sue scelte di vita, le persone che ha incontrato, B1(5) - Compiere gesti di attenzione, amore e pace verso gli altri. C1(5) - Maturare atteggiamenti di amicizia, dialogo e aiuto. D1(5) - Verbalizzare i segni e i simboli del Natale e della Pasqua e rappresentarli graficamente.	Metodologie Mediatori didattici iconici (disegni, filmati) Mediatori didattici analogici ("mettersi nei panni di") Mediatori simbolici (rappresentazioni di testi) Processi attivati Senso di responsabilità Valorizzazione di comportamenti etici Ambiente di apprendimento Sezione	Quaderno operativo Schede strutturate e non Documentazione

CURRICOLO STEAM SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento 3 anni	Obiettivi di apprendimento 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica e Valutazione
CODING A - L'alunno si interessa macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. B - Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. C - Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	A1(3) – Comprendere piccoli format attraverso alcuni strumenti multimediali. B1(3) – Realizzare e muovere giocattoli, oggetti e figure sul tappeto interattivo. C1(3) - Eseguire semplici giochi interattivi.	A1(4) – Utilizzare il mouse e le frecce per muoversi nello schermo per visionare immagini e filmati e/o eseguire semplici giochi. B1(4) – Comprendere l'uso del tappeto interattivo e del tavolo interattivo. C1(4) – Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer. C2(4) – Utilizzare le nuove tecnologie per acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante.	A1(5) – Muovere correttamente il mouse in tutte le direzioni. B1(5) – Comprendere l'uso del tappeto e del tavolo interattivo. C1(5) - Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer. C2(5) – Realizzare attività di robotica educativa. C3(5) – Leggere, creare un codice ed eseguirlo. C4 (5) – Realizzare attività di programmazione "Pixel Art".	Metodologie Problem solving Cooperative Learning Peer Teaching Brainstorming Didattica laboratoriale Giochi interattivi Giochi unplugged Lavori di gruppo, collettivi e di squadra TIC Ambiente di apprendimento Sezione	Osservazioni sistematiche Osservazioni occasionali Documentazione

ORIENTEERING D - L'alunno individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. DIGITAL STORYTELLING E - L'alunno comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	D1(3) – Conoscere l'ambiente, la scuola e il territorio circostante. E1(3) – Ascoltare e comprendere illustrazioni, cartelloni, filmati e foto.	D1(4) - Conoscere l'ambiente, la scuola e il territorio circostante. E1(4) – Ascoltare e comprendere illustrazioni, cartelloni, filmati e foto.	C5(5) – Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso l'uso degli strumenti tecnologici. C6(5) – Prendere visione di numeri e realizzare raggruppamenti, seriazioni e numerazioni con l'uso degli strumenti tecnologici. D1(5) – Conoscere l'ambiente, la scuola e il territorio circostante. E1(5) – Comunicare ed esprimere emozioni, racconti ed illustrazioni con l'utilizzo di apps e strumenti tecnologici.		
--	---	---	---	--	--

F - L'alunno inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. G – Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	F1(3) - Sviluppare il pensiero computazionale. F2(3) – Sviluppare il pensiero creativo. F3(3) – Sviluppare il pensiero critico.	F1(4) - Sviluppare il pensiero computazionale. F2(4) – Sviluppare il pensiero creativo. F3(4) – Sviluppare il pensiero critico.	F1(5) - Sviluppare il pensiero computazionale. F2(5) – Sviluppare il pensiero creativo. F3(5) – Sviluppare il pensiero critico.		
---	--	--	--	--	--

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: ITALIANO CLASSE PRIMA PRIMARIA[illegible]

		BASE L'alunno scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno scrive solo copiando.
D-RIFLETTERE SULLA LINGUA	D1- Rispettare alcune convenzioni ortografiche. D2 - Arricchire il proprio lessico utilizzando parole nuove.	AVANZATO L'alunno apprende con facilità nuove parole e le utilizza in modo appropriato. Rispetta le convenzioni ortografiche INTERMEDIO L'alunno utilizza correttamente parole nuove in situazioni note. Generalmente rispetta le convenzioni ortografiche. BASE L'alunno si avvia ad utilizzare parole nuove in situazioni quotidiane. Rispetta le convenzioni ortografiche in modo discontinuo. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno difficilmente nelle situazioni quotidiane utilizza parole nuove. Rispetta le convenzioni ortografiche solo se guidato.
DISCIPLINA: INGLESE CLASSE PRIMA PRIMARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
A-LISTENING	A1- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia, all'ambiente. A2- Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	AVANZATO L'alunno comprende vocaboli e semplici istruzioni in autonomia e con sicurezza. INTERMEDIO L'alunno comprende vocaboli e semplici istruzioni in autonomia. BASE L'alunno comprende vocaboli e semplici istruzioni con parziale autonomia. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno comprende vocaboli e semplici istruzioni solo se guidato.

B-READING	B1- Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale	AVANZATO L'alunno legge e comprende vocaboli e brevi messaggi, in autonomia e con sicurezza. INTERMEDIO L'alunno legge e comprende vocaboli e brevi messaggi in autonomia. BASE L'alunno legge e comprende vocaboli, accompagnati da supporti visivi, con parziale autonomia. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno legge e comprende vocaboli solo se guidato.
C-SPEAKING	C1- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.	AVANZATO L'alunno interagisce nella dinamica comunicativa in autonomia e con sicurezza.

	C2- Interagire con un compagno per presentarsi, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	INTERMEDIO L'alunno interagisce nella dinamica comunicativa in autonomia. BASE L'alunno interagisce nella dinamica comunicativa con parziale autonomia. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno interagisce nella dinamica comunicativa solo se guidato.
D-WRITING	D1- Copiare e completare semplici parole note D2- Scrivere parole corrispondenti ad immagini.	AVANZATO L'alunno scrive vocaboli di uso comune, accompagnati da immagini, in autonomia e con sicurezza. INTERMEDIO L'alunno scrive vocaboli di uso comune, accompagnati da immagini, in autonomia. BASE L'alunno scrive vocaboli di uso comune, accompagnati da immagini, con parziale autonomia. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno scrive vocaboli, accompagnati da supporti da immagini, solo se guidato.

DISCIPLINA: STORIA CLASSE PRIMA PRIMARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI

A-ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	A1- Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi vissuti utilizzando le relazioni temporali.	AVANZATO L'alunno in autonomia e con sicurezza sa ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi vissuti utilizzando le relazioni temporali. INTERMEDIO L'alunno in autonomia sa ordinare e collocare eventi vissuti utilizzando le relazioni temporali. BASE L'alunno sa ordinare e collocare parzialmente nel tempo fatti ed eventi vissuti utilizzando le relazioni temporali. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno se guidato ordina e colloca nel tempo i fatti e gli eventi vissuti utilizzando le relazioni temporali
B-USO DELLE FONTI	B1- Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale e cogliere caratteristiche trasformazioni e relazioni	AVANZATO L'alunno autonomamente e con sicurezza individua e coglie gli elementi per la ricostruzione del vissuto personale. INTERMEDIO L'alunno autonomamente individua e coglie gli elementi per la ricostruzione del vissuto personale.
		BASE L'alunno individua e coglie gli elementi per la ricostruzione del vissuto personale. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno se guidato riconosce gli elementi per la ricostruzione del vissuto personale e ne coglie caratteristiche, trasformazioni e relazioni.
C-PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	C1- Raccontare e rappresentare graficamente in ordine cronologico, usando correttamente gli indicatori temporali.	AVANZATO L'alunno ricostruisce gli avvenimenti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale. INTERMEDIO L'alunno ricostruisce gli avvenimenti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato. BASE L'alunno ricostruisce gli avvenimenti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio. IN VIA D' ACQUISIZIONE L'alunno ricostruisce gli avvenimenti solo se guidato.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
A-ORIENTAMENTO	A1- Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto ai diversi punti di riferimento. A2-Analizzare uno spazio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali, scoprirne gli elementi caratterizzanti e collegarli tra loro con semplici relazioni.	AVANZATO L'alunno sa in autonomia e con sicurezza utilizzare punti di riferimento per orientarsi nello spazio circostante. INTERMEDIO L'alunno sa in autonomia utilizzare i punti di riferimento per orientarsi nello spazio circostante. BASE L'alunno sa orientarsi nello spazio vissuto ma va guidato nell'utilizzo dei punti di riferimento. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno si orienta nello spazio vissuto e nell'utilizzo dei punti di riferimento solo se guidato
B-LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	B1- Eseguire e rappresentare percorsi e spazi vissuti	AVANZATO L'alunno esegue e rappresenta in autonomia e con sicurezza semplici percorsi all'interno di uno spazio vissuto. INTERMEDIO L'alunno esegue e rappresenta in autonomia semplici percorsi all'interno di uno spazio vissuto. BASE L'alunno esegue rappresenta semplici percorsi in uno spazio vissuto in modo parzialmente autonomo. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno esegue e rappresenta semplici percorsi in uno spazio vissuto solo se guidato.
C-PAESAGGIO	C1- Conoscere le caratteristiche e le funzioni degli spazi conosciuti.	AVANZATO L'alunno conosce con sicurezza le caratteristiche e le funzioni degli spazi vissuti. INTERMEDIO L'alunno conosce le caratteristiche e le funzioni degli spazi vissuti. BASE L'alunno conosce in modo parziale le caratteristiche e le funzioni degli spazi. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno va guidato nell'individuare le caratteristiche e le funzioni degli spazi conosciuti.

A- NUMERI	A1-Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero. A2-Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	AVANZATO L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali ,esegue operazioni e applica strategie e procedure di calcolo in situazioni note e non note, in modo pienamente autonomo, con padronanza e continuità, utilizzando anche risorse personali. BASE L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, esegue operazioni e applica strategie e procedure di calcolo in modo adeguatamente autonomo e corretto in situazioni note con risorse fornite dall'insegnante. INTERMEDIO L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, esegue operazioni con parziale autonomia e applica procedure di calcolo in situazioni semplici e note con parziale autonomia e in modo discontinuo. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici e note, esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo, solo con l'aiuto dell'insegnante.
B-SPAZIO E FIGURE	B1-Riconoscere elementi geometrici. B2-Utilizzare gli indicatori spaziali.	AVANZATO L'alunno si orienta nello spazio, riconosce e rappresenta figure in situazioni note e non note, in modo pienamente autonomo, con padronanza e continuità, utilizzando anche risorse personali. INTERMEDIO L'alunno si orienta nello spazio, riconosce e rappresenta figure geometriche in modo adeguatamente autonomo e corretto, in situazioni note con risorse fornite dall'insegnante. BASE L'alunno si orienta nello spazio, riconosce e rappresenta figure geometriche in situazioni note in modo complessivamente corretto, con parziale autonomia e in modo discontinuo. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno si orienta nello spazio con difficoltà e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.
C- RELAZIONI DATI E PREVISIONI	C1-Classificare e mettere in relazione. C2- Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. C3-Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.	AVANZATO L'alunno classifica, mette in relazione, raccoglie e rappresenta graficamente i dati, riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche in situazioni note e non note, in modo pienamente autonomo, con padronanza e continuità, utilizzando anche risorse personali. INTERMEDIO

		L'alunno classifica, mette in relazione, raccoglie e rappresenta graficamente i dati, riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo adeguatamente autonomo e corretto, in situazioni note con risorse fornite dall'insegnante. BASE L'alunno classifica, mette in relazione, raccoglie e rappresenta graficamente i dati, riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in situazioni note con parziale autonomia e in modo discontinuo. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno ha difficoltà nell'effettuare classificazioni, a stabilire relazioni e a rappresentare graficamente i dati. Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi. Necessita dell'aiuto dell'insegnante.
--	--	---

DISCIPLINA: SCIENZE		CLASSE PRIMA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
A-ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	1-Esplorare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi A2-Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione	AVANZATO L'alunno osserva, individua e descrive elementi della realtà con sicurezza, in modo accurato e completo in contesti diversi Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato. INTERMEDIO L'alunno identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo adeguato. BASE L'alunno osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno osserva e descrive elementi della realtà in modo incerto, anche se guidato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e incerto.

B- OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	B1-Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spaziotemporali.	AVANZATO L'alunno sa osservare fenomeni, realizzare semplici esperimenti e raccontare in modo completo e sicuro. INTERMEDIO L'alunno sa osservare fenomeni, realizzare semplici esperimenti e raccontare in modo abbastanza sicuro. BASE L'alunno sa osservare fenomeni, realizzare semplici esperimenti e raccontare in modo essenziale o parziale. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno sa osservare fenomeni, realizzare semplici esperimenti e raccontare solo se sollecitato e aiutato dall'insegnante.
C-L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	C1-Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente	AVANZATO L'alunno riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi in modo esauriente.
		INTERMEDIO L'alunno riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi in modo corretto. BASE L'alunno riconosce sufficientemente le principali caratteristiche degli esseri viventi. IN VIA D' ACQUISIZIONE L'alunno riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi solo se aiutato e guidato dall'insegnante.

DISCIPLINA: TECNOLOGIA		CLASSE PRIMA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE A-VEDERE E OSSERVARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
	A1-Conoscere e utilizzare oggetti di uso comune individuarne la funzione e i materiali di cui sono costituiti	AVANZATO L'alunno osserva, riconosce e utilizza, seguendo istruzioni verbali, semplici oggetti e di ognuno ne identifica la funzione e i materiali di cui sono costituiti, in modo pienamente autonomo. INTERMEDIO L'alunno osserva, riconosce e utilizza, seguendo istruzioni verbali, semplici oggetti e di ognuno ne identifica la funzione e i materiali di cui sono costituiti, in modo abbastanza autonomo. BASE L'alunno osserva, riconosce e utilizza, seguendo istruzioni verbali, semplici oggetti e di ognuno ne identifica la funzione e i materiali di cui sono costituiti, richiedendo il supporto e/o aiuto. IN VIA D'ACQUISIZIONE

		L'alunno osserva, riconosce e utilizza oggetti di uso comune, seguendo istruzioni verbali, solo se supportato dall'insegnante e coinvolto in attività di gruppo.
B-INTERVENIRE E TRASFORMARE	B1-Seguire semplici istruzioni d'uso	AVANZATO L'alunno esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso. INTERMEDIO L'alunno esegue correttamente semplici istruzioni d'uso. BASE L'alunno esegue semplici istruzioni d'uso. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno esegue con difficoltà le istruzioni date.

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE		CLASSE PRIMA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
A-ESPRIMERSI E COMUNICARE	A1-Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse come elementi espressivi	AVANZATO L'alunno: utilizza colori, tecniche e materiali in modo originale. I lavori sono curati e espressivi. INTERMEDIO L'alunno: utilizza colori, tecniche e materiali in modo corretto. I lavori sono curati.
		BASE L'alunno: utilizza colori, tecniche e materiali in modo essenziale. I lavori sono essenziali. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno: va guidato nell'utilizzo di colori, tecniche e materiali.

DISCIPLINA: MUSICA		CLASSE PRIMA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI

A - ASCOLTARE PERCEPIRE, COMPRENDERE	A1-Discriminare suoni che ci circondano e individuare elementi base di un brano musicale	AVANZATO L'alunno discrimina autonomamente i suoni che ci circondano e gli elementi base di un brano musicale con sicurezza e consapevolezza. INTERMEDIO L'alunno discrimina autonomamente i suoni che ci circondano e gli elementi base di un brano musicale. BASE L'alunno discrimina i suoni che ci circondano e gli elementi base di un brano musicale solo se sollecitato. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno discrimina i suoni che ci circondano e gli elementi base di un brano musicale solo se guidato.
B- COMUNICARE RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE	B1-Usare la voce per riprodurre eventi sonori e semplici brani vocali B2-Eseguire semplici sequenze ritmiche con strumenti e/o parti del corpo	AVANZATO L'alunno riproduce brani vocali e sequenze ritmiche in modo preciso, originale e creativo. INTERMEDIO L'alunno riproduce brani vocali e sequenze ritmiche in modo autonomo rispettando intonazione e tempi d'esecuzione. BASE L'alunno esegue brani vocali e sequenze ritmiche in modo poco preciso e solo se sollecitato. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno partecipa all'esecuzione vocale e/o strumentale solo se guidato.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA		CLASSE PRIMA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
A-IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	A1-Partecipare a giochi rispettando le regole	AVANZATO L'alunno partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole. INTERMEDIO L'alunno partecipa ai giochi e rispetta le regole. BASE L'alunno partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno partecipa, ma non rispetta le regole dei giochi.

B-IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	B1-Conoscere le parti del corpo B2-Utilizzare diversi schemi motori	AVANZATO L'alunno conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi con sicurezza. INTERMEDIO L'alunno conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi con consapevolezza. BASE L'alunno conosce parzialmente le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno conosce le parti del corpo solo se guidato e fatica a utilizzare schemi motori diversi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica e Valutazione
L'alunno al termine della classe prima: A- Riflette su Dio Creatore e Padre; B- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua; C- Sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili; D- Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.	A1-Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. B1-Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente. C1-Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione. D1-Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. D2-Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.	Didattica per competenze. Essenzializzazione e contestualizzazione delle conoscenze in ambiti di esperienza. Compiti significativi. Discussioni collettive. Approccio problematico. Mediatori didattici: • mediatori didattici attivi (Esperienze pratiche, osservazioni sul campo, esperimenti, attività manipolative); • mediatori didattici iconici (Filmati, fotografie, disegni, mappe concettuali, schemi e tabelle); • mediatori didattici analogici (Simulazioni, <i>roleplaying</i>, compiti relativi al "mettersi nei panni di", agire "come se", <i>brainstorming</i>, <i>circle time</i>); • mediatori simbolici (Mercatini, ricostruzioni storiche, rappresentazioni e drammatizzazioni di testi	VERIFICHE Compiti di realtà Mappe concettuali Osservazioni sistematiche Autobiografie cognitive VALUTAZIONI Criteri: traguardi per lo sviluppo delle competenze Strumenti: rubriche e diari di bordo Descrittori: Livelli di padronanza attesi rispetto alle

		o di avvenimenti, compiti significativi, tipo lezioni, esercitazioni, progetti). Processi attivati: • cognitivi, legati ai nuclei fondanti dei saperi, • didattici, scelti dall'insegnante per l'apprendimento dei saperi Percorso formativo organizzato dall'insegnante: Informazioni: cosa sai? Devi sapere che... Laboratorio: Presentazione di nuove informazioni tramite discussioni e schemi di ragionamenti (quello che devi fare, e se invece... prova anche tu) Valutazione: Comprende il percorso seguito che porta alla generalizzazione del prodotto dell'apprendimento. Autovalutazione: Apprezzamento per ciò che l'alunno ha fatto e per il successo (che cosa hai fatto e perché? Inventa una regola per quello che hai fatto). Autobiografia cognitiva: Nuova relazione tra la disciplina e il suo metodo, i processi cognitivi e affettivi dell'alunno e le strategie di insegnamento. Ambienti di apprendimento: Significativi, reali, virtuali e mentali, caratterizzati dalla socialità, dalla laboratorialità, dalla motivazione, dall'empatia tra alunno e insegnante, dall'attenzione agli aspetti emotivi-affettivi,	competenze. Gradi all'interno dei livelli di padronanza.
--	--	--	--

		in particolare per gli alunni più “fragili”, dalla cura delle relazioni sociali tra gli alunni e gli insegnanti.	
--	--	---	--

DISCIPLINA: ITALIANO CLASSE SECONDA PRIMARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...
A-ASCOLTO E PARLATO	A1-Prestare attenzione negli scambi comunicativi e partecipare interagendo con i compagni e le insegnanti. A2-mantenere l'attenzione per un tempo sufficiente a comprendere il messaggio; A3-ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe A4- Intervenire nella conversazione rispettando il turno e l'argomento, formulando domande e producendo risposte adeguate alla situazione dialogica. A5-Arricchire il proprio lessico utilizzando parole nuove.	AVANZATO Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati, rispettando l'ordine logico e cronologico. INTERMEDIO Ascolta e interagisce in modo corretto e spesso pertinente. BASE Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.

B-LETTURA C-SCRITTURA	B1-leggere e comprendere le informazioni essenziali di testi di diverso tipo e riconoscerne lo scopo principale; B2-Leggere con correttezza, scorrevolezza ed espressione. C1-Consolidare la tecnica della scrittura nei diversi caratteri; C2-produrre semplici testi partendo dall’osservazione di una o più immagini e viceversa; C3-comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute	AVANZATO Legge autonomamente diversi tipi di testo in modo corretto, scorrevole ed espressivo; ne comprende il significato e le informazioni essenziali. INTERMEDIO Legge autonomamente diversi tipi di testo, in modo adeguato e abbastanza scorrevole ricavandone informazioni. BASE Legge autonomamente brevi testi in modo non sempre corretto e ne comprende il contenuto solo se guidato dall’insegnante. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Legge se guidato semplici testi; ne comprende in modo incerto le informazioni essenziali. AVANZATO Scrive in autonomia semplici testi legati al vissuto e non, in modo corretto. INTERMEDIO Scrive sotto dettatura e autonomamente semplici testi legati al vissuto e non, in modo generalmente corretto. BASE Scrive sotto dettatura e autonomamente semplici testi legati al vissuto e non, in modo abbastanza adeguato e talvolta con l’aiuto dell’insegnante IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Scrive semplicissimi e brevi testi solo se guidato e supportato.
	D1-Riconoscere e denominare le parti del discorso affrontate. D2-ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze vissute D3-Riconoscere e rispettare le convenzioni grafiche ed ortografiche D4-Riconoscere ed utilizzare i segni di punteggiatura	AVANZATO L'alunno riconosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche. INTERMEDIO L'alunno conosce e usa adeguatamente le principali convenzioni ortografiche e morfologiche affrontate. BASE L'alunno rispetta in modo parziale le principali convenzioni ortografiche e morfologiche affrontate. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno usa con insicurezza e con molte imprecisioni le principali convenzioni ortografiche e morfologiche affrontate.

DISCIPLINA: INGLESE			CLASSE SECONDA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...	

A-LISTENING B-READING	A1- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia, all'ambiente. B1- Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. C1- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale	AVANZATO Comprende vocaboli e semplici istruzioni in autonomia e con sicurezza. INTERMEDIO Comprende vocaboli e semplici istruzioni in autonomia. BASE Comprende vocaboli e semplici istruzioni con parziale autonomia. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Comprende vocaboli e semplici istruzioni solo se guidato. AVANZATO Legge e comprende vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi, in autonomia e con sicurezza. INTERMEDIO Legge e comprende vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi, in autonomia. BASE Legge e comprende vocaboli, accompagnati da supporti visivi, con parziale autonomia. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Legge e comprende vocaboli, accompagnati da supporti visivi, solo se guidato.
	E1- Produrre parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. F1- Interagire con un compagno per presentarsi, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	AVANZATO Legge e comprende vocaboli, accompagnati da supporti visivi, solo se guidato. INTERMEDIO Interagisce nella dinamica comunicativa in autonomia. BASE Interagisce nella dinamica comunicativa con parziale autonomia. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Interagisce nella dinamica comunicativa solo se guidato.

D-WRITING	L1- Copiare e completare semplici parole note. L2- Scrivere parole corrispondenti ad immagini.	AVANZATO Scrive vocaboli e funzioni comunicative di uso comune, accompagnati da supporti visivi o sonori, in autonomia e con sicurezza. INTERMEDIO Scrive vocaboli e funzioni comunicative di uso comune, accompagnati da supporti visivi o sonori, in autonomia. BASE Scrive vocaboli e funzioni comunicative di uso comune, accompagnati da supporti visivi o sonori, con parziale autonomia. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Scrive vocaboli, accompagnati da supporti visivi o sonori, solo se guidato.
------------------	--	--

DISCIPLINA: STORIA		CLASSE SECONDA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...
A-ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	A1-Riconoscere sulla linea del tempo il passato, il presente, il futuro. A2-Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi utilizzando le relazioni temporali	AVANZATO In autonomia e con sicurezza sa ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi vissuti utilizzando le relazioni temporali. INTERMEDIO In autonomia sa ordinare e collocare eventi vissuti utilizzando le relazioni temporali. BASE Sa ordinare e collocare parzialmente nel tempo fatti ed eventi vissuti utilizzando le relazioni temporali. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato ordina e colloca nel tempo e i fatti e gli eventi vissuti utilizzando le relazioni temporali

B-USO DELLE FONTI	B2- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	AVANZATO In piena autonomia e con sicurezza individua e coglie gli elementi per la ricostruzione del vissuto personale e/o dell'ambiente di vita utilizzando fonti di vario tipo INTERMEDIO In autonomia individua e coglie gli elementi per la ricostruzione del vissuto personale e /o dell'ambiente di vita utilizzando fonti di vario tipo BASE Individua e coglie parzialmente gli elementi per la ricostruzione del vissuto personale e/o dell'ambiente di vita utilizzando fonti di vario tipo IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Se guidato riconosce gli elementi per la ricostruzione del vissuto personale e/o dell'ambiente di vita utilizzando fonti di vario tipo
C-PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	C1-Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. C2-Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati	AVANZATO Organizza in modo preciso le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Riesce senza particolari difficoltà, a individuare analogie e differenze, confrontando avvenimenti distanti temporalmente tra loro in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove. INTERMEDIO Organizza in modo non sempre preciso le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Riesce quasi sempre a individuare analogie e differenze, confrontando avvenimenti distanti temporalmente tra loro in situazioni note, in modo autonomo e continuo. In situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e/o non del tutto autonomo. BASE In situazioni note organizza, se aiutato dall'insegnante o inserito in lavori di gruppo, le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Riesce, solo a volte e non sempre con la necessaria precisione, a individuare analogie e differenze in avvenimenti distanti temporalmente tra loro. IN VIA D'ACQUISIZIONE Nonostante il costante aiuto dell'insegnante e il supporto di compagni, organizza con difficoltà e solo sporadicamente, le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Riesce raramente, e quasi mai, con la necessaria precisione, a individuare analogie e differenze in avvenimenti distanti temporalmente tra loro.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA		CLASSE SECONDA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...
A-ORIENTAMENTO	A1-Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e indicatori topologici.	AVANZATO In autonomia e con sicurezza si orienta nello spazio e utilizza i punti di riferimento e gli indicatori topologici INTERMEDIO In autonomia si orienta nello spazio e utilizza i punti di riferimento e gli indicatori topologici BASE Si orienta parzialmente nello spazio e utilizza i punti di riferimento e gli indicatori topologici IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Si orienta nello spazio vissuto e utilizza i punti di riferimento e gli indicatori topologici solo se guidato.
B-LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	B1-Rappresentare graficamente oggetti, spazi e percorsi. B2-Aleggere e costruire semplici piante-mappe.	AVANZATO In piena autonomia e con sicurezza rappresenta dei percorsi, legge e costruisce semplici mappe o piante INTERMEDIO In autonomia rappresenta dei percorsi, legge e costruisce semplici mappe-piante BASE Rappresenta parzialmente i percorsi, legge e costruisce semplici mappe-piante solo se guidato IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Va guidato a rappresentare percorsi, a leggere e costruire semplici mappe.
C-PAESAGGIO	C1-Distinguere nell'ambiente di vita gli elementi naturali e quelli antropici.	AVANZATO Individua con sicurezza gli elementi del territorio di appartenenza e/o dei principali paesaggi INTERMEDIO
	C2- Individuare le caratteristiche degli elementi costitutivi dei diversi ambienti.	Individua in modo autonomo gli elementi fisici ed antropici del territorio di appartenenza e/o dei principali paesaggi BASE Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici del territorio di appartenenza e/o dei principali paesaggi IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Va guidato a individuare gli elementi fisici ed antropici del territorio di appartenenza e/o dei principali paesaggi

DISCIPLINA: MATEMATICA			CLASSE SECONDA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...	
A-NUMERI	A1-Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero. A2-Utilizzare tecniche diverse di calcolo. A3-Leggere e scomporre i numeri secondo il valore posizionale delle cifre.	AVANZATO Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali ed esegue operazioni e applica strategie e procedure di calcolo in situazioni note e non note, in modo pienamente autonomo, con padronanza e continuità, utilizzando anche risorse personali. INTERMEDIO Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali esegue operazioni e applica strategie e procedure di calcolo in modo adeguatamente autonomo e corretto in situazioni note con risorse fornite dall'insegnante. BASE Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, esegue operazioni, con parziale autonomia e applica procedure di calcolo in situazioni semplici e note con parziale autonomia e in modo discontinuo. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici e note. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Necessita dell'aiuto dell'insegnante.	
B-SPAZIO E FIGURE	B1-Utilizzare gli indicatori spaziali. B2-Riconoscere e rappresentare le principali figure geometriche.	AVANZATO Si orienta nello spazio, riconosce e rappresenta figure in situazioni note e non note, in modo pienamente autonomo, con padronanza e continuità, utilizzando anche risorse personali. INTERMEDIO Si orienta nello spazio, riconosce e rappresenta figure geometriche in modo adeguatamente autonomo e corretto, in situazioni note con risorse fornite dall'insegnante. BASE Si orienta nello spazio, riconosce e rappresenta figure geometriche in situazioni note in modo complessivamente corretto, con parziale autonomia e in modo discontinuo. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Si orienta nello spazio con difficoltà e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	

C-RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	C1-Classificare e mettere in relazione. C2-Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. C3-Riconoscere, rappresentare graficamente risolvere semplici problemi	e	AVANZATO Classifica, mette in relazione, raccoglie e rappresenta graficamente i dati in situazioni note e non note, in modo pienamente autonomo, con padronanza e continuità, utilizzando anche risorse personali. INTERMEDIO Classifica, mette in relazione, raccoglie e rappresenta graficamente i dati in modo adeguatamente autonomo e corretto, in situazioni note con risorse fornite dall'insegnante. BASE Classifica, mette in relazione, raccoglie e rappresenta graficamente i dati in situazioni note in modo complessivamente corretto, con parziale autonomia e in modo discontinuo. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni, a stabilire relazioni e a rappresentare graficamente i dati. Necessita dell'aiuto dell'insegnante.
---------------------------------------	--	---	--

DISCIPLINA: SCIENZE CLASSE SECONDA PRIMARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...
A-ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	A1-Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà. A2-Riconoscere semplici fenomeni naturali A3-Esplorare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	AVANZATO Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e completo, in contesti diversi INTERMEDIO Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo adeguato BASE Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Osserva e descrive elementi della realtà in modo incerto, anche se guidato

B-OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	B1-Osservare i momenti significativi nella vita di piante ed animali. B2-Interpretare le trasformazioni ambientali naturali. B3-realizzare esperienze concrete e rappresentare l'esperienza vissuta.	AVANZATO Individua autonomamente e con continuità i fenomeni della vita quotidiana, riconoscendone funzioni somiglianze e differenze in contesti noti e non. INTERMEDIO Individua autonomamente e con continuità i fenomeni della vita quotidiana, riconoscendone funzioni somiglianze e differenze in contesti noti. In contesti non noti utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo o non del tutto autonomo. BASE Individua somiglianze e differenze nei fenomeni di vita di quotidiana solo in contesti noti e con continuità solo se supportato dall'insegnante. IN VIA D'ACQUISIZIONE L'aiuto dell'insegnante gli ha permesso di iniziare ad individuare, anche se con ancora qualche difficoltà, somiglianze e differenze.
C-L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	C1-Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente	Avanzato Riconosce in modo autonomo organismi animali e vegetali. Utilizza adeguatamente vari tipi di fonti per classificare animali e vegetali, riassumendo con precisione le caratteristiche principali. Intermedio Riconosce in modo autonomo organismi animali e vegetali. Utilizza adeguatamente vari tipi di fonti per classificare animali e vegetali, riassumendo le caratteristiche principali. Base Inizia a riconoscere i viventi vegetali e animali, utilizzando se sollecitato dall'insegnante le fonti di informazione, per poi riassumerne alcune caratteristiche principali. In via di prima acquisizione L'alunno necessita di continuo supporto dell'insegnante per riconoscere i vari organismi viventi vegetali e animali, riassume però con molta difficoltà alcune caratteristiche principali.

DISCIPLINA: TECNOLOGIA		CLASSE SECONDA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...

A-VEDERE OSSERVARE	A1-Conoscere e utilizzare oggetti di uso comune per individuarne la funzione	AVANZATO Conosce e utilizza oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso INTERMEDIO Conosce e utilizza oggetti d'uso comune in modo corretto BASE Conosce e utilizza oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato
B-PREVEDERE E IMMAGINARE	B1-pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto	AVANZATO Pianifica con facilità e precisione la fabbricazione di un semplice oggetto elencando dettagliatamente gli strumenti e i materiali necessari. INTERMEDIO Pianifica correttamente la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. BASE Pianifica in modo abbastanza corretto la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari solo se guidato.
C- INTERVENIRE E TRASFORMARE	C1-Seguire semplici istruzioni d'uso	AVANZATO Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso INTERMEDIO Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso BASE Esegue semplici istruzioni d'uso
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Esegue con difficoltà le istruzioni date

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE CLASSE SECONDA PRIMARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...

A-ESPRIMERSI E COMUNICARE	A1-Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse come elementi espressivi A2- Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.	AVANZATO Utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto ed originale. I lavori sono accurati ed espressivi. INTERMEDIO Utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto. I lavori sono adeguatamente accurati. BASE Utilizza colori, materiali e tecniche in modo abbastanza corretto. I lavori sono essenziali. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Utilizza colori, materiali e tecniche in modo non adeguatamente corretto
B-OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI ED OPERE D'ARTE	B1-osservare un'opera d'arte per cogliere gli elementi essenziali.	AVANZATO L'alunno: in completa autonomia, sa descrivere e analizzare gli elementi fondamentali di un'immagine. INTERMEDIO L'alunno: descrive e analizza in modo corretto gli elementi fondamentali di un'immagine BASE L'alunno: analizza in modo essenziale il significato di un'immagine e ne riconosce alcuni elementi. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno: guidato dall'insegnante, analizza in modo essenziale il significato di un'immagine

DISCIPLINA: MUSICA		CLASSE SECONDA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...
A - ASCOLTARE PERCEPIRE, COMPRENDERE	A1-Discriminare suoni che ci circondano. A2-Individuare elementi base di un brano musicale.	AVANZATO Discrimina autonomamente i suoni che ci circondano e gli elementi base di un brano musicale con sicurezza e consapevolezza INTERMEDIO Discrimina autonomamente i suoni che ci circondano e gli elementi base di un brano musicale BASE
		Discrimina i suoni che ci circondano e gli elementi base di un brano musicale solo se sollecitato IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Discrimina i suoni che ci circondano e gli elementi base di un brano musicale solo se guidato

B- COMUNICARE RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE	B1-Usare la voce per riprodurre eventi sonori e semplici brani vocali B2-Eseguire semplici sequenze ritmiche con strumenti e/o parti del corpo	AVANZATO Riproduce brani vocali e sequenze ritmiche in modo preciso, originale e creativo INTERMEDIO Riproduce brani vocali e sequenze ritmiche in modo autonomo rispettando intonazione e tempi d'esecuzione BASE Esegue brani vocali e sequenze ritmiche in modo poco preciso e solo se sollecitato IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Partecipa all'esecuzione vocale e/o strumentale solo se guidato
--	---	---

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA CLASSE SECONDA PRIMARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...
A-IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	A1-Conoscere le parti del corpo A2-Utilizzare diversi schemi motori	AVANZATO Conosce con sicurezza le parti del corpo Utilizza schemi motori diversi con sicurezza INTERMEDIO Conosce le parti del corpo Utilizza schemi motori diversi con consapevolezza BASE Conosce parzialmente le parti del corpo Utilizza schemi motori diversi IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Conosce le parti del corpo solo se guidato Fatica a utilizzare schemi motori diversi
B-GIOCO SPORT	B1-Partecipare a giochi rispettando le regole	AVANZATO Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole INTERMEDIO Partecipa ai giochi e rispetta le regole BASE Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Partecipa, ma non rispetta le regole dei giochi
C-SALUTE E BENESSERE	C1-Assumere comportamenti a tutela della salute, del benessere e della prevenzione.	AVANZATO Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico attraverso osservazioni sulla propria esperienza in modo pienamente autonomo, recuperando le risorse da contesti scolastici e non, utilizzandole nel lavoro con continuità. INTERMEDIO Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico attraverso osservazioni sulla propria esperienza in modo quasi sempre autonomo, recuperando le risorse da contesti scolastici e utilizzandole nel lavoro con continuità.

		BASE Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico attraverso osservazioni sulla propria esperienza, richiedendo, qualche volta, il supporto dell'insegnante, mobilitando le risorse personali e/o scolastiche e con una partecipazione abbastanza continua. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico attraverso osservazioni sulla propria esperienza, richiedendo, spesso, il supporto dell'insegnante, mobilitando semplici risorse personali e/o scolastiche e con una partecipazione discontinua.
--	--	--

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE SECONDA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica e Valutazione

L'alunno al termine della classe seconda: A-Riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù; B-Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua; C- Sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili; D-Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento	A1- Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, testimoniato e risorto. Identificare come nella preghiera l'uomo si apra al dialogo con Dio e riconoscere nel "Padre Nostro", la specificità della preghiera cristiana. B1- Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente e nelle celebrazioni. B2- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici come espressione di religiosità C1- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli. D1- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo. D2- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	Didattica per competenze. Essenzializzazione e contestualizzazione delle conoscenze in ambiti di esperienza. Compiti significativi. Discussioni collettive. Approccio problematico. Mediatori didattici: • mediatori didattici attivi (Esperienze pratiche, osservazioni sul campo, esperimenti, attività manipolative); • mediatori didattici iconici (Filmati, fotografie, disegni, mappe concettuali, schemi e tabelle); • mediatori didattici analogici (Simulazioni, <i>roleplaying</i>, compiti relativi al "mettersi nei panni di", agire "come se", <i>brainstorming</i>, <i>circle time</i>); • mediatori simbolici (Mercatini, ricostruzioni storiche, rappresentazioni e drammatizzazioni di testi o di avvenimenti, compiti significativi, tipo lezioni, esercitazioni, progetti). Processi attivati:	VERIFICHE Compiti di realtà Mappe concettuali Osservazioni sistematiche Autobiografie cognitive VALUTAZIONI Criteri: traguardi per lo sviluppo delle competenze Strumenti: rubriche e diari di bordo Descrittori: Livelli di padronanza attesi rispetto alle competenze.
---	---	---	--

		• cognitivi, legati ai nuclei fondanti dei saperi, • didattici, scelti dall'insegnante per l'apprendimento dei saperi Percorso formativo organizzato dall'insegnante: Informazioni: cosa sai? Devi sapere che... Laboratorio: Presentazione di nuove informazioni tramite discussioni e schemi di ragionamenti (quello che devi fare, e se invece... prova anche tu)	
--	--	---	--

		Valutazione: Comprende il percorso seguito che porta alla generalizzazione del prodotto dell'apprendimento. Autovalutazione: Apprezzamento per ciò che l'alunno ha fatto e per il successo (che cosa hai fatto e perché? Inventa una regola per quello che hai fatto). Autobiografia cognitiva: Nuova relazione tra la disciplina e il suo metodo, i processi cognitivi e affettivi dell'alunno e le strategie di insegnamento. Ambienti di apprendimento: Significativi, reali, virtuali e mentali, caratterizzati dalla socialità, dalla laboratorialità, dalla motivazione, dall'empatia tra alunno e insegnante, dall'attenzione agli aspetti emotivi-affettivi, in particolare per gli alunni più "fragili", dalla cura delle relazioni sociali tra gli alunni e gli insegnanti. Ambienti di apprendimento: Sono caratterizzati dalla socialità, dalla laboratorialità, dalla motivazione, dall'empatia tra alunno e insegnante, dall'attenzione agli aspetti emotivi-affettivi, in particolare per gli alunni più "fragili", dalla cura delle relazioni sociali tra gli alunni e gli insegnanti, significativi, reali, virtuali e mentali,	Gradi all'interno dei livelli di padronanza
--	--	---	--

DISCIPLINA: ITALIANO			CLASSE TERZA PRIMARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLI L'alunno...		
A-ASCOLTO E PARLATO	A1-Prestare attenzione e interagire negli scambi comunicativi di diverso genere. A2-Ascoltare e comprendere le informazioni principali, in brevi testi di diversa tipologia. A3-Riferire autonomamente e adeguatamente esperienze personali e/o narrazioni rispettando l'ordine cronologico e logico degli eventi.		AVANZATO Comprende in modo completo e compie inferenze logiche. Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale. INTERMEDIO Comprende in modo completo. Si esprime in modo corretto, coerente ed appropriato. BASE Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza corretto e pertinente. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento conversazione.		
B-LETTURA E COMPRENSIONE	A1-Leggere scorrevolmente ed in modo espressivo utilizzando diverse tecniche di lettura. A2-Comprendere il contenuto dei testi letti e coglierne il senso globale		AVANZATO Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende e organizza le informazioni in modo autonomo e completo, operandi collegamenti. INTERMEDIO Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende le informazioni esplicite ed implicite di un testo. BASE Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende il senso globale e le informazioni principali di un testo. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Solo se guidato, comprende il senso globale e le informazioni principali di un testo.		

C-SCRITTURA	B1-Produrre e rielaborare testi scritti di vario tipo, rispettando le convenzioni ortografiche.	AVANZATO Produce e rielabora testi scritti legati a scopi diversi, rispettando la struttura delle varie tipologie testuali in situazioni note e non, mobilitando una varietà di risorse, mettendole in relazione in modo pienamente autonomo e utilizzandole nel lavoro con continuità. Applica con sicurezza le convenzioni ortografiche. INTERMEDIO Produce e rielabora testi scritti legati a scopi diversi, rispettando la struttura delle varie tipologie testuali in situazioni note, recuperando le risorse da contesti scolastici, mettendole in relazione e utilizzandole in modo quasi sempre autonomo e continuo. Applica nel complesso le convenzioni ortografiche. BASE Produce e rielabora testi scritti legati a scopi diversi, rispettando la struttura delle varie tipologie testuali, in situazioni note vicine all'esperienza diretta, richiedendo supporto e/o aiuto, mobilitando le risorse scolastiche e utilizzandole in modo discontinuo. Inizia ad applicare le principali convenzioni ortografiche. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Produce brevi e semplici testi, rispettando la struttura delle varie tipologie testuali, solo in situazioni note e vicine all'esperienza diretta, mobilitando semplici risorse scolastiche, sempre con il supporto
		e/o aiuto, ma in modo discontinuo. Inizia ad applicare le principali convenzioni ortografiche in modo essenziale.
D- RIFLESSIONE LINGUISTICA	D1-Ampliare ed arricchire il proprio lessico, utilizzando correttamente il dizionario. D2-Conoscere ed analizzare le parti del discorso e gli elementi principali della frase semplice.	AVANZATO Amplia e arricchisce senza difficoltà il proprio lessico, ricco e articolato, che utilizza in modo appropriato in ogni situazione. Rispetta le convenzioni ortografiche e riconosce le parti del discorso con sicurezza. INTERMEDIO Amplia e arricchisce progressivamente in modo continuo il proprio lessico, che utilizza in modo appropriato. Generalmente rispetta le convenzioni ortografiche e riconosce le parti del discorso. BASE Amplia lentamente il suo patrimonio lessicale, che esplicita soprattutto con risorse scolastiche, solo in situazioni note. Non sempre rispetta le convenzioni ortografiche e riconosce le principali parti del discorso. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Il patrimonio lessicale resta limitato e essenziale in tutte le situazioni comunicative. Rispetta le convenzioni ortografiche e riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...
A-LISTENING B-READING	A1- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia, all'ambiente. A2-Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. C1-Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale	AVANZATO Comprende vocaboli, istruzioni e funzioni comunicative in autonomia e con sicurezza. INTERMEDIO Comprende vocaboli, istruzioni e funzioni comunicative in autonomia. BASE Comprende vocaboli, istruzioni e funzioni comunicative con parziale autonomia. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Comprende vocaboli, istruzioni e funzioni comunicative solo se guidato. AVANZATO Legge e comprende vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi, in autonomia e con sicurezza. INTERMEDIO Legge e comprende vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi, in autonomia. BASE Legge e comprende vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi, con parziale autonomia. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Legge e comprende vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi, solo se guidato.
C-SPEAKING	E1- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. F1-Interagire con un compagno per presentarsi e/o	AVANZATO Interagisce nella dinamica comunicativa in autonomia e con sicurezza. INTERMEDIO
	giocare utilizzando espressioni e frasi conosciute.	Interagisce nella dinamica comunicativa in autonomia. BASE Interagisce nella dinamica comunicativa con parziale autonomia. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Interagisce nella dinamica comunicativa solo se guidato.
D-WRITING	L1-Completare un semplice testo inserendo vocaboli appropriati. M1-Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti le attività svolte in classe e/o a interessi personali.	AVANZATO Scriva vocaboli e semplici frasi in autonomia e con sicurezza. INTERMEDIO Scriva vocaboli e semplici frasi in autonomia BASE Scriva vocaboli e semplici frasi con parziale autonomia. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Scriva vocaboli e semplici frasi, con supporti visivi e sonori, solo se guidato.

DISCIPLINA: STORIA		CLASSE TERZA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...
A-ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	A1-riconoscere sulla linea del tempo il passato, il presente, il futuro. A2-Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi utilizzando le relazioni temporali	AVANZATO Organizza con padronanza le informazioni per individuare relazioni di successione, di contemporaneità, durata, mutamenti di fatti vissuti e semplici eventi storici, in situazioni note e non, mobilitando una varietà di risorse e in totale continuità. INTERMEDIO Organizza correttamente le informazioni per individuare relazioni di successione, di contemporaneità, durata, mutamenti di fatti vissuti e semplici eventi storici, in situazioni note, mobilitando una varietà di risorse, in autonomia e continuità. BASE Inizia a organizzare le informazioni per individuare relazioni di successione, di contemporaneità, durata, mutamenti di fatti vissuti e semplici eventi storici, in situazioni note, utilizzando risorse specificatamente proposte, con supporto e/o aiuto e in modo discontinuo. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Inizia a organizzare le informazioni per individuare relazioni di successione, di contemporaneità, durata, mutamenti di fatti vissuti e semplici eventi storici unicamente con supporto e/o aiuto, soltanto in situazioni note, solo utilizzando risorse specificatamente proposte e in modo discontinuo.
B-USO DELLE FONTI	B2- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	AVANZATO Ricava dalle diverse fonti informazioni e conoscenze su aspetti del passato cogliendone i contenuti più significativi, in situazioni note e non, mobilitando una varietà di risorse e in totale continuità e autonomia INTERMEDIO Ricava dalle diverse fonti informazioni e conoscenze su aspetti del passato cogliendone solo alcuni tra i contenuti più significativi, in situazioni note, mobilitando una varietà di risorse e in quasi completa autonomia e continuità. BASE
		Inizia a ricavare dalle diverse fonti informazioni e conoscenze su aspetti del passato cogliendone solo alcuni concetti principali, in situazioni note, utilizzando risorse specificatamente proposte, in modo discontinuo e con supporto e/o aiuto. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Inizia a ricavare dalle diverse fonti informazioni e conoscenze su aspetti del passato cogliendone solo alcuni concetti essenziali, unicamente in situazioni note, soltanto utilizzando risorse specificatamente proposte e solo con supporto e/o aiuto.

C-PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	C1-Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. C2-Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	AVANZATO Conosce senza difficoltà i contenuti, li espone in modo completo e organizzato e li rappresenta correttamente attraverso schemi e mappe, in situazioni note e non, mobilitando una varietà di risorse e in totale continuità. INTERMEDIO Conosce i contenuti, li espone e li rappresenta in quasi totale autonomia e organizzazione attraverso mappe e schemi, in situazioni note, mobilitando una varietà di risorse e in continuità. BASE Inizia a conoscere i contenuti essenziali, li espone e li rappresenta in modo parziale attraverso mappe e schemi, in situazioni note, utilizzando risorse specificatamente proposte e in modo discontinuo. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Inizia a conoscere i concetti principali in modo discontinuo, li espone e li rappresenta con difficoltà attraverso mappe e schemi, unicamente in situazioni note, soltanto utilizzando risorse specificatamente proposte e solo con supporto e/o aiuto.
-------------------------------------	--	---

DISCIPLINA: GEOGRAFIA		CLASSE TERZA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...
A-ORIENTAMENTO	A1-Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i riferimenti topologici e i punti cardinali	AVANZATO Si orienta in autonomia nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando con sicurezza i riferimenti topologici e i punti cardinali. INTERMEDIO Si orienta in autonomia nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i riferimenti topologici e i punti cardinali. BASE Si orienta in parte nello spazio e sulle carte geografiche, va guidato nell'utilizzare i riferimenti topologici e i punti cardinali. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche solo se guidato, utilizza a fatica i riferimenti topologici e i punti cardinali.
B-LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	B1-Organizzare le informazioni e saperle riferire	AVANZATO Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina

		INTERMEDIO Conosce e organizza i contenuti in modo completo, li espone con proprietà di linguaggio BASE Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, li espone con sufficiente proprietà di linguaggio IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo incerto
C-PAESAGGIO	C1-Riconoscere le principali caratteristiche di diversi ambienti naturali e antropici, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	AVANZATO Riconosce con sicurezza le principali caratteristiche dei diversi ambienti di vita. Individua con precisione le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni in situazioni note e non, mobilitando una varietà di risorse, in totale continuità e autonomia. INTERMEDIO Riconosce in maniera corretta le principali caratteristiche dei diversi ambienti di vita. Individua le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni in situazioni note, mobilitando una varietà di risorse, in quasi completa continuità e autonomia. BASE Inizia a riconoscere le principali caratteristiche dei diversi ambienti di vita. Inizia a individuare le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni in situazioni note, utilizzando risorse specificatamente proposte e in modo discontinuo. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Inizia a riconoscere con difficoltà le principali caratteristiche dei diversi ambienti di vita. Con il supporto e/o aiuto, inizia a individuare le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, unicamente in situazioni note, soltanto utilizzando risorse specificatamente proposte e in modo discontinuo.

DISCIPLINA: MATEMATICA CLASSE TERZA PRIMARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...

A-NUMERI	A1-Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero. A2-Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	AVANZATO Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali ed esegue operazioni e applica strategie e procedure di calcolo in situazioni note e non note, in modo pienamente autonomo, con padronanza e continuità, utilizzando anche risorse personali. INTERMEDIO Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali esegue operazioni e applica strategie e procedure di calcolo in modo adeguatamente autonomo e corretto in situazioni note con risorse fornite dall'insegnante. BASE Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, esegue operazioni, con parziale autonomia e applica procedure di calcolo in situazioni semplici e note con parziale autonomia e in modo discontinuo. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici e note.
-----------------	--	--

		Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Necessita dell'aiuto
		dell'insegnante.
B-SPAZIO E FIGURE	B1-Utilizzare gli indicatori spaziali. B2-Riconoscere le principali figure geometriche.	AVANZATO Si orienta nello spazio, riconosce e rappresenta figure in situazioni note e non note, in modo pienamente autonomo, con padronanza e continuità, utilizzando anche risorse personali. INTERMEDIO Si orienta nello spazio, riconosce e rappresenta figure geometriche in modo adeguatamente autonomo e corretto, in situazioni note con risorse fornite dall'insegnante. BASE Si orienta nello spazio, riconosce e rappresenta figure geometriche in situazioni note in modo complessivamente corretto, con parziale autonomia e in modo discontinuo. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Si orienta nello spazio con difficoltà e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.

C-RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	C1-Classificare e mettere in relazione. C2-Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. C3-Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.	AVANZATO Classifica, mette in relazione, raccoglie e rappresenta graficamente i dati in situazioni note e non note, in modo pienamente autonomo, con padronanza e continuità, utilizzando anche risorse personali. INTERMEDIO Classifica, mette in relazione, raccoglie e rappresenta graficamente i dati in modo adeguatamente autonomo e corretto, in situazioni note con risorse fornite dall'insegnante. BASE Classifica, mette in relazione, raccoglie e rappresenta graficamente i dati in situazioni note in modo complessivamente corretto, con parziale autonomia e in modo discontinuo. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni, a stabilire relazioni e a rappresentare graficamente i dati. Necessita dell'aiuto dell'insegnante.
---------------------------------------	--	---

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSE TERZA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...
A-ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI B-OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	A1-Individuare la struttura di oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. B1-Osservare e descrivere fenomeni, formulare domande, sulla base di ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti. B2-Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	AVANZATO Individua la struttura e analizza senza difficoltà le qualità, le proprietà e le funzioni degli oggetti, in situazioni note e non, mobilitando una varietà di risorse con continuità. Esplora i fenomeni, formulando domande personali, e realizza semplici esperimenti in piena autonomia. INTERMEDIO Individua la struttura e analizza le qualità, le proprietà e le funzioni degli oggetti in situazioni note, utilizzando le risorse scolastiche con continuità. Esplora i fenomeni, formulando domande personali, e realizza semplici esperimenti quasi sempre in autonomia. BASE Individua la struttura e analizza le qualità, le proprietà e le funzioni degli oggetti con supporto e/o aiuto, in situazioni note, utilizzando semplici risorse specificatamente proposte con sufficiente continuità. Esplora i fenomeni, formulando domande personali, e realizza semplici esperimenti con qualche difficoltà.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Individua la struttura e analizza le qualità, le proprietà e le funzioni degli oggetti unicamente con supporto e/o aiuto, soltanto in situazioni note, utilizzando solo semplici risorse specificatamente proposte in modo discontinuo. Esplora i fenomeni, formulando saltuariamente domande personali, e realizza semplici esperimenti in modo essenziale.

C-L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	C1- Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	AVANZATO Riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali, con precisione e in modo autonomo. INTERMEDIO Riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali, in maniera corretta e quasi sempre in modo autonomo
		BASE Riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali con supporto e/o aiuto. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Inizia a riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali solo con supporto e/o aiuto.
DISCIPLINA: TECNOLOGIA CLASSE TERZA PRIMARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...
A-VEDERE E OSSERVARE	A1- Rappresentare i dati delle varie osservazioni ed esperienze attraverso tabelle, diagrammi, disegni e testi.	AVANZATO Osserva, individua e descrive semplici dati in modo preciso e completo in contesti diversi INTERMEDIO Osserva, individua e descrive semplici dati in modo adeguato BASE Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Osserva e descrive semplici dati in modo incerto, anche se guidato

B- PREVEDERE E IMMAGINARE	B1-pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto individuando gli strumenti e i materiali essenziali.	AVANZATO
		Pianifica con facilità e precisione la fabbricazione di un semplice oggetto gli strumenti e i materiali necessari. elencando dettagliatamente
		INTERMEDIO Pianifica correttamente la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. BASE Pianifica in modo abbastanza corretto la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari solo se guidato .
C- INTERVENIRE E TRASFORMARE	C1-Acquisire la capacità di ripristinare e riutilizzare oggetti	
SCIPLINA: ARTE E IMMAGINE CLASSE TERZA PRIMARIA		

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI
A-ESPRIMERSI E COMUNICARE	A1-Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse	L'alunno... AVANZATO Utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto ed originale. I lavori sono accurati ed espressivi INTERMEDIO Utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto. I lavori sono adeguatamente accurati BASE Utilizza colori, materiali e tecniche in modo abbastanza corretto. I lavori sono essenziali. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Utilizza colori, materiali e tecniche in modo non adeguatamente corretto

B-OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI ED OPERE D'ARTE	B1-Descrivere con impressioni ed emozioni proprie un'immagine.	AVANZATO L'alunno. descrive con sicurezza, in autonomia e in modo appropriato, gli elementi che caratterizzano un'immagine. INTERMEDIO L'alunno: descrive in autonomia e in modo abbastanza appropriato gli elementi che caratterizzano un'immagine/opera d'arte. BASE L'alunno: descrive ed analizza in modo adeguato gli elementi che caratterizzano un'immagine IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno: descrive gli elementi che caratterizzano un'immagine/opera d'arte con il supporto del docente.
DISCIPLINA: MUSICA CLASSE TERZA PRIMARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...
A - ASCOLTARE PERCEPIRE, COMPRENDERE	A1-Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale A2-Sviluppare la capacità d'ascolto di fenomeni sonori e di diversi stili musicali	AVANZATO Riconosce con sicurezza gli elementi basilari del linguaggio musicale Ascolta e riconosce con sicurezza, consapevolezza e in autonomia i fenomeni sonori e i diversi stili musicali INTERMEDIO Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale Ascolta e riconosce autonomamente i fenomeni sonori e i diversi stili musicali BASE Riconosce parzialmente gli elementi basilari del linguaggio musicale Ascolta e riconosce i fenomeni sonori e i diversi stili musicali solo se sollecitato IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Non riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale Presta attenzione all'ascolto solo se guidato e non è in grado di riconoscere i diversi stili musicali
B- COMUNICARE RIPRODURRE,	B1-Eseguire brani vocali e strumentali	AVANZATO Riproduce e interpreta brani vocali, strumentali e semplici coreografie in modo autonomo, preciso
PRODURRE, CANTARE	B2-Interpretare brani musicali in forma gestuale e grafica	e creativo rispettando intonazione e tempi d'esecuzione INTERMEDIO

		Riproduce brani vocali, strumentali e semplici coreografie in modo autonomo rispettando intonazione e tempi d'esecuzione BASE Riproduce brani sollecitato vocali, strumentali e semplici coreografie in modo poco preciso e solo se IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Partecipa all'esecuzione solo se guidato
DISCIPLINA: ED. FISICA CLASSE TERZA PRIMARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...
A- MOVIMENTO	A1-Coordinare ed utilizzare schemi motori combinati tra loro	AVANZATO Utilizza e coordina diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo INTERMEDIO Utilizza e coordina con padronanza gli schemi motori BASE Utilizza e coordina gli schemi motori IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Utilizza e coordina con difficoltà diversi schemi motori
B- LINGUAGGIO DEL CORPO	B1-Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per muoversi in modo corretto e consapevole nello spazio circostante	
C-GIOCO SPORT	C1-Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	AVANZATO Partecipa, collabora con gli altri, rispetta e valorizza le regole del gioco e dello sport INTERMEDIO Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport BASE Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
D-SALUTE E BENESSERE	D1-Agire rispettando i criteri di sicurezza e i principi del benessere psicofisico.	Partecipa e non sempre rispetta le regole dei giochi AVANZATO Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico attraverso osservazioni sulla propria esperienza in modo pienamente autonomo, recuperando le risorse da contesti scolastici e non, utilizzandole nel lavoro con continuità. INTERMEDIO Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico attraverso osservazioni sulla propria esperienza in modo quasi sempre autonomo, recuperando le risorse da contesti scolastici e utilizzandole nel lavoro con continuità.

		BASE Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico attraverso osservazioni sulla propria esperienza, richiedendo, qualche volta, il supporto dell'insegnante, mobilitando le risorse personali e/o scolastiche e con una partecipazione abbastanza continua. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico attraverso osservazioni sulla propria esperienza, richiedendo, spesso, il supporto dell'insegnante, mobilitando semplici risorse personali e/o scolastiche e con una partecipazione discontinua.
--	--	--

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE TERZA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica e Valutazione
--	--	---	--------------------------------------

L'alunno al termine della classe terza: A- Riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù; B-Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua C-Riconosce nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale e identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico; D-Sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza culturale ed esistenziale	A1- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore, Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo. A2- Identificare come nella preghiera l'uomo si apra al dialogo con Dio. B1- Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare. C1- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele. D1- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.	Didattica per competenze. Essenzializzazione e contestualizzazione delle conoscenze in ambiti di esperienza. Compiti significativi. Discussioni collettive. Approccio problematico. Mediatori didattici: • mediatori didattici attivi (Esperienze pratiche, osservazioni sul campo, esperimenti, attività manipolative); • mediatori didattici iconici (Filmati, fotografie, disegni, mappe concettuali, schemi e tabelle); • mediatori didattici analogici (Simulazioni, <i>roleplaying</i>, compiti relativi al "mettersi nei panni di", agire "come se", <i>brainstorming</i>, <i>circle time</i>); • mediatori simbolici (Mercatini, ricostruzioni storiche, rappresentazioni e drammatizzazioni di testi o di avvenimenti, compiti significativi,	VERIFICHE Compiti di realtà Mappe concettuali Osservazioni sistematiche Autobiografie cognitive VALUTAZIONI Criteri: traguardi per lo sviluppo delle competenze Strumenti: rubriche e diari di bordo Descrittori: Livelli di padronanza attesi rispetto alle competenze.
---	--	---	---

		tipo lezioni, esercitazioni, progetti) Processi attivati: • cognitivi, legati ai nuclei fondanti dei saperi, • didattici, scelti dall'insegnante per l'apprendimento dei saperi Percorso formativo organizzato dall'insegnante: Informazioni: cosa sai? Devi sapere che... Laboratorio: Presentazione di nuove informazioni tramite discussioni e schemi di ragionamenti (quello che devi fare, e se invece... prova anche tu) Valutazione: Comprende il percorso seguito che porta alla generalizzazione del prodotto dell'apprendimento. Autovalutazione: Apprezzamento per ciò che l'alunno ha fatto e per il successo (che cosa hai fatto e perché? Inventi una regola per quello che hai fatto). Autobiografia cognitiva: Nuova relazione tra la disciplina e il suo metodo, i processi cognitivi e affettivi dell'alunno e le strategie di insegnamento. Ambienti di apprendimento: Significativi, reali, virtuali e mentali, caratterizzati dalla socialità, dalla laboratorialità, dalla motivazione, dall'empatia tra alunno e insegnante, dall'attenzione agli aspetti emotivi- affettivi, in particolare per gli alunni più "fragili", dalla cura delle relazioni sociali tra gli alunni e gli insegnanti.	Gradi all'interno dei livelli di padronanza.
--	--	--	---

DISCIPLINA: ITALIANO			CLASSE QUARTA PRIMARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLI L'alunno...		
A ASCOLTO E PARLATO	A1- Comprendere il significato di testi orali di varia tipologia selezionando le informazioni principali e secondarie. A2- Riferire con chiarezza, con lessico appropriato, con coerenza logica e temporale le esperienze e gli argomenti di studio. A3-Interagire negli scambi comunicativi di diverso genere		AVANZATO L'alunno è in grado di ascoltare e comprendere testi orali di vario tipo. Sa esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti sia in situazioni note sia in situazioni non note, mobilitando una varietà di risorse e in totale autonomia e continuità INTERMEDIO L'alunno è in grado di ascoltare e comprendere testi orali di vario tipo. Sa esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti prevalentemente in situazioni note, mobilitando una varietà di risorse e in autonomia e continuità BASE L'alunno ascolta e comprende testi orali di vario tipo, cogliendone il senso generale e le informazioni principali. Sa esprimersi in modo abbastanza corretto, formulando messaggi chiari, in situazioni note, utilizzando risorse specificatamente proposte, con supporto e/o aiuto e in modo non sempre continuo. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno ascolta e inizia a comprendere testi orali di vario tipo, cogliendone il senso generale. Sa esprimersi in modo abbastanza corretto, solo in situazioni note, utilizzando unicamente risorse specificatamente proposte, con supporto e/o aiuto e in modo discontinuo		
B LETTURA	B1-Leggere e comprendere le diverse tipologie testuali. B2-Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.		AVANZATO L'alunno sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo; sa utilizzare tecniche di lettura funzionali allo scopo; sa cogliere la tipologia testuale del brano letto; sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi; sa cogliere le più importanti informazioni implicite sia in situazioni note sia in situazioni non note mobilitando una varietà di risorse e in totale autonomia e continuità. INTERMEDIO L'alunno sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole; sa utilizzare tecniche di lettura funzionali allo scopo; sa cogliere la tipologia testuale del brano letto; sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi prevalentemente in situazioni note, mobilitando una varietà di risorse e in autonomia e continuità. BASE L'alunno sa leggere testi di vario genere in modo abbastanza scorrevole; sa utilizzare, a volte, tecniche di lettura funzionali allo scopo; sa cogliere ma non sempre la tipologia testuale del brano letto; sa individuare le informazioni principali in un testo letto, in situazioni note, utilizzando risorse specificatamente proposte, con supporto e/o aiuto e in modo non sempre continuo. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno sa leggere testi semplici; sa cogliere alcune informazioni in un testo letto, solo in situazioni note, utilizzando unicamente risorse specificatamente proposte, con supporto e/o aiuto e in modo discontinuo.		

C SCRITTURA	C1-Produrre e rielaborare testi di vario tipo, coerenti e coesi, rispettando la struttura tipica del genere e l'ordine sequenziale dei fatti	AVANZATO L'alunno produce testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo. Utilizza un lessico appropriato e specifico in base all'argomento affrontato, sia in situazioni note sia in situazioni non note, mobilitando una varietà di risorse e in totale autonomia e continuità.
		INTERMEDIO L'alunno produce testi di vario genere ortograficamente abbastanza corretti e adeguati allo scopo. Utilizza un lessico appropriato in base all'argomento affrontato, principalmente in situazioni note, mobilitando una varietà di risorse e in autonomia e continuità. BASE L'alunno produce testi abbastanza corretti. Utilizza un lessico abbastanza appropriato, in situazioni note, utilizzando risorse specificatamente proposte, con supporto e/o aiuto e in modo non sempre continuo. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno inizia a produrre testi abbastanza corretti. Utilizza un lessico di base relativo all'argomento affrontato, solo in situazioni note, utilizzando unicamente risorse specificatamente proposte, con supporto e/o aiuto e in modo discontinuo.
D RIFLESSIONE LINGUISTICA	D1-Riconoscere le categorie grammaticali e le principali strutture logiche. D2-Rispettare le convenzioni ortografiche e grammaticali. D3-Arricchire il proprio lessico utilizzando parole nuove	AVANZATO L'alunno sa riconoscere e nominare le principali parti del discorso conosciute; sa analizzare le principali strutture morfologiche delle parti variabili studiate in modo corretto e completo, sia in situazioni note sia in situazioni non note, mobilitando una varietà di risorse e in totale autonomia e continuità INTERMEDIO L'alunno sa riconoscere e nominare le principali parti del discorso conosciute; sa analizzare le essenziali strutture morfologiche delle parti variabili studiate, principalmente in situazioni note, mobilitando una varietà di risorse e in autonomia e continuità. BASE L'alunno sa riconoscere e nominare quasi sempre le principali parti del discorso conosciute, sa riconoscere quasi sempre la frase minima in situazioni note, utilizzando risorse specificatamente proposte, con supporto e/o aiuto e in modo non sempre continuo. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno sa riconoscere e nominare solamente alcune delle parti del discorso conosciute; talvolta sa riconoscere la frase minima solo in situazioni note, utilizzando unicamente risorse specificatamente proposte, con supporto e/o aiuto e in modo discontinuo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...
A-LISTENING	A1- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a sé stessi, ai compagni e alla famiglia.	AVANZATO Comprende vocaboli, messaggi orali ed espressioni di uso comune in autonomia e con sicurezza INTERMEDIO Comprende vocaboli, messaggi orali ed espressioni di uso comune in autonomia. BASE Comprende vocaboli e messaggi orali di uso comune con parziale autonomia. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Comprende vocaboli e messaggi orali di uso comune solo se guidato
B-READING	B1- Leggere e comprendere brevi messaggi cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.	AVANZATO Legge e comprende vocaboli, funzioni comunicative ed espressioni di uso comune in autonomia e con sicurezza. INTERMEDIO Legge e comprende vocaboli, funzioni comunicative ed espressioni di uso comune in autonomia. BASE Legge e comprende vocaboli, funzioni comunicative ed espressioni di uso comune con parziale autonomia. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Legge e comprende vocaboli, funzioni comunicative ed espressioni di uso comune solo se guidato.
C-SPEAKING	C1- Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe utilizzando espressioni familiari di uso quotidiano e formule note e comuni. C2- Produrre oralmente semplici domande e brevi frasi per dare informazioni su sé stessi, l'ambiente familiare e la vita di classe.	AVANZATO Interagisce nella dinamica comunicativa in autonomia e con sicurezza. INTERMEDIO Interagisce nella dinamica comunicativa in autonomia. BASE Interagisce nella dinamica comunicativa con parziale autonomia. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Interagisce nella dinamica comunicativa solo se guidato.

D-WRITING	D1- Scrivere messaggi semplici e brevi e completare semplici testi inserendo termini noti. D2- Scrivere parole, espressioni e frasi di uso quotidiano. E1- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	AVANZATO Scrive vocaboli, frasi e funzioni comunicative in autonomia e con sicurezza. INTERMEDIO Scrive vocaboli, frasi funzioni comunicative in autonomia. BASE Scrive vocaboli, frasi e funzioni comunicative con parziale autonomia. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Scrive vocaboli, frasi e funzioni comunicative con supporti visivi, concettuali e iconografici, solo se guidato.
------------------	---	---

DISCIPLINA: STORIA			CLASSE QUARTA PRIMARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLI L'alunno...		
A-ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	A1-Usare la linea del tempo per individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni		AVANZATO In piena autonomia e con sicurezza organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche INTERMEDIO In autonomia organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche BASE Organizza parzialmente le informazioni per individuare relazioni cronologiche. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
			Va guidato a mettere in relazione cronologica fatti ed eventi		

C- STRUMENTI CONCETTUALI	B1-Leggere e confrontare carte geo-storiche relative alle civiltà studiate	AVANZATO L'alunno elabora, in modo autonomo e continuo, rappresentazioni precise, dettagliate e sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove. INTERMEDIO L'alunno elabora, in modo autonomo e continuo, rappresentazioni precise e sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo alcune relazioni fra gli elementi caratterizzanti prevalentemente in situazioni note. BASE L'alunno, se guidato, elabora semplici rappresentazioni delle società studiate, mettendo in rilievo alcune relazioni fra gli elementi caratterizzanti solo in situazioni note e con il supporto del docente e/o con l'utilizzo di risorse fornite appositamente, in modo non sempre continuo. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno inizia ad elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, se supportato mette in rilievo alcune relazioni fra gli elementi caratterizzanti unicamente in situazioni note e consolidate, con il supporto del docente e in modo discontinuo. AVANZATO Conosce e organizza le informazioni in modo completo e sicuro, e le espone utilizzando un linguaggio specifico e ben organizzato. INTERMEDIO Conosce e organizza le informazioni in modo corretto e le espone con proprietà di linguaggio BASE Conosce e organizza le informazioni in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio e IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Organizza le informazioni in modo frammentario e le espone in modo confuso
D-USO DELLE FONTI	D1-Ricavare informazioni da diverse fonti storiche; partendo da tracce del passato.	AVANZATO L'alunno ricava con piena padronanza informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti e le utilizza per la ricostruzione di un evento storico in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo completamente autonomo e con continuità. INTERMEDIO L'alunno ricava correttamente informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti, e le rappresenta in modo autonomo, in un quadro storico-sociale, prevalentemente in situazioni note e con continuità. BASE L'alunno, se guidato, ricava in modo essenziale informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti, e le rappresenta in un quadro storico-sociale con il supporto del docente e/o con l'utilizzo di risorse fornite appositamente, in modo non sempre continuo. IN VIA D'ACQUISIZIONE

		L'alunno inizia a ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti in situazioni unicamente note, e se guidato le rappresenta in modo in un quadro storicosociale, in modo discontinuo.
--	--	---

DISCIPLINA: GEOGRAFIA		CLASSE QUARTA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...
COMPETENZE		
A-UTILIZZARE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	A1-Interpretare carte geografiche, grafici e fotografie e orientarsi nello spazio usando i punti cardinali	AVANZATO Utilizza con sicurezza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche, grafici e fotografie e sa orientarsi nello spazio INTERMEDIO Utilizza in autonomia il linguaggio della geograficità per interpreta carte geografiche, fotografie e sa orientarsi nello spazio BASE Utilizza in modo parziale il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche, grafici e fotografie e va guidato ad orientarsi nello spazio IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Solo se guidato utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche, grafici e fotografie e a fatica si orienta nello spazio
B-PAESAGGIO	B1-Individuare e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	AVANZATO Individua con sicurezza gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. INTERMEDIO Individua in autonomia gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. BASE Individua solo in parte gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Individua solo se guidato gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.

C-CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	C1-Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il linguaggio specifico della disciplina.	AVANZATO Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina INTERMEDIO Conosce e organizza i contenuti in modo completo, li espone con proprietà di linguaggio BASE Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, li espone con sufficiente proprietà di linguaggio IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo incerto
-----------------------------	---	--

SCIPLINA: MATEMATICA		CLASSE QUARTA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...
A-NUMERI	A1-Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare ed operare con i numeri naturali e i numeri decimali A2-Eseguire con sicurezza le quattro operazioni con i numeri interi e decimali.	AVANZATO Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con le entità numeriche in situazioni note e non note, in modo pienamente autonomo, con padronanza e continuità, utilizzando anche risorse personali. INTERMEDIO
		Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con le entità numeriche i in modo adeguatamente autonomo e corretto in situazioni note, con risorse fornite dall'insegnante. BASE Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con le entità numeriche in situazioni semplici e note con parziale autonomia e in modo discontinuo IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con le entità numeriche in situazioni semplici e note solo con l'aiuto dell'insegnante.

B-SPAZIO E FIGURE	B1-Riconoscere gli elementi della geometria B2-Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche	AVANZATO Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche, in situazioni note e non note, in modo preciso, sicuro e pienamente autonomo. Utilizza anche risorse personali e gli strumenti in modo corretto. INTERMEDIO Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo adeguatamente autonomo e corretto in situazioni note, con risorse fornite dall'insegnante. BASE Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo parziale e impreciso. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. Necessita dell'aiuto dell'insegnante.
C-RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	C1-Rappresentare e risolvere problemi, utilizzando varie tecniche risolutive C2-Misurare e confrontare grandezze C3-Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità	AVANZATO Analizza situazioni problematiche anche più complesse ed applica procedure risolutive in modo pienamente autonomo, con padronanza e continuità. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti. Stabilisce relazioni, interpreta dati e costruisce grafici in modo pienamente autonomo e corretto. INTERMEDIO Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive; effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti; stabilisce relazioni, interpreta dati e costruisce grafici in modo adeguatamente autonomo e corretto. BASE Analizza con parziale autonomia situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni con struttura ricorrente, in modo complessivamente corretto, ma discontinuo. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, stabilisce relazioni, interpreta dati e costruisce grafici in contesti semplici e noti, operando con parziale autonomia e in modo discontinuo. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva; nell'effettuare misurazioni e nello stabilire relazioni tra unità di misura; a stabilire relazioni e ad interpretare dati e grafici e necessita dell'aiuto dell'insegnante.

DISCIPLINA: SCIENZE CLASSE		QUARTA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...

A-OGGETTI, MATERIALI TRASFORMAZIONI	E A1-Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, proporre e realizzare semplici esperimenti.	AVANZATO L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico, propone e realizza semplici esperimenti, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse e in completa continuità. INTERMEDIO L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico, realizza semplici esperimenti, prevalentemente in situazioni note, mobilitando una varietà di risorse e con continuità. BASE L'alunno tenta di esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, realizza semplici esperimenti, in situazioni note, utilizzando risorse specificatamente proposte, con supporto e/o aiuto e in modo non sempre continuo. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno inizia ad esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, realizza semplici esperimenti, solo in situazioni note, utilizzando risorse specificatamente proposte, con supporto e aiuto e in modo discontinuo.
B-OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	B1-Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà	AVANZATO Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e completo in diversi contesti INTERMEDIO Osserva, individua e descrive semplici dati in modo adeguato BASE Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Osserva e descrive semplici dati in modo incerto, anche se guidato

C-L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	C1-Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali C2- Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente. C3- Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente	AVANZATO L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse e in completa continuità. Ha atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale. INTERMEDIO L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, in situazioni prevalentemente note, mobilitando una varietà di risorse e con continuità. Ha atteggiamenti piuttosto responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale. BASE L'alunno comincia a riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, in situazioni note, utilizzando risorse specificatamente proposte, con supporto e/o aiuto e in modo non sempre continuo. Ha atteggiamenti abbastanza responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno fatica a riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali anche solo in situazioni note, utilizzando risorse specificatamente proposte, con supporto e aiuto e in modo discontinuo. Non sempre ha atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale
--	--	---

DISCIPLINA: TECNOLOGIA	CLASSE QUARTA PRIMARIA
-------------------------------	-------------------------------

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...
---	-----------------------------------	----------------------------

A-VEDERE E OSSERVARE	A1-Individuare le caratteristiche e le funzioni di alcuni oggetti di uso quotidiano A2-Conoscere e utilizzare semplici oggetti di uso quotidiano, essendo in grado di spiegarne il funzionamento	AVANZATO Individua con attenzione le funzioni di semplici oggetti realizzando prodotti con materiali di diverso tipo, riconoscendone i difetti e immaginandone la progettazione, in situazioni note e non, recuperando le risorse da contesti scolastici e non, mettendole in relazione in modo pienamente autonomo, utilizzandole nel lavoro con continuità. INTERMEDIO Individua le funzioni di semplici oggetti realizzando prodotti con materiali di diverso tipo, riconoscendone i difetti e immaginandone la progettazione, in situazioni note, recuperando le risorse da contesti scolastici, mettendole in relazione in modo abbastanza autonomo e continuo, utilizzandole nel lavoro con continuità. BASE Individua le funzioni di semplici oggetti realizzando prodotti con materiali di diverso tipo, riconoscendone i difetti e immaginandone la progettazione, in situazioni note e vicine all'esperienza diretta, richiedendo il supporto e/o aiuto, mobilitando le risorse scolastiche in modo incerto. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Individua le funzioni di semplici oggetti, realizzando prodotti con materiali di diverso tipo, riconoscendone i difetti, in situazioni note e vicine all'esperienza diretta, mobilitando semplici risorse e solo se supportato dall'insegnante e coinvolto in attività di gruppo.
B-PREVEDERE E IMMAGINARE	B1-Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	AVANZATO Anche in situazioni non note e con continuità, progetta le fasi per la fabbricazione di un manufatto in modo preciso, corretto e puntuale, utilizzando anche programmi per la realizzazione di progetti; conosce e applica sempre le principali regole di sicurezza. INTERMEDIO In situazioni note e con continuità, progetta le fasi per la fabbricazione di un manufatto in modo corretto, utilizzando anche programmi per la realizzazione di progetti; conosce e applica sempre le principali regole di sicurezza. BASE Se guidato progetta le fasi per la fabbricazione di un manufatto in modo abbastanza corretto, utilizzando anche programmi per la realizzazione di progetti; conosce e applica solitamente le principali regole di sicurezza. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Solo se supportato progetta le fasi per la fabbricazione di un semplice manufatto, utilizzando anche programmi per la realizzazione di progetti; se guidato riconosce e applica le principali regole di sicurezza.
C-INTERVENIRE E TRASFORMARE	C1-Utilizzare dispositivi tecnologici, distinguendone il funzionamento e le funzioni anche in rapporto allo scopo da raggiungere	AVANZATO Conosce funzionalità e funzioni dei dispositivi tecnologici, delle applicazioni digitali ed dei software a disposizione, li sa utilizzare in modo autonomo scegliendo quelli più adatti al raggiungimento di uno scopo. INTERMEDIO

		È generalmente autonomo nell'utilizzo e nell'individuazione del funzionamento e delle funzioni dei dispositivi tecnologici, delle applicazioni digitali e dei software specifici a disposizione BASE
		È generalmente autonomo nell'utilizzo di alcuni dispositivi tecnologici, applicazioni digitali e software specifici a disposizione; va ancora aiutato a distinguerne funzionalità e funzioni specifiche. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Va guidato all'utilizzo e all'individuazione del funzionamento e delle funzioni dei dispositivi tecnologici, delle applicazioni digitali e dei software specifici a disposizione.

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE			CLASSE QUARTA PRIMARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLI L'alunno...		
A-ESPRIMERSI E COMUNICARE	A1-Utilizzare colori, tecniche e materiale di vario genere.		AVANZATO L'alunno: utilizza colori, tecniche e materiali vari in modo originale. Gli elaborati sono accurati e ricchi di elementi espressivi. INTERMEDIO L'alunno: utilizza colori, tecniche e materiali vari in modo corretto. Gli elaborati sono accurati.		
	A2-Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo per produrre lavori accurati ed espressivi.		BASE L'alunno: utilizza colori, tecniche e materiali vari in modo abbastanza corretto. Gli elaborati sono essenziali IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno: utilizza colori, tecniche e materiali vari con il supporto dell'insegnante.		
B-OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	B1-Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo		AVANZATO Legge autonomamente immagini di diverso tipo, le descrive, le analizza in modo personale. INTERMEDIO Legge immagini di diverso tipo e le descrive in modo corretto. BASE Legge, se guidato e in situazioni note, immagini di diverso tipo. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Con la guida dell'insegnante, legge in modo parziale immagini di diverso tipo.		

C-COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	C1-Comprendere i principali aspetti formali di un'opera d'arte.	AVANZATO L'alunno; comprende i principali aspetti formali di un'opera d'arte, la descrive con lessico specifico e ne apprezza lo stile apportando contributi personali. INTERMEDIO L'alunno: comprende i principali aspetti formali di un'opera d'arte e la descrive in modo autonomo e corretto. BASE L'alunno; comprende i principali aspetti formali di un'opera d'arte e la descrive in modo essenziale. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno: osserva i principali aspetti formali di un'opera d'arte, che descrive con il supporto dell'insegnante.
---	---	--

DISCIPLINA: MUSICA			CLASSE QUARTA PRIMARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLI L'alunno...		
A-Ascoltare: percepire, comprendere	A1-Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale		AVANZATO Riconosce con sicurezza gli elementi basilari del linguaggio musicale INTERMEDIO Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale BASE Riconosce parzialmente gli elementi basilari del linguaggio musicale IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Non riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale		
B-Analizzare, distinguere, confrontare, ordinare, rielaborare	B1-Sviluppare la capacità d'ascolto di fenomeni sonori e di diversi stili musicali		AVANZATO Ascolta e riconosce con sicurezza, consapevolezza e in autonomia i fenomeni sonori e i diversi stili musicali INTERMEDIO Ascolta e riconosce autonomamente i fenomeni sonori e i diversi stili musicali BASE Ascolta e riconosce i fenomeni sonori e i diversi stili musicali solo se sollecitato IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Presta attenzione all'ascolto solo se guidato e non è in grado di riconoscere i diversi stili musicali		

C-Comunicare: riprodurre, produrre, cantare	C1-Eseguire brani vocali e strumentali C2-Interpretare brani musicali in forma gestuale e grafica	AVANZATO Riproduce e interpreta brani vocali, strumentali e semplici coreografie in modo autonomo, preciso e creativo rispettando intonazione e tempi d'esecuzione INTERMEDIO Riproduce brani vocali, strumentali e semplici coreografie in modo autonomo rispettando intonazione e tempi d'esecuzione BASE Riproduce brani vocali, strumentali e semplici coreografie in modo poco preciso e solo se sollecitato IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Partecipa all'esecuzione solo se guidato
DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA		CLASSE QUARTA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...
A-Movimento	A1-Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori.	AVANZATO Mette in pratica con sicurezza gli schemi motori più complessi, eseguendoli con precisione e cura del movimento in situazioni note e non note, recuperando le risorse da contesti scolastici e non, mettendole in relazione in modo pienamente autonomo e utilizzandole nel lavoro con continuità.
		INTERMEDIO Mette in pratica gli schemi motori più complessi in situazioni note, recuperando le risorse da contesti scolastici, mettendole in relazione in modo autonomo e utilizzandole nel lavoro con continuità. BASE Mette in pratica gli schemi motori più complessi in situazioni note e vicine all'esperienza diretta, richiedendo, qualche volta, il supporto dell'insegnante, mobilitando le risorse personali e/o scolastiche e con una partecipazione abbastanza continua. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Mette in pratica gli schemi motori più complessi solo in situazioni note e vicine all'esperienza diretta, richiedendo, spesso, il supporto dell'insegnante, mobilitando semplici risorse personali e/o scolastiche e con una partecipazione discontinua.

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA CLASSE QUARTA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica e Valutazione
L'alunno al termine della classe terza: A- Riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù; B-Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. C-Riconosce nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale; D-Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico; E-sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza culturale ed esistenziale	A1-Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore, Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo. A2-Identificare come nella preghiera l'uomo si apra al dialogo con Dio. B1-Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare. C1-Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele. E1- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.	Didattica per competenze. Essenzializzazione e contestualizzazione delle conoscenze in ambiti di esperienza. Compiti significativi. Discussioni collettive. Approccio problematico. Mediatori didattici: - mediatori didattici attivi (Esperienze pratiche, osservazioni sul campo, esperimenti, attività manipolative); - mediatori didattici iconici (Filmati, fotografie, disegni, mappe concettuali, schemi e tabelle); - mediatori didattici analogici (Simulazioni, <i>roleplaying</i>, compiti relativi al "mettersi nei panni di", agire "come se", <i>brainstorming</i>, <i>circle time</i>) - mediatori simbolici (Mercatini, ricostruzioni storiche, rappresentazioni e drammatizzazioni di testi o di avvenimenti, compiti significativi, tipo lezioni, esercitazioni, progetti). Processi attivati:	VERIFICHE Compiti di realtà Mappe concettuali Osservazioni sistematiche Autobiografie cognitive VALUTAZIONI Criteri: traguardi per lo sviluppo delle competenze Strumenti: rubriche e diari di bordo Descrittori: Livelli di padronanza attesi rispetto alle competenze. Gradi all'interno dei livelli di padronanza.

		• cognitivi, legati ai nuclei fondanti dei saperi,	
--	--	--	--

		• didattici, scelti dall'insegnante per l'apprendimento dei saperi Percorso formativo organizzato dall'insegnante: Informazioni: cosa sai? Devi sapere che... Laboratorio: Presentazione di nuove informazioni tramite discussioni e schemi di ragionamenti (quello che devi fare, e se invece... prova anche tu) Valutazione: Comprende il percorso seguito che porta alla generalizzazione del prodotto dell'apprendimento.	
--	--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...
A-ASCOLTO E PARLATO	A1-Ascoltare e comprendere testi di vario genere cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie. A2-Esprimersi in modo corretto, con un lessico ricco e approfondito.	AVANZATO L'alunno: ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo in modo rapido, completo e sicuro; Partecipa agli scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari, originali e pertinenti, utilizzando un registro adeguato alla situazione. INTERMEDIO L'alunno: ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo in modo completo e sicuro; Partecipa agli scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, utilizzando un registro adeguato alla situazione. BASE L'alunno: ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo in modo abbastanza sicuro; Partecipa agli scambi comunicativi rispettando quasi sempre il turno e formulando messaggi chiari, utilizzando un registro abbastanza adeguato alla situazione. IN VIA D'ACQUISIZIONE L'alunno: ascolta e comprende testi orali cogliendone le informazioni principali e lo scopo con incertezza e supportato dall'insegnante; Partecipa agli scambi comunicativi non rispettando sempre il turno, formulando messaggi abbastanza chiari e utilizzando un registro non sempre adeguato alla situazione.
B-LETTURA	B1-Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.	AVANZATO Sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo; sa utilizzare tecniche di lettura funzionali allo scopo INTERMEDIO Sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo; sa utilizzare tecniche di lettura funzionali allo scopo BASE Sa leggere testi di vario genere in modo abbastanza scorrevole ed espressivo; sa cogliere la tipologia testuale del brano letto; IN VIA D'ACQUISIZIONE Legge in modo non sempre scorrevole e non sempre espressivo;

C-SCRITTURA	C1-Produrre testi elaborati, sintatticamente strutturati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario, rispettando le convenzioni ortografiche.	AVANZATO L'alunno: sa produrre testi di vario genere, coerenti, coesi e pertinenti, utilizzando un linguaggio ricco ed appropriato. conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura; riesce a rielaborare in modo personale ed originale. INTERMEDIO L'alunno: sa produrre testi di vario genere, coerenti, coesi e pertinenti; conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura; a volte riesce a rielaborare in modo personale. BASE L'alunno: sa produrre semplici e brevi testi di vario genere, abbastanza coerenti e coesi; conosce e rispetta abbastanza le principali regole ortografiche, ma non sempre usa correttamente i segni di punteggiatura. non sa rielaborare in modo personale
		IN VIA D'ACQUISIZIONE L'alunno: sa produrre con difficoltà e con l'ausilio di una traccia semplici e brevi testi; conosce parzialmente le principali convenzioni ortografiche.
D-RIFLETTERE SULLA LINGUA	D1-Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso. Individuare gli elementi sintattici in frasi complesse.	AVANZATO L'alunno: riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; Applica, correttamente e con padronanza, le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. INTERMEDIO L'alunno: riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; Applica, abbastanza correttamente, le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. BASE L'alunno: riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; Applica, con imprecisioni, le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. IN VIA D'ACQUISIZIONE L'alunno: riflette, guidato dall'insegnante, sui testi propri per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; Applica, con molte imprecisioni, le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.

DISCIPLINA: INGLESE		CLASSE QUINTA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...

A-LISTENING	A1- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente.	AVANZATO Comprende vocaboli, messaggi orali ed espressioni di uso comune in autonomia e con sicurezza. INTERMEDIO Comprende vocaboli, messaggi orali ed espressioni di uso comune in autonomia. BASE Comprende vocaboli e messaggi orali di uso comune con parziale autonomia. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Comprende vocaboli e messaggi orali di uso comune solo se guidato.
B-READING	B1- Leggere e comprendere testi brevi e semplici accompagnati anche da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	AVANZATO Legge e comprende vocaboli, funzioni comunicative ed espressioni di uso comune in autonomia e con sicurezza. INTERMEDIO Legge e comprende vocaboli, funzioni comunicative ed espressioni di uso comune in autonomia. BASE

		Legge e comprende vocaboli, funzioni comunicative ed espressioni di uso comune con parziale autonomia. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Legge e comprende vocaboli, funzioni comunicative ed espressioni di uso comune solo se guidato.
C-SPEAKING	C1- Descrivere persone, luoghi ed oggetti familiari. C2- Interagire con gli adulti ed i pari utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	AVANZATO Interagisce nella dinamica comunicativa in autonomia e con sicurezza. INTERMEDIO Interagisce nella dinamica comunicativa in autonomia. BASE Interagisce nella dinamica comunicativa con parziale autonomia. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Interagisce nella dinamica comunicativa solo se guidato.
D-WRITING	D1-Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi. E1- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	AVANZATO Scrive vocaboli, frasi e funzioni comunicative in autonomia e con sicurezza. INTERMEDIO Scrive vocaboli, frasi e funzioni comunicative in autonomia. BASE Scrive vocaboli, frasi e funzioni comunicative con parziale autonomia. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Scrive vocaboli, frasi e funzioni comunicative con supporti visivi, concettuali e iconografici, solo se guidato.

DISCIPLINA: STORIA		CLASSE QUINTA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...
A- ORGANIZZAZIONE E DELLE INFORMAZIONI	A1-Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche; A2-rilevare differenze e analogie tra i quadri di civiltà	AVANZATO L'alunno elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate in modo sicuro mettendo in rilievo le relazioni fra loro INTERMEDIO L'alunno usa la cronologia storica secondo le periodizzazioni occidentali, e conosce altri sistemi cronologici ed elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate. BASE L'alunno: usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale e conosce altri sistemi cronologici. IN VIA D'ACQUISIZIONE L'alunno: usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale.
B-USO DELLE FONTI	B1-Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti per la ricostruzione di un evento storico.	AVANZATO L'alunno sa rappresentare in un quadro di civiltà il sistema di relazioni, cogliere e confrontare i nessi storici. Usa carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze studiate INTERMEDIO

		L'alunno sa rappresentare in un quadro di civiltà il sistema di relazioni cogliere e confrontare i nessi storici. BASE L'alunno sa ricavare informazioni dai documenti e interpretare fonti storiche IN VIA D'ACQUISIZIONE L'alunno sa ricavare semplici informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.
C- PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	C1-Conoscere e organizzare i contenuti ed esporli usando il linguaggio specifico della disciplina.	AVANZATO L'alunno sa elaborare in modo chiaro, corretto ed esauriente gli argomenti affrontati; sa collegarli con un linguaggio appropriato INTERMEDIO L'alunno sa elaborare in modo chiaro, corretto ed esauriente i contenuti degli argomenti affrontati con un linguaggio appropriato. BASE L'alunno sa riferire in modo chiaro e corretto i contenuti degli argomenti affrontati. IN VIA D'ACQUISIZIONE L'alunno sa riferire in forma semplice i contenuti degli argomenti affrontati

DISCIPLINA: GEOGRAFIA		CLASSE QUINTA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...
A-ORIENTAMENTO	A1- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.	AVANZATO L'alunno sa orientarsi con sicurezza nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche; sa operare confronti fra realtà geografiche diverse utilizzando un linguaggio specifico della disciplina. INTERMEDIO L'alunno sa orientarsi e muoversi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali; sa leggere piante e carte ricavandone informazioni corrette e complete. BASE L'alunno sa orientarsi e muoversi nello spazio; utilizza piante e carte ricavandone semplici informazioni. IN VIA D'ACQUISIZIONE L'alunno sa orientarsi e muoversi nello spazio in maniera incerta; utilizza piante e carte con l'aiuto dell'insegnante per ricavarne elementari informazioni
B-LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	B1-Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il linguaggio specifico della disciplina.	AVANZATO Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina INTERMEDIO Conosce e organizza i contenuti in modo completo, li espone con proprietà di linguaggio BASE Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, li espone con sufficiente proprietà di linguaggio
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo incerto

C-PAESAGGIO	C1-Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze.	AVANZATO L'alunno conosce ed applica il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storicoculturale.) allo studio del contesto italiano, all'Europa e ai diversi continenti, facendo confronti pertinenti. INTERMEDIO L'alunno conosce ed applica il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storicoculturale.) allo studio del contesto italiano all'Europa e ai diversi continenti. BASE L'alunno conosce ed applica in modo essenziale il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale.) allo studio del contesto italiano, all'Europa e ai diversi continenti. IN VIA D'ACQUISIZIONE L'alunno conosce ed applica il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storicoculturale.) allo studio del contesto italiano, all'Europa e ai diversi continenti, in modo ancora non del tutto corretto
D-REGIONE E SISTEMI TERRITORIALE	D1-Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	AVANZATO Localizza con sicurezza l'Italia in Europa e nel mondo e conosce in modo sicuro la conformazione fisica del territorio italiano e la sua suddivisione politica INTERMEDIO Localizza in autonomia l'Italia in Europa e nel mondo e conosce la conformazione fisica del territorio italiano e la sua suddivisione politica BASE Localizza parzialmente l'Italia in Europa e nel mondo e conosce in modo essenziale la conformazione fisica del territorio italiano e la sua suddivisione politica IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Localizza con difficoltà l'Italia in Europa e nel mondo e riconosce la conformazione fisica del territorio italiano e la sua suddivisione politica solo se guidato

DISCIPLINA: MATEMATICA			CLASSE QUINTA PRIMARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLI L'alunno...		
A-NUMERI	A1-Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero intero, frazionario, decimale. A2-Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo rappresentandole anche graficamente		AVANZATO Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con le entità numeriche in situazioni note e non note, in modo pienamente autonomo, con padronanza e continuità, utilizzando anche risorse personali. INTERMEDIO Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con le entità numeriche i in modo adeguatamente autonomo e corretto in situazioni note, con risorse fornite dall'insegnante. BASE		

		Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con le entità numeriche in situazioni semplici e note con parziale autonomia e in modo discontinuo IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con le entità numeriche in situazioni semplici e note solo con l'aiuto dell'insegnante.
B-SPAZIO E FIGURE	B1-Descrivere, denominare, classificare, riprodurre e operare con le figure geometriche	AVANZATO Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche, in situazioni note e non note, in modo preciso, sicuro e pienamente autonomo. Utilizza anche risorse personali e gli strumenti in modo corretto. INTERMEDIO Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo adeguatamente autonomo e corretto in situazioni note, con risorse fornite dall'insegnante. BASE Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo parziale e impreciso. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. Necessita dell'aiuto dell'insegnante.
C-RELAZIONI, DATI, PREVISIONI	C1-Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie adeguate e giustificandone il procedimento seguito C2-Misurare e confrontare grandezze C3-Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità	AVANZATO L'alunno: sa effettuare misure dirette ed indirette con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli, calcolare e convertire; sa individuare e valutare la probabilità di un evento; sa leggere, rappresentare e ideare diversi tipi di grafici. sa analizzare gli elementi chiave di un problema con domande nascoste; sa rappresentare la soluzione anche attraverso diagrammi, sequenze di operazioni ed espressioni; sa organizzare il proprio modo di ragionare, argomentare e risolvere situazioni. INTERMEDIO L'alunno: sa effettuare misurazioni concrete e dirette e calcolare usando diversi sistemi di misurazione convenzionali e non; sa individuare situazioni probabili e improbabili; sa leggere e rappresentare un grafico sa individuare le informazioni necessarie e non per risolvere un problema; sa rappresentare la soluzione anche attraverso diagrammi a blocchi ed espressioni; sa organizzare, in modo sempre più appropriato, il suo ragionamento per risolvere situazioni. BASE L'alunno: sa effettuare misurazioni concrete e dirette ed effettuare calcoli con i simboli appropriati; sa individuare a grandi linee situazioni probabili e improbabili; sa leggere e rappresentare un semplice grafico. sa individuare i dati di un problema con domande esplicite e risolverlo; sa interpretare e realizzare un diagramma a blocchi; sa organizzare, in modo sempre più appropriato, il suo ragionamento per risolvere situazioni IN VIA D'ACQUISIZIONE L'alunno: sa usare simboli solo delle unità di misura per semplici calcoli; sa leggere grafici su argomenti noti; sa individuare i dati di un problema proposto più volte solo con domande esplicite e risolverlo; sa interpretare e realizzare un diagramma a blocchi anche

		con due operazioni; sa organizzare il proprio modo di ragionare per risolvere situazioni già note.
--	--	--

DISCIPLINA: SCIENZE CLASSE QUINTA PRIMARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...

A-OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	A1-Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che ci circonda cercando spiegazioni ed informazioni su quello che accade	AVANZATO Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e completo in diversi contesti INTERMEDIO Osserva, individua e descrive semplici dati in modo adeguato BASE Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Osserva e descrive semplici dati in modo incerto, anche se guidato
B-L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	B1-Riconoscere le principali caratteristiche del corpo umano e la sua interazione con l'ambiente.	AVANZATO L'alunno sa riconoscere con sicurezza ed autonomia le principali caratteristiche del corpo umano e l'interazione con l'ambiente; ha consapevolezza della struttura dello sviluppo del proprio corpo; ha atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico sociale e naturale INTERMEDIO L'alunno sa riconoscere le principali caratteristiche del corpo umano e l'interazione con l'ambiente; ha consapevolezza della struttura dello sviluppo del proprio corpo; ha atteggiamenti positivi verso l'ambiente scolastico sociale e naturale BASE L'alunno sa riconoscere le di base caratteristiche del corpo umano e l'interazione con l'ambiente; ha conoscenza basilare della struttura dello sviluppo del proprio corpo; ha atteggiamenti positivi verso l'ambiente scolastico sociale e naturale IN VIA D'ACQUISIZIONE L'alunno sa riconoscere solo alcune caratteristiche del corpo umano e l'interazione con l'ambiente; ha atteggiamenti positivi verso l'ambiente scolastico sociale e naturale
C-CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	C1-Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle; utilizzare il lessico specifico	AVANZATO Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina INTERMEDIO Conosce, organizza i contenuti in modo adeguato e li espone con proprietà di linguaggio BASE Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Organizza con difficoltà le informazioni; memorizza i contenuti in modo incerto e li espone in modo confuso

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...
A-VEDERE E OSSERVARE	A1-Conoscere, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale	AVANZATO Conosce, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso INTERMEDIO Conosce, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto BASE Conosce, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato
B-PREVEDERE E IMMAGINARE	B1-Conoscere la tecnologia e le sue applicazioni	
C-INTERVENIRE E TRASFORMARE	C1-Utilizzare gli strumenti tecnologici a disposizione	AVANZATO Conosce funzionalità e funzioni dei dispositivi tecnologici, delle applicazioni digitali ed dei software a disposizione, li sa utilizzare in modo autonomo scegliendo quelli più adatti al raggiungimento di uno scopo. INTERMEDIO È generalmente autonomo nell'utilizzo e nell'individuazione del funzionamento e delle funzioni dei dispositivi tecnologici, delle applicazioni digitali e dei software specifici a disposizione BASE È generalmente autonomo nell'utilizzo di alcuni dispositivi tecnologici, applicazioni digitali e software specifici a disposizione; va ancora aiutato a distinguerne funzionalità e funzioni specifiche. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Va guidato all'utilizzo e all'individuazione del funzionamento e delle funzioni dei dispositivi tecnologici, delle applicazioni digitali e dei software specifici a disposizione.

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE CLASSE QUINTA PRIMARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L'alunno...

A-ESPRIMERSI E COMUNICARE	A1-Utilizzare il disegno e gli strumenti in modo creativo e consapevole	AVANZATO L'alunno: produce, in modo ricco e completo, immagini espressive con l'utilizzo di diverse tecniche pittoriche INTERMEDIO L'alunno: produce immagini espressive complete con l'utilizzo di tecniche diverse. BASE L'alunno: produce immagini espressive con l'utilizzo di semplici tecniche pittoriche. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno: produce semplici immagini espressive con l'utilizzo di basilari tecniche espressive
B-OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	B1-Osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali	AVANZATO L'alunno: legge, descrive ed analizza immagini di diverso tipo in modo creativo e particolareggiato. INTERMEDIO L'alunno: legge, descrive ed analizza immagini di diverso tipo in modo autonomo e corretto. BASE L'alunno: descrive ed analizza semplici immagini di diverso tipo in modo essenziale. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno: con la guida dell'insegnante legge e descrive in modo semplificato immagini di diverso tipo
C-COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	C1-Comprendere i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla utilizzando il lessico specifico e formulare una valutazione personale.	AVANZATO L'alunno: analizza, in modo autonomo e coerente, i principali aspetti formali di opere d'arte di diverse epoche storiche. INTERMEDIO L'alunno: comprende i principali aspetti formali di un'opera d'arte e la descrive in modo autonomo e corretto. BASE L'alunno: comprende i principali aspetti formali di un'opera d'arte e la descrive in modo essenziale. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno: con la guida dell'insegnante analizza parzialmente opere d'arte di epoche storiche diverse.

DISCIPLINA: MUSICA			CLASSE QUINTA PRIMARIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLI L'alunno...		

A-ASCOLTO	A1-Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale A2-Sviluppare la capacità d’ascolto di fenomeni sonori e di diversi stili musicali	AVANZATO Riconosce con sicurezza gli elementi basilari del linguaggio musicale Ascolta e riconosce con sicurezza, consapevolezza e in autonomia i fenomeni sonori e i diversi stili musicali INTERMEDIO Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale Ascolta e riconosce autonomamente i fenomeni sonori e i diversi stili musicali BASE Riconosce parzialmente gli elementi basilari del linguaggio musicale Ascolta e riconosce i fenomeni sonori e i diversi stili musicali solo se sollecitato IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Non riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale Presta attenzione all’ascolto solo se guidato e non è in grado di riconoscere i diversi stili musicali
B-PRODUZIONE	B1-Eseguire collettivamente o individualmente semplici brani vocali, musicali, strumentali o	AVANZATO Riproduce e interpreta brani vocali, strumentali e semplici coreografie in modo autonomo, preciso e
	polifonici curando l’intonazione, l’espressività e l’interpretazione	creativo rispettando intonazione e tempi d’esecuzione INTERMEDIO Riproduce brani vocali, strumentali e semplici coreografie in modo autonomo rispettando intonazione e tempi d’esecuzione BASE Riproduce brani vocali, strumentali e semplici coreografie in modo poco preciso e solo se sollecitato IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Partecipa all’esecuzione solo se guidato

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA		CLASSE QUINTA PRIMARIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI L’alunno...

A-MOVIMENTO	A1-Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori più strutturati adeguandoli ai vari contesti spazio-temporali	AVANZATO Mette in pratica con sicurezza schemi motori più strutturati, adeguandoli ai vari contesti spaziotemporali in situazioni note e non note, recuperando le risorse da contesti scolastici e non, mettendole in relazione in modo pienamente autonomo e utilizzandole nel lavoro con continuità. INTERMEDIO Mette in pratica con sicurezza schemi motori più strutturati, adeguandoli ai vari contesti spaziotemporali in situazioni note, recuperando le risorse da contesti scolastici, mettendole in relazione in modo autonomo e utilizzandole nel lavoro con continuità. BASE Mette in pratica schemi motori più strutturati, adeguandoli ai vari contesti spazio-temporali in situazioni note e vicine all'esperienza diretta, richiedendo, qualche volta, il supporto dell'insegnante, mobilitando le risorse personali e/o scolastiche e con una partecipazione abbastanza continua. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Mette in pratica schemi motori più strutturati, adeguandoli ai vari contesti spazio-temporali solo in situazioni note e vicine all'esperienza diretta, richiedendo, spesso, il supporto dell'insegnante, mobilitando semplici risorse personali e/o scolastiche e con una partecipazione discontinua.
B-LINGUAGGIO DEL CORPO	B1-Utilizzare modalità espressive e corporee	AVANZATO Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso forme di drammatizzazione, in situazioni note e non note, recuperando le risorse da contesti scolastici e non, mettendole in relazione in modo pienamente autonomo e utilizzandole nel lavoro con continuità. INTERMEDIO Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso forme di drammatizzazione, in situazioni note, recuperando le risorse da contesti scolastici, mettendole in relazione in modo autonomo e utilizzandole nel lavoro con continuità. BASE Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso forme di drammatizzazione, in situazioni note e vicine all'esperienza diretta, richiedendo, qualche volta, il

		supporto dell'insegnante, mobilitando le risorse personali e/o scolastiche e con una partecipazione abbastanza continua. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso forme di drammatizzazione, in situazioni solo note e vicine all'esperienza diretta, richiedendo, spesso, il supporto dell'insegnante, mobilitando semplici risorse personali e/o scolastiche e con una partecipazione discontinua.
C-GIOCO-SPORT	C1-Comprendere il valore e il rispetto delle regole nel gioco e nello sport	AVANZATO Collabora con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie, gestendo autonomamente eventuali conflitti, in situazioni note e non note, recuperando le risorse da contesti scolastici e non, mettendole in relazione in modo pienamente autonomo e utilizzandole nel lavoro con continuità. INTERMEDIO Collabora con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie, gestendo autonomamente eventuali conflitti, in situazioni note, recuperando le risorse da contesti scolastici, mettendole in relazione in modo autonomo e utilizzandole nel lavoro con continuità. BASE Collabora con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie, gestendo eventuali conflitti, in situazioni note e vicine all'esperienza diretta, richiedendo, qualche volta, il supporto dell'insegnante, mobilitando le risorse personali e/o scolastiche e con una partecipazione abbastanza continua. IN VIA PRIMA ACQUISIZIONE Collabora con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie, gestendo eventuali conflitti, in situazioni solo note e vicine all'esperienza diretta, richiedendo, spesso, il supporto dell'insegnante, mobilitando semplici risorse personali e/o scolastiche e con una partecipazione discontinua.

D-SALUTE E BENESSERE	D1-Agire rispettando i criteri di sicurezza e i principi del benessere psico-fisico	AVANZATO Promuove e adotta comportamenti corretti a tutela della salute, del benessere e della prevenzione in situazioni note e non note, recuperando le risorse da contesti scolastici e non, mettendole in relazione in modo pienamente autonomo e utilizzandole nel lavoro con continuità. INTERMEDIO Promuove e adotta comportamenti corretti a tutela della salute, del benessere e della prevenzione in situazioni note, recuperando le risorse da contesti scolastici, mettendole in relazione in modo autonomo e utilizzandole nel lavoro con continuità. BASE Promuove e adotta comportamenti corretti a tutela della salute, del benessere e della prevenzione in situazioni note e vicine all'esperienza diretta, richiedendo, qualche volta, il supporto dell'insegnante, mobilitando le risorse personali e/o scolastiche e con una partecipazione abbastanza continua. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Promuove e adotta comportamenti corretti a tutela della salute, del benessere e della prevenzione solo in situazioni note e vicine all'esperienza diretta, richiedendo, spesso, il supporto dell'insegnante, mobilitando semplici risorse personali e/o scolastiche e con una partecipazione discontinua.

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA CLASSE QUINTA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologie	Verifica e Valutazione
		Processi attivati	
		Ambiente di apprendimento	

Al termine della classe quinta, l'alunno: A- Riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù;	A1-Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. A2- Individuare nei sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche i segni della salvezza di Gesù e l'agire dello Spirito Santo nella Chiesa fin dalle sue origini. A3- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane. A4- Individuare nei sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche i segni della salvezza di Gesù e l'agire dello Spirito Santo nella Chiesa fin dalle sue origini. A5- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni. A6- Identificare i principali codici dell'iconografia cristiana.	Didattica per competenze. Essenzializzazione e contestualizzazione delle conoscenze in ambiti di esperienza Compiti significativi. Discussioni collettive. Approccio problematico. Mediatori didattici: mediatori didattici attivi (Esperienze pratiche, osservazioni sul campo, esperimenti, attività manipolative); • mediatori didattici iconici (Filmati, fotografie, disegni, concettuali, schemi e mappe tabelle); • mediatori didattici analogici (Simulazioni, <i>roleplaying</i>, compiti rel "mettersi nei panni di", agire "con <i>brainstorming</i>, <i>circle time</i>"); • mediatori simbolici (Mercatini, ricostruzioni storiche, rappresentazioni e drammatizzazioni di testi di avvenimenti, compiti significativi, tipo	VERIFICHE Compiti di realtà Mappe concettuali Osservazioni sistematiche Autobiografie cognitive VALUTAZIONI Criteri: traguardi per lo sviluppo delle competenze Strumenti: rubriche e diari di bordo Descrittori: Livelli di padronanza attesi rispetto alle competenze.
---	---	---	---

B- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce vive tali festività; C- Riconosce nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale, distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; D- Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; E- Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il valore specifico dei Sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani.	B1-Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. C1- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. C2- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. C3- Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. D1- Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. E1-Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.	lezioni, esercitazioni, progetti). Processi attivati: • cognitivi, legati ai nuclei fondanti dei saperi, • didattici, scelti dall'insegnante per l'apprendimento dei saperi Percorso formativo organizzato dall'insegnante: Informazioni: cosa sai? Devi sapere che... Laboratorio: Presentazione di nuove informazioni tramite discussioni e schemi di ragionamenti (quello che devi fare, e se invece... prova anche tu) Valutazione: Comprende il percorso seguito che porta alla generalizzazione del prodotto dell'apprendimento. Autovalutazione: Apprezzamento per ciò che l'alunno ha fatto e per il successo (che cosa hai fatto e perché? Inventa una regola per quello che hai fatto). Autobiografia cognitiva: Nuova relazione tra la disciplina e il suo metodo, i processi cognitivi e affettivi dell'alunno e le strategie di insegnamento. Ambienti di apprendimento: Significativi, reali, virtuali e mentali, caratterizzati dalla socialità, dalla laboratorialità, dalla motivazione, dall'empatia, dall'attenzione agli aspetti emotivi-affettivi, in particolare per gli alunni più "fragili", dalla cura delle relazioni sociali tra gli alunni e gli insegnanti.	Gradi all'interno dei livelli di padronanza.
---	---	---	---

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

Insegnamento trasversale – Contitolarità

33 ore per ciascun anno di corso

Valutazione con giudizio descrittivo I e II Quadrimestre

Per i traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento e delle tematiche affrontate per ciascun anno di corso e per ciascuna disciplina si rimanda al PTOF – sezione OFFERTA FORMATIVA – CURRICOLO DI SCUOLA – CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA.

**INTEGRAZIONE AL CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA OBIETTIVI MINIMI
ITALIANO**

ASCOLTO E PARLATO

Classe prima	- Ascoltare brevi e semplici messaggi orali - Comprendere semplici consegne operative - Comunicare le proprie esigenze e le proprie esperienze in modo comprensibile
Classe seconda	- Ascoltare e comprendere le informazioni principali delle conversazioni affrontate in gruppo classe e/o delle storie lette dall'insegnante - Raccontare in modo comprensibile un'esperienza personale (prima/dopo/poi) - Intervenire nella conversazione con un semplice contributo personale pertinente - Riferire correttamente un breve messaggio - Comprendere il significato basilare di brevi testi
Classe terza	- Ascoltare e comprendere messaggi di vario tipo - Saper riferire esperienze personali esprimendosi con semplici frasi logiche e strutturate - Raccontare una semplice storia, rispettando l'ordine cronologico
Classe quarta	- Ascoltare, comprendere, e partecipare a semplici conversazioni - Ascoltare e comprendere un semplice racconto, rispondendo in modo pertinente a semplici domande
Classe quinta	- Prestare attenzione a messaggi di vario genere - Ascoltare, comprendere, e partecipare a semplici conversazioni - Ascoltare e ricavare informazioni principali e secondarie di un testo - Riferire un testo letto, individuando le informazioni principali e le coordinate spazio-temporali - Rispondere a domande guidate su di un argomento di studio

LETTURA E COMPRENSIONE

Classe prima	- Leggere parole con due o più sillabe piane in stampato maiuscolo e minuscolo - Leggere una breve frase, individuando le parole formate da sillabe piane - Leggere e comprendere brevi frasi con l'aiuto di immagini
Classe seconda	- Leggere semplici e brevi testi, cogliendone le informazioni essenziali - Leggere brevi testi rispettando la pausa indicata dal punto
Classe terza	- Leggere un semplice testo rispettando la punteggiatura forte (. ! ? ...) - Leggere semplici testi di vario tipo, cogliendone il significato essenziale - Illustrare con immagini il contenuto essenziale di quanto detto
Classe quarta	- Leggere con sufficiente scorrevolezza, rispettando la funzione della punteggiatura - Ricavare da un testo informazioni esplicite - Individuare in un breve testo i personaggi, i luoghi e i tempi
Classe quinta	- Leggere ad alta voce e con sufficiente espressione un testo non conosciuto - Distinguere le principali tipologie testuali (narrazione, descrizione, poesia) - Ricavare informazioni essenziali da un testo letto

SCRITTURA

Classe prima	- Ricopiare semplici scritte in stampato maiuscolo e/o minuscolo - Scrivere sotto dettatura parole con due o più sillabe e/o semplici frasi - Scrivere autonomamente (auto-dettatura), parole con due o più sillabe piane, anche con l'aiuto delle immagini
Classe seconda	- Scrivere sotto dettatura parole polisillabiche anche con suoni complessi e digrammi - Comunicare per iscritto con frasi semplici e didascalie, rispettando basilari regole ortografiche

Classe terza	- Produrre brevi testi di vario tipo con l'aiuto di tracce o schemi di vario tipo - Riordinare sequenze di frasi anche con il supporto di immagini
Classe quarta	- Ordinare i fatti rispettandone la cronologia - Produrre brevi testi coesi e coerenti utilizzando i dati sensoriali - Ridurre le sequenze di un brano in semplici didascalie -
Classe quinta	- Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche e la punteggiatura - Dato un semplice testo narrativo, modificare alcuni elementi secondo precise indicazioni (personaggi, luoghi, tempo della narrazione, conclusione.....) - Saper riassumere un brano

RIFLESSIONE LINGUISTICA

Classe prima	- Distinguere tra vocali e consonanti - Riconoscere la corrispondenza fonema-grafema in stampato e stampatello - Comprendere ed esprimersi utilizzando parole di uso comune
Classe seconda	- Usare il carattere corsivo per scrivere - Riconoscere e rispettare alcune regole ortografiche: raddoppiamenti, suoni complessi, digrammi, uso della maiuscola - Riordinare parole per formare frasi di senso compiuto - Distinguere singolare/plurale, maschile/femminile - Ampliare il patrimonio linguistico (nomi concreti ed azioni)
Classe terza	- Riconoscere e rispettare alcune regole ortografiche: uso dell'accento e dell'apostrofo - Riconoscere in una frase articoli, nomi, aggettivi qualificativi e verbi - Conoscere l'ordine alfabetico - Ampliare il patrimonio linguistico (nomi astratti, aggettivi qualificativi ed azioni).

Classe quarta	- Riconoscere le parti variabili del discorso: articolo, nome, aggettivi qualificativi e numerali e verbi ausiliari (Modo indicativo) - Dividere una frase in sintagmi - Riconoscere ed analizzare i sintagmi della frase minima - Ricercare parole sul dizionario (nomi ed aggettivi)
Classe quinta	- Sapere usare le principali convenzioni ortografiche - Riconoscere le parti variabili (nome, articolo, aggettivo e verbo) e alcune parti invariabili (preposizioni semplici ed articolate) - Riconoscere in una semplice frase soggetto, predicato ed espansione diretta - Ricercare parole sul dizionario (verbi)

INGLESE ASCOLTO

Classe prima	- Ascoltare e comprendere saluti - Associare parole ad immagini in ambiti lessicali relativi alla vita quotidiana
Classe seconda	- Ascoltare e comprendere saluti - Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici comandi in situazione di gioco - Ascoltare e comprendere brevi istruzioni di carattere pratico
Classe terza	- Ascoltare e comprendere saluti e le principali espressioni di presentazione personale - Ascoltare e mimare canzoni e filastrocche - Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici comandi in situazione di gioco e brevi istruzioni di carattere pratico
Classe quarta	- Ascoltare e riconoscere parole di uso quotidiano e semplici frasi - Ascoltare e mimare canzoni e filastrocche - Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici comandi e brevi istruzioni
Classe quinta	- Ascoltare e comprendere parole e semplici frasi individuandone il contesto d'uso - Eseguire semplici comandi

	- Eseguire semplici consegne
--	------------------------------

PARLATO

Classe prima	- Partecipare ad una canzone attraverso il mimo - Partecipare a situazioni di gioco nel gruppo classe
Classe seconda	- Ripetere parole con il supporto di immagini - Partecipare ad una canzone attraverso il mimo
Classe terza	• Ripetere parole con il supporto di immagini • Denominare oggetti indicati • Partecipare a situazioni di gioco nel gruppo classe
Classe quarta	• Rispondere con affermazione o negazione a semplici domande, seguendo un modello dato • Ripetere singole parole e denominare oggetti indicati • Riconoscere ed utilizzare forme di saluto • Partecipare a drammatizzazioni e canti di gruppo
Classe quinta	- Denominare oggetti indicati - Ripetere frasi seguendo frasi modello in giochi di ruolo - Rispondere a brevi domande utilizzando la semplice affermazione e negazione - Ripetere brevi canti

LETTURA

Classe prima	- Riconoscere semplici parole dalle immagini
Classe seconda	- Riconoscere parole con il supporto di immagini - Drammatizzare semplici canzoni e filastrocche
Classe terza	- Riconoscere parole con il supporto di immagini

	- Leggere parole isolate cercando di rispettare la pronuncia in un ambito lessicale ristretto e ben definito - Drammatizzare semplici canzoni e filastrocche
Classe quarta	- Associare immagini a parole, relativamente a contesti del quotidiano - Leggere singole parole ed espressioni di uso quotidiano, anche con il supporto di immagini, cercando di rispettare la pronuncia
Classe quinta	- Associare immagini a parole relativamente a contesti del quotidiano - Leggere singole parole ed espressioni di uso quotidiano anche con il supporto di immagini, cercando di rispettare la pronuncia

SCRITTURA

Classe prima	- Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente
Classe seconda	- Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente - Copiare parole
Classe terza	- Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente - Copiare parole - Completare brevi frasi scegliendo tra parole date
Classe quarta	- Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente - Copiare parole e semplici frasi - Completare semplici frasi relative ad ambiti familiari
Classe quinta	- Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente - Scrivere parole e semplici frasi, seguendo un modello dato - Completare semplici frasi relative ad ambiti familiari

STORIA

USO DELLE FONTI - ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI - STRUMENTI CONCETTUALI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Classe prima	- Acquisire il concetto di successione ed utilizzare gli indicatori temporali prima-dopo-alla fine - Ordinare fatti (tre) secondo il criterio della successione temporale - Riconoscere i cicli temporali: giorno e settimana - Rilevare i cambiamenti prodotti dal tempo sulle cose
Classe seconda	- Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità in esperienze vissute - Usare in modo appropriato gli indicatori temporali della successione e della contemporaneità. - Riconoscere i cicli temporali: mesi e stagioni - Conoscere gli strumenti che servono per la misurazione del tempo: calendario ed orologio (le ore). - Posizionare elementi vissuti sulla linea del tempo - Individuare cause e conseguenze di situazioni legate al proprio vissuto
Classe terza	- Saper utilizzare gli indicatori temporali: anno, decennio, secolo - Conoscere le tipologie delle fonti - Riconoscere la differenza tra leggenda e racconto storico, anche con l'ausilio di immagini - Rappresentare le conoscenze ed i concetti appresi mediante l'aiuto di immagini e semplici mappe concettuali - Riferire semplici avvenimenti storici con l'ausilio di immagini
Classe quarta	- Saper utilizzare gli indicatori temporali: anno, decennio, secolo, millennio - Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo (inizio-fine di una civiltà). - Ricavare semplici informazioni esplicite dalle fonti considerate -Cogliere il passaggio tra preistoria e storia, individuando nella scrittura l'elemento fondamentale - Estendere il rapporto di causa effetto dall'esperienza reale ad alcuni fatti relativi alle civiltà antiche - Conoscere alcune caratteristiche delle principali società antiche - Riconoscere i principali elementi del paesaggio che hanno influito sulla nascita e lo sviluppo delle civiltà. - Rielaborare semplici informazioni con l'aiuto di immagini, semplici mappe concettuali, tabelle, grafici

Classe quinta	- Saper utilizzare gli indicatori temporali: anno, decennio, secolo, millennio e la datazione relativa all'era cristiana - Collocare le grandi civiltà del passato sulla linea del tempo - Localizzare su carte geografiche i luoghi di sviluppo delle antiche civiltà - Analizzare fonti e utilizzarne i dati per cogliere alcuni aspetti delle civiltà considerate - Confrontare i principali aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, con l'ausilio di tabelle - Saper esporre gli argomenti studiati con l'aiuto di schemi, mappe, appunti
---------------	---

GEOGRAFIA

ORIENTAMENTO- LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ- PAESAGGIO - REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Classe prima	- Collocare sé stesso e gli oggetti in uno spazio definito (spazialità e topologia). - Riprodurre graficamente spazi noti - Conoscere e saper utilizzare i principali indicatori spaziali (sopra-sotto, in alto-in basso.) - Riconoscere la posizione degli elementi nello spazio
Classe seconda	- Conoscere e utilizzare gli organizzatori topologici - Conoscere i principali simboli convenzionali del linguaggio geografico - (reticolo, cella, coordinate, spazi chiusi/aperti, linea di confine/regione, mappa, pianta). - Conoscere la differenza tra spazi privati/pubblici - Leggere e interpretare i principali simboli della pianta di uno spazio conosciuto - Individuare i principali elementi fisici e antropici dell'ambiente di vita
Classe terza	- Conoscere i concetti di orientamento e punti cardinali - Conoscere la cartografia (carte fisiche/politiche) e le sue caratteristiche essenziali - Individuare i principali elementi fisici e antropici dell'ambiente mare, montagna, collina, pianura, fiumi e laghi

	- Individuare le principali caratteristiche dei vari ambienti e le trasformazioni operate dall'uomo e dagli agenti atmosferici - Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida
Classe quarta	- Raccogliere informazioni da carte geografiche conosciute (fisiche, politiche, tematiche). - Conoscere varie tipologie di carte geografiche - Conoscere le principali caratteristiche geomorfologiche e climatiche dell'Italia - Riconoscere, leggere e trarre informazioni dall'osservazione di carte fisiche e politiche della propria regione - Conoscere e utilizzare i principali termini del linguaggio geografico - Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida
Classe quinta	- Conoscere il planisfero e il mappamondo - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni Fisiche/amministrative - Conoscere i principali elementi caratteristici delle regioni italiane - Conoscere e utilizzare i principali termini del linguaggio geografico - Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida

MATEMATICA

NUMERI

Classe prima	- Leggere e scrivere i numeri entro il 20, con l'ausilio di immagini - Eseguire addizioni con supporto grafico - Eseguire sottrazioni con supporto grafico
Classe seconda	- Leggere e scrivere i numeri entro il 90 - Conoscere il valore posizionale delle cifre (da – u) - Eseguire addizioni senza il cambio

	- Eseguire sottrazioni senza il prestito - Acquisire il concetto di moltiplicazione come quantità ripetuta e prodotto cartesiano - Saper utilizzare la tavola pitagorica - Eseguire moltiplicazioni con una cifra senza il riporto - Acquisire il concetto di divisione - - Eseguire semplici divisioni con la rappresentazione grafica
Classe terza	- Leggere e scrivere i numeri entro il 900 - Conoscere il valore posizionale delle cifre (h – da – u) - Contare in senso progressivo e regressivo - Effettuare confronti e ordinamenti - Conoscere l’algoritmo delle quattro operazioni - Comprendere di moltiplicazione come schieramento e come addizione ripetuta
Classe quarta	• Leggere e scrivere i numeri entro il migliaio • Conoscere il valore posizionale delle cifre (k-h-da-u) • Conoscere le tabelline fino al 10 anche con il supporto della tavola pitagorica • Saper eseguire la moltiplicazione con due cifre al moltiplicatore e le divisioni con una cifra al divisore • Moltiplicare e dividere per 10 – 100 – 1000 con i numeri interi
Classe quinta	• Leggere, scrivere ed operare con i numeri interi e decimali • Conoscere il valore posizionale delle cifre (fino alle migliaia) • Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali • Eseguire divisioni con due cifre al divisore • Individuare multipli di un numero • Leggere, scrivere e rappresentare frazioni • Calcolare la frazione di un numero

	• Riconoscere frazioni decimali
--	---

SPAZIO E FIGURE

Classe prima	- Conoscere i principali concetti topologici - Conoscere le principali figure piane
Classe seconda	- Descrivere le principali figure piane - Conoscere le caratteristiche delle linee - Acquisire il concetto di regione e confine
Classe terza	- Conoscere poligoni linee e angoli - Riconoscere perimetri e superfici utilizzando modelli grafici e materiali
Classe quarta	- Riconoscere e descrivere le principali figure geometriche piane - Calcolare il perimetro di una figura piana
Classe quinta	- Riconoscere e denominare varie tipologie di linee e angoli - Riconoscere le principali figure geometriche piane e solide - Calcolare perimetro e area di semplici figure piane - Risolvere semplici problemi geometrici applicando le formule di perimetro e area

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Classe prima	- Risolvere semplici problemi additivi anche con il supporto grafico - Risolvere semplici problemi con la sottrazione anche con il supporto grafico
Classe seconda	- Leggere semplici rappresentazioni statistiche - Eseguire semplici problemi con addizioni e sottrazioni (con una domanda e un'operazione) - Analizzare il testo di un problema e ne individua il contesto, i dati e la richiesta

Classe terza	- Classificare almeno in base ad una proprietà - Leggere grafici e tabelle - Riconoscere e utilizzare il metro e i suoi sottomultipli - Analizzare il testo di un problema e ne individua il contesto, i dati e la richiesta - Eseguire semplici problemi con addizioni e sottrazioni (con una domanda e un'operazione) - Comprendere a livello intuitivo situazioni problematiche con moltiplicazioni e divisioni
Classe quarta	- Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, frecce e tabelle - Conoscere le unità di misura convenzionali - Risolvere un problema utilizzando le quattro operazioni
Classe quinta	- Organizzare i dati di un'indagine in semplici tabelle e grafici - Riconoscere le misure del sistema S.I ed eseguire equivalenze anche con l'ausilio di tabelle - Risolvere problemi con domande, due operazioni e dati espliciti: prezzo unitario e totale, peso lordo, netto, tara, di compravendita

SCIENZE

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

Classe prima	- Conoscere i cinque sensi - Utilizzare l'esplorazione sensoriale per conoscere l'ambiente circostante, secondo percorsi guidati - Operare semplici confronti e classificazioni (Oggetti Animali, Piante) - Rispondere a semplici domande finalizzate alla rilevazione dei dati di una esperienza svolta
Classe seconda	- Descrivere in maniera essenziale il ciclo dell'acqua - Descrivere in maniera essenziale le proprietà del suolo, delle rocce e dei minerali anche attraverso il supporto iconico

Classe terza	- Descrivere in maniera essenziale il metodo scientifico - Descrivere in maniera essenziale l'interno della Terra, i terremoti, i vulcani, le forze endogene e le forze esogene - Descrivere in maniera essenziale le caratteristiche principali dell'aria, dell'acqua, della materia
Classe quarta	- Descrivere in, maniera essenziale i moti della Terra e le loro conseguenze - Descrivere in maniera essenziale semplici composti chimici della materia - Descrivere in maniera essenziale i moti dei corpi, le forze e le loro misure anche attraverso supporto iconico
Classe quinta	- Conoscere in maniera essenziale il sistema solare e i pianeti -

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

Classe prima	- Cogliere le essenziali caratteristiche: somiglianze differenze tra il mondo vegetale e quello animale
Classe seconda	- Conoscere i cicli vitali delle piante anche attraverso piccole coltivazioni - Conoscere i cicli vitali degli animali anche attraverso supporto iconico - Descrivere le parti in maniera essenziale le parti del fiore attraverso il supporto iconico - Descrivere le parti di una foglia anche attraverso il supporto iconico - Riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi e non anche attraverso il supporto iconico - Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida
Classe terza	- Conoscere in maniera essenziale la cellula vegetale attraverso il supporto iconico - Conoscere i concetti di fotosintesi clorofilliana e parti della pianta attraverso il supporto iconico - Descrivere una catena alimentare: produttori, consumatori primari, consumatori secondari e decompositori - Comprendere il concetto di ecosistema riconoscendone gli elementi che lo caratterizzano - Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida
Classe quarta	- Conoscere le caratteristiche essenziali dei vertebrati e degli invertebrati e le loro classificazioni attraverso il supporto iconico - Conoscere la cellula animale anche attraverso il supporto iconico - Conoscere in maniera essenziale le caratteristiche degli ecosistemi attraverso il supporto iconico - Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida

Classe quinta	Conoscere in maniera essenziale le caratteristiche di una cellula animale e dei tessuti attraverso il supporto iconico - Conoscere in maniera essenziale gli organi del corpo umano attraverso il supporto iconico - Conoscere in maniera essenziale gli organi del corpo umano attraverso il supporto iconico - Conoscere in maniera essenziale i sistemi di controllo e di risposta del corpo umano (sistema nervoso e sistema endocrino) attraverso il supporto iconico - Conoscere gli organi di senso attraverso il supporto iconico (orecchio, occhio, gusto e olfatto). - Conoscere in maniera essenziale l'apparato riproduttore umano attraverso il supporto iconico - Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida
---------------	--

TECNOLOGIA

VEDERE ED OSSERVARE

Classe prima Classe seconda	- Denominare le parti degli oggetti di uso comune - Rappresentare i dati di un'osservazione attraverso un disegno - Riconoscere le parti del computer e la loro funzione
Classe terza	- Conoscere le proprietà dei materiali più comuni - Rappresentare i dati di un'osservazione attraverso tabelle e semplici mappe - Riconoscere le funzioni principali di un Programma di scrittura
Classe quarta Classe quinta	- Conoscere le proprietà di materiali non di uso comune, dopo aver effettuato esperienze e prove - Rappresentare i dati di un'osservazione attraverso un diagramma - Riconoscere le funzioni principali di alcune Applicazioni

PREVEDERE ED IMMAGINARE

Classe prima	- Stabilire la relazione "serve per" degli oggetti di uso comune
Classe seconda	
Classe terza	- Effettuare stime approssimative di pesi e di misure di oggetti presenti nell'ambiente scolastico - Pianificare gli strumenti ed i materiali necessari alla fabbricazione di un semplice oggetto

Classe quarta	- Pianificare la costruzione di un semplice oggetto - Usare il computer per fare una semplice ricerca in Internet
---------------	--

INTERVENIRE E TRASFORMARE

Classe prima Classe seconda	• Smontare e rimontare semplici giochi Costruire semplici manufatti
Classe terza	• Smontare e rimontare semplici oggetti • Costruire un semplice elemento decorativo • Scaricare immagini utili dal computer
Classe quarta Casse quinta	- Smontare e rimontare semplici meccanismi - Costruire un semplice oggetto, date le istruzioni - Scaricare materiali utili o applicazioni dal computer

MUSICA

Classe prima	- Distinguere suoni e rumori naturali da quelli artificiali - Eseguire per imitazione semplici canti
Classe seconda	- Ascoltare brani di genere diverso - Eseguire per imitazione, semplici canti e brani
Classe terza	- Discriminare suoni e rumori dell'ambiente - Ascoltare brani di genere diverso - Eseguire, per imitazione, semplici canti e brani individualmente e /o in gruppo
Classe Quarta e quinta	- Ascoltare brani di genere diverso - Utilizzare le risorse espressive della vocalità nella lettura, nella recitazione e nella drammatizzazione di testi verbali - Conoscere elementi della notazione musicale

ARTE ED IMMAGINE

ESPRIMERSI E COMUNICARE- OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI- COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Classe prima	- Colorare, rispettando i margini - Identificare i colori - Rappresentare lo schema corporeo di fronte e di spalle - Individuare gli elementi della realtà in un'immagine
Classe seconda	- Rappresentare con il disegno un contenuto dato e/o vissuto - Identificare i colori primari e secondari - Rappresentare lo schema corporeo anche di profilo - Spiegare verbalmente il contenuto della propria produzione - Riconoscere gli elementi in una immagine
Classe terza	- Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo: il punto, la linea, il colore Utilizzare semplici tecniche grafiche e manipolative - Riconoscere e usare i colori come elemento espressivo - Collocare gli oggetti nello spazio utilizzando i piani di osservazione (primo piano, sfondo).
Classi quarta e quinta	- Utilizzare semplici tecniche grafiche, pittoriche e manipolative - Esprimersi e comunicare anche attraverso tecnologie multimediali (Paint, PowerPoint). - Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine - Riconoscere semplici opere d'arte - Apprezzare i beni del patrimonio artistico e culturale presenti sul proprio territorio

EDUCAZIONE FISICA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO

Classe prima	Utilizzare, riconoscere e denominare le varie parti del corpo Utilizzare gli schemi motori di base in successione
	-

Classe seconda Classe terza	- Utilizzare, riconoscere, denominare le varie parti del corpo su di sé, sull'altro o su una figura - Svolgere condotte motorie con gli arti superiori ed inferiori riconoscendo l'emi corpo destro e l'emi corpo sinistro. - Utilizzare gli schemi motori di base combinati in successione
Classe quarta Classe quinta	- - Organizzare semplici condotte motorie con il proprio corpo - Organizzare semplici condotte motorie combinate - Utilizzare gli schemi motori di base combinati in simultaneità

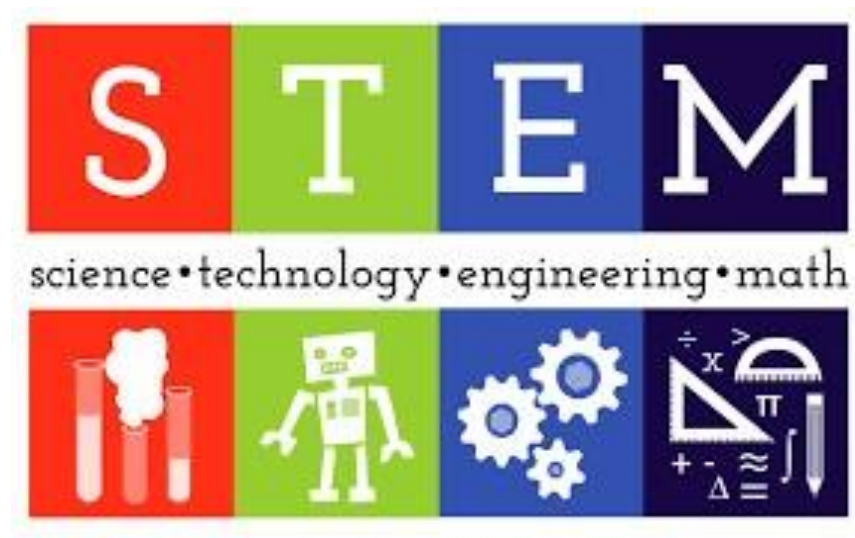
SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE

Classe prima Classe seconda Classe terza	Conoscere le principali regole di prevenzione e sicurezza degli spazi utilizzati per il gioco-sport
Classe quarta	Conoscere comprendere ed adottare semplici comportamenti igienico- alimentari
Classe quinta	- Conoscere ed utilizzare gli spazi di attività e gli attrezzi

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE DEL FAIR PLAY

Classe prima	- Partecipare e conoscere semplici giochi motori capendo le regole date e applicandole
Classe seconda	- Partecipare a semplici giochi motori capendo le regole date e applicandole
Classe terza	- Partecipare e conoscere semplici giochi motori e sportivi, capendo le regole date e applicandole in maniera corretta
Classe quarta	- Partecipare e conoscere semplici giochi motori e sportivi, capendo le regole date e applicandole in maniera corretta
Classe quinta	- Partecipare e conoscere semplici giochi motori e sportivi, capendo le regole date e proponendo piccole varianti

INTEGRAZIONE AL CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA



“L’approccio STEAM per l’apprendimento e l’insegnamento collega le discipline STEM e altri settori di studio. Promuove competenze trasversali quali le competenze digitali, il pensiero critico, la capacità di risolvere problemi, la gestione e lo spirito

imprenditoriale. Promuove inoltre la cooperazione con partner non accademici e risponde alle sfide economiche, ambientali, politiche e sociali.

L’approccio STEAM incoraggia la combinazione di conoscenze necessarie nel mondo reale e della curiosità naturale”.

CLASSE PRIMA		
Alfabetizzazione su informazioni e dati	Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali	A livello base e con l'aiuto di qualcuno: -Riconosce i diversi device (pc, tablet, notebook, chromebook); - Conosce le principali componenti di un dispositivo; - Conosce le principali icone in un dispositivo anche dotato di sistema touchscreen.
Comunicazione e collaborazione	Interagire e condividere informazioni tramite le tecnologie digitali	A livello base e con l'aiuto di qualcuno: -Visiona immagini, animazioni, video; - Esegue semplici giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico; - Rispetta le regole comuni, si relaziona positivamente nel gruppo ed è disponibile a collaborare e cooperare.
Sicurezza	Tutelare la salute e il benessere	A livello base e con l'aiuto di qualcuno: -Sperimenta e rispetta le prime regole base per l'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali.
Risolvere i problemi	Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche	A livello base e con l'aiuto di qualcuno: - Risolve semplici problemi di coding.

CLASSE SECONDA		
Alfabetizzazione su informazioni e dati	Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali Valutare dati, informazioni e contenuti digitali	A livello base e con l'aiuto di qualcuno: - Individua i principali programmi/app adeguati per scrivere, visualizzare video,
		- Effettua semplici ricerche nel web, con il supporto dell'insegnante

Comunicazione e collaborazione	Interagire e condividere informazioni tramite le tecnologie digitali	A livello base e con l'aiuto di qualcuno: -Visiona immagini, animazioni, video; -Esegue semplici giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico; - Rispetta le regole comuni, si relaziona positivamente nel gruppo ed è disponibile a collaborare e cooperare.
Creazione di contenuti digitali	Sviluppare contenuti digitali Programmazione	A livello base e con l'aiuto di qualcuno: -Crea un disegno con un software/app di grafica; - Risolve problemi di coding unplugged e digitale più complessi.
Sicurezza	Tutelare la salute e il benessere	A livello base e con l'aiuto di qualcuno: -Sperimenta e rispetta le prime regole base per l'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali
Risolvere i problemi	Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali	A livello base e con l'aiuto di qualcuno: - Risolve problemi di coding più

CLASSE TERZA

Alfabetizzazione su informazioni e dati	Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali	A livello base e con l'aiuto di qualcuno: -Trova dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali, offline e online.
Comunicazione e collaborazione	Interagire attraverso le tecnologie digitali	A livello base e con l'aiuto di qualcuno:

	Condividere informazioni tramite le tecnologie digitali	-Conosce la differenza tra le diverse forme di comunicazione (telefonata, messaggi di testo, messaggi vocali, messaggi web,); -Conosce diversi tipi di comunicazioni (formale o informale), mezzi di comunicazione e il tipo di linguaggio da utilizzare
Creazione di contenuti digitali	Sviluppare Cultura e contenuti digitali Programmazione	A livello base e con l'aiuto di qualcuno: -Individua quale software/applicazione (tra quelli conosciuti) si adatta meglio al tipo di contenuto che desidero creare; - Utilizza alcuni software/applicazioni per creare contenuti digitali (documenti di testo/ fogli di calcolo, presentazioni, mappe).
Sicurezza	Tutelare la salute e il benessere	A livello base e con l'aiuto di qualcuno: -Sa che esistono diversi rischi associati all'uso delle tecnologie; -Utilizza le tecnologie digitali individuando i principali rischi per la salute e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico (stati di ansia, paura insonnia, affaticamento mentale).
Risolvere i problemi	Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali	A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato: -Identifica soluzioni per risolvere problemi.
CLASSE QUARTA		

Alfabetizzazione su informazioni e dati	Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali	A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, l'alunno sa: -Trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali, offline e online; - Comprendere come le informazioni vengono archiviate su diversi dispositivi/servizi; -Individuare la procedura per salvare un documento.
Comunicazione e collaborazione	Interagire attraverso le tecnologie digitali più diffuse Condividere informazioni tramite le tecnologie digitali Esercitare la cittadinanza tramite le tecnologie digitali	A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: -Comunicare correttamente nelle interazioni digitali; -Capire che i processi collaborativi facilitano la creazione di contenuti.
Creazione di contenuti digitali	Integrare e rielaborare contenuti digitali	A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: -Completare una presentazione multimediale sulla base di un modello già fornito.
Sicurezza	Proteggere i dati personali e la privacy	A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: -Utilizzare in modo appropriato gli strumenti, evitando i rischi; - Sapere che i dati sulla mia identità digitale possono o non possono essere utilizzati da terzi.

Risolvere i problemi	Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali	A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: -Individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali; -Identificare semplici soluzioni per risolverli.
-----------------------------	--	---

CLASSE QUINTA		
Alfabetizzazione su informazioni e dati	Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali Valutare dati, informazioni e contenuti digitali	A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, l'alunno sa: -Svolgere ricerche per individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali; -Conoscere strategie di ricerca; -Saper valutare dati, informazioni, siti e pagine web, distinguendo informazioni attendibili e altre palesemente fake.
Comunicazione e collaborazione	Interagire attraverso le tecnologie digitali più diffuse	A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, l'alunno sa: -Interagire attraverso le più diffuse tecnologie digitali; -Individuare i mezzi di comunicazione digitale più adatti per un determinato contesto; -Conoscere le modalità e le regole di condivisione dei contenuti; -Comunicare correttamente nelle interazioni digitali

Creazione di contenuti digitali	Sviluppare Cultura e contenuti digitali Integrare e rielaborare contenuti digitali Programmazione	A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, l'alunno sa: -Realizzare semplici prodotti multimediali; -Impartire ed interpretare istruzioni sulla base di una codifica concorda; -Saper scrivere semplici algoritmi.
Sicurezza	Proteggere i dati personali e la privacy Tutelare la salute e il benessere	A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, l'alunno sa: -la Netiquette digitale; -Conoscere i vantaggi e i rischi degli ambienti digitali.
Risolvere i problemi	Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali	A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: -Individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali; -Identificare semplici soluzioni per risolverli.

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE PRIMA SECONDARIA I GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari con riferimento all'insegnamento trasversale di educazione civica	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica/ Valutazione
A- L'alunno partecipa a scambi comunicativi con coetanei e adulti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, utilizza un registro adeguato per esprimere bisogni, stati d'animo ed esperienze personali e aumentare l'autoconsapevolezza. B- L'alunno è in grado di leggere in modo corretto ed espressivo testi in versi e in prosa, riconoscendone le caratteristiche strutturali e cogliendone le informazioni essenziali. C- L'alunno conosce strategie di lettura finalizzate all'acquisizione di un metodo di studio. D- L'alunno si avvale delle diverse fasi della scrittura per produrre testi d'invenzione e comunicazione dei propri vissuti per esprimere la propria creatività. E- L'alunno utilizza le conoscenze sull'aspetto morfologico e semantico della lingua, per comunicare in modo chiaro e corretto e per attuare processi logici di classificazione. F- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. (Educazione Civica).	A1- Comprensione e produzione orale. B1- Comprensione scritta. D1- Produzione scritta. E1- Analisi degli elementi grammaticali.	Metodo della comunicazione Lezioni frontali interattive con interventi-stimolo Lavori individuali e di gruppo Individualizzazione (mastery learning) Metodo della ricerca Metodo induttivo/ deduttivo Uso del dizionario Problem solving Lettura espressiva Lettura orientativa Lettura approfondita Pianificazione di un testo Esercizi di analisi grammaticale a difficoltà crescente.	La valutazione, quale sistematica verifica degli obiettivi raggiunti, nonché dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione, terrà conto anche della situazione di partenza, dell'attenzione, dell'impegno, della partecipazione e dell'autonomia organizzativa di ciascuno

INTEGRAZIONE AL CURRICOLO SSIG: OBIETTIVI MINIMI ITALIANO-STORIA-GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA
1. Comprensione della lingua orale Riconoscere il significato globale di un messaggio	NUCLEI FONDANTI	NUCLEI FONDANTI
2. Comprensione della lingua scritta Leggere in modo abbastanza scorrevole Saper cogliere le caratteristiche di un testo in modo globale	USO DELLE FONTI Riconosce solo semplici tipologie di fonti storiche	ORIENTAMENTO Sa orientarsi nello spazio attraverso semplici punti di riferimento fissi
3. Produzione della lingua orale Saper esprimere in modo comprensibile un messaggio	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Se guidato, riconosce le principali elazioni fra gli eventi.	LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA' Legge la carta geografica, se guidato. Riconosce semplici termini geografici.
4. Produzione della lingua scritta Elaborare testi pertinenti alla traccia data e in modo sufficientemente corretto	STRUMENTI CONCETTUALI Conosce e applica le principali norme del vivere civile. Ricorda gli elementi essenziali degli argomenti studiati.	PAESAGGIO Individua gli elementi caratteristici dei paesaggi italiani e li colloca nello spazio geografico, se guidato.

5. Conoscenza delle funzioni e della struttura della lingua, anche nei suoi aspetti storico- evolutivi Saper riconoscere le parti fondamentali del discorso	PRODUZIONE ORALE E SCRITTA Riconosce e utilizza i termini specifici, se guidato	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Se guidato, riconosce le principali relazioni tra fenomeni geografici.
6. Conoscenza ed organizzazione dei contenuti		

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica / Valutazione
A- Comprende semplici espressioni orali relative alla famiglia e all'ambiente che lo circonda. Comprende semplici comandi e istruzioni. B- Individua semplici informazioni in testi scritti. C- Pone semplici domande su argomenti familiari e sa rispondere. D- Esprime bisogni immediati. E- Interagisce in situazioni comunicative familiari con brevi testi scritti.	A1- Comprendere i punti principali di semplici messaggi ed annunci, accuratamente articolati, su argomenti di interesse personale e quotidiano. B1 Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione, di interesse personale e quotidiano. C1-Interagire in conversazioni brevi e semplici riferite a situazioni quotidiane. C2- Fare brevi e semplici descrizioni. Usare una pronuncia corretta. D1- Scrivere brevi messaggi di invito, di saluto, completare schede relative ai dati personali, scrivere brevi e semplici presentazioni, scrivere o completare brevi dialoghi usando lessico e strutture in modo corretto.	Attività comunicative Ascolto con ripetizione, ascolto con lettura, comprensione orale con esercizi di comprensione Registrazioni audio di brani e dialoghi. Drammatizzazione. Simulazione di brevi incontri in cui i protagonisti comunicano in modo semplice su argomenti che riguardano la consuetudine. Fonetica: Ascolto e ripetizione. Esercizi sull'intonazione. Giochi di ruolo. Lettura: Lettura di semplici testi in lingua originale. Scrittura: Completamento brevi dialoghi in cui sono già contenute indicazioni chiave. Lavoro in coppia.	Comprensione/ Produzione orale e scritta Ascolto di materiale sonoro con test di comprensione (vero/falso, a scelta multipla, di completamento) Compilazione di schemi e griglie. Abbinamento di immagini a parole o frasi. Completamento, riordino e manipolazione di dialoghi. Esercizi di completamento, sostituzione e trasformazione. Composizione e interazione in mini-dialoghi di argomento quotidiano. Questionari.

F- Riflette sulla lingua e sulla cultura.	F1- Riflessione linguistica e culturale. F2- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le variazioni di significato. F3- Osservare le strutture delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. F4- Confrontare le parole e le strutture relative a codici verbali diversi. F5- Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto.	Lavori a gruppi. Studio individuale. Correzione collettiva. SUSSIDI Libro di testo, CD e relativo materiale sonoro. Dizionario bilingue. LIM (lavagna interattiva multimediale) Materiale autentico dépliant, foto, riviste, libri, CDRom, fotocopie, cartine geografiche.	
--	--	--	--

DISCIPLINA: STORIA**CLASSE PRIMA SECONDARIA I GRADO**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari con riferimento all'insegnamento trasversale di educazione civica	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica/ Valutazione
A- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. B- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. C- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. D- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. E- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. F- Comprende il concetto di Stato e i principi fondamentali della Costituzione Italiana. (Educazione Civica).	A1- Riconoscere vari tipi di fonti storiche B1- Ricavare informazioni da fonti storiche e costruire mappe concettuali. C1- Leggere un documento effettuandone una descrizione degli elementi chiave D1- Esporre un semplice argomento storico secondo una successione logica utilizzando termini specifici del linguaggio disciplinare E1- Scoprire specifiche radici storiche medievali nella realtà locale e regionale	Metodo della comunicazione Lezioni frontali interattive con interventi-stimolo Lavori individuali e di gruppo Individualizzazione (mastery learning) Metodo della ricerca Metodo induttivo/ deduttivo Uso del dizionario Problem solving Costruzione di schemi di sintesi Lettura e analisi di testi Rielaborazione, discussione e confronto di quanto appreso dagli argomenti di studio	Produzione orale Prove strutturate e semi strutturate Elaborazione scritta e orale di mappe concettuali La valutazione, quale sistematica verifica degli obiettivi raggiunti, nonché dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione, terrà conto anche della situazione di partenza, dell'attenzione, dell'impegno, della partecipazione e dell'autonomia organizzativa di ciascuno

DISCIPLINA: GEOGRAFIA**CLASSE PRIMA SECONDARIA I GRADO**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze con riferimento all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica/ Valutazione
A- L'alunno osserva in modo consapevole i sistemi territoriali vicini e, con l'utilizzo di concetti geografici, riferisce efficacemente informazioni sull'ambiente circostante. B- Conosce e localizza i principali aspetti dell'ambiente italiano ed europeo e riconosce quelli antropici che hanno trasformato il territorio. C- Riconosce gli elementi fisici più significativi nei paesaggi italiani ed europei quali elementi distintivi di un patrimonio naturale e culturale. F- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. (Educazione Civica)	A1- Orientarsi sul territorio con l'uso della carta topografica avendo ben presenti i punti di riferimento fissi. A2- Elaborare, disegnare e arricchire la propria carta mentale della regione in cui vive e dell'Italia con le maggiori rilevanze fisiche e antropiche. Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio locale e nazionale utilizzando carte e immagini. A3- Leggere e interpretare varie tipologie di carte geografiche utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. B1- Conoscere i concetti di paesaggio, città, regione e interpretarne i caratteri. C1- Conoscere gli elementi fisici e antropici della propria Regione e delle principali aree italiane e localizzare la loro posizione sulla carta geografica.	Metodo della comunicazione Lezioni frontali interattive con intervento-stimolo Lavori individuali e di gruppo Metodi della ricerca, induttivo-deduttivo Problem solving Lettura di grafici e carte tematiche	Produzione orale Prove strutturate e semi strutturate Produzione di grafici e carte tematiche La valutazione, quale sistematica verifica degli obiettivi raggiunti, nonché dell'efficacia e della adeguatezza della programmazione, terrà conto anche della situazione di partenza, dell'attenzione, dell'impegno, della partecipazione e della autonomia organizzativa di ciascuno

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA SECONDARIA I GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica / Valutazione
Nucleo concettuale: COSTITUZIONE			
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri. -Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. -Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. -Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). -Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).	Lezione Interattiva. Lezione Esercitativa Metodo Individualizzato Metodo per Scoperta ed Azione Discussione.	Predisporre una serie di esercizi a difficoltà crescente. Lavori individuali. Verifiche orali e scritte a seconda delle necessità.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	-Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. -Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione.	Come sopra.	Come sopra.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	-Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. -Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	Come sopra.	Come sopra.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	-Apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Come sopra.	Come sopra.
Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica / Valutazione

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	-Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. -Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. -Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Lezione Interattiva. Esercitativa. Metodo Individualizzato. Metodo per Scoperta ed Azione. Discussione.	Predisporre una serie di esercizi a difficoltà crescente. Lavori individuali. Verifiche orali e scritte a seconda delle necessità.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	-Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. -Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.		

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	-Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. -Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	-Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. - Conoscere il valore della proprietà privata. - Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	-Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.		
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica / Valutazione

		Lezione Interattiva. Esercitativa. Metodo Individualizzato. Metodo per Scoperta ed Azione. Discussione.	Predisporre una serie di esercizi a difficoltà crescente. Lavori individuali. Verifiche orali e scritte a seconda delle necessità.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	-Ricerare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l’attendibilità e l’autorevolezza. -Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. -Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Come sopra	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	-Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Come sopra	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	-Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. -Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall’uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Come sopra	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica e Valutazione
A- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	A1- Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno A2- Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo A3- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta A4- Individuare multipli e divisori di un numero naturale, multipli e divisori comuni a più numeri. A5- Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del di-visore comune più grande, in matematica e in diverse situazioni concrete. A6- In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.	Lezioni frontali Lezioni guidate Laboratori di gruppo Lettura e comprensione del testo Esercitazioni di gruppo Esercitazioni individuali Apprendimento cooperativo	Prove oggettive strutturate e semi strutturate Prove soggettive scritte e orali Colloqui quotidiani di verifica delle conoscenze

B- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.	B1- Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. B2- Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.		
--	--	--	--

G-Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni H-Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. I- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. L-Confronta i procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	G1- Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze G2- Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica H1- Esplorare e risolvere problemi H2- Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle.		
--	---	--	--

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate anche nel confronto con altre fonti. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione			
---	--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica/ Valutazione
BIOLOGIA A- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. B-Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni. C-Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali CHIMICA/FISICA D- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.	BIOLOGIA A1- Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. B1- Comprendere il senso delle grandi classificazioni C1- Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). C2- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. CHIMICA/FISICA D1- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: volume, peso, peso specifico, temperatura, calore, in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso	Metodologie: Lezioni frontali. Lezioni guidate. Laboratori esperienziali di gruppo. Lettura e comprensione del testo. Esercitazioni di gruppo. Esercitazioni individuali. Apprendimento cooperativo. Strumenti: Libro di testo. Libri forniti dal docente. Fotocopie. Supporti multimediali. Riviste. Strumenti per effettuare esperienze laboratoriali.	Modalità di verifica: Prove oggettive, strutturate e semi strutturate Prove soggettive scritte e orali Colloqui quotidiani di verifica delle conoscenze Prove di laboratorio con stesura della relativa relazione

E-Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	E1- Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali.		
---	--	--	--

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

CLASSE PRIMA SECONDARIA I GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica / Valutazione
---	-----------------------------------	--	-------------------------------

A- L'alunno legge e comprende le immagini visive. B- Padroneggia gli elementi del linguaggio visivo. C- Analizza gli elementi del linguaggio visivo. D- Analizza gli elementi principali del linguaggio visivo dell'opera d'arte. E- Realizza elaborati personali e creativi, applica le conoscenze e le regole del linguaggio visivo. F- Riconosce il valore delle opere d'arte, sa collocarle nei rispettivi contesti storici, culturali ed artistici. G- Riconosce il valore del patrimonio culturale, artistico, ambientale e paesaggistico; ed è sensibile alle iniziative della sua tutela, rispetto e salvaguardia.	A1- Conoscere il significato di stereotipo visivo, saper superarlo per produrre immagini creative, personali e consapevoli. B1- Conoscere i codici e regole visive in un'immagine. C1- Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere con linguaggio appropriato gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. D1- Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi con precise finalità comunicative. E1- Analizzare i diversi messaggi visivi nella comunicazione multimediale (film, pubblicità, informazione, spettacolo). F1- Produrre elaborati utilizzando gli strumenti, le tecniche e le regole della rappresentazione visiva. G1- Leggere ed interpretare un'opera d'arte, riconoscere i codici e le regole compositive. G2- Elaborare semplici ma efficaci ipotesi di interventi conservativi e di tutela dei beni culturali, artistici e paesaggistici.	Lezioni frontali interattive con interventi stimolo. Lavori individuali e di gruppo. Metodo induttivo/deduttivo. Esercitazioni a consegna multipla differenziate per difficoltà. Lezioni guidate. Produzioni di elaborati a difficoltà crescente. Aiuto comparativo da parte dei compagni.	Verifiche scritte e orali. Conversazioni/dibattiti. Colloqui sistematici di verifica. Esercitazioni Individuali e collettive. Relazioni, produzioni scritte, questionari differenziati per stile di apprendimento. Prove strutturate. La valutazione del racconto delle situazioni di partenza individuali, del comportamento sociale, impegno, della partecipazione, attenzione, del metodo di lavoro e dell'autonomia nella capacità organizzativa. La valutazione verrà effettuata come sistematica verifica degli obiettivi raggiunti, dell'efficacia e dell'adeguatezza.
---	---	---	---

--	--	--	--

DISCIPLINA MUSICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica/ Valutazione
A-Saper leggere semplici parti musicali. B- Saper eseguire semplici parti musicali per imitazione e/o per lettura. C- Saper elaborare o ideare semplici strutture sonore. D- Saper ascoltare in modo attento e analitico.	A1- Utilizzo delle corrispondenze suono segno per la schematizzazione dei fenomeni sonori ed in particolare musicali. B1- Corretto e fluido impiego delle proprie potenzialità sonore in semplici esecuzioni ritmiche, vocali, strumentali. C1- Riconoscimento e analisi di singoli elementi sonori e di semplici strutture sonore organizzate, sia da ascolto sia da parte musicale scritta. C2- Invenzione di semplicissime parti sonore, e soprattutto musicali, sulla base delle competenze acquisite. D1- Ascolto finalizzato al riconoscimento di elementi espressivi e strutturali di brani musicali appositamente proposti.	Lavori individuali e di gruppo. Laboratorio musicale. Metodo induttivo e deduttivo. Ascolti finalizzati e analitici. Utilizzo di programmi per la scrittura musicale. Utilizzo di audiovisivi. Costanti rinvii e parallelismi con altre discipline. L'ambiente di apprendimento prevede una condizione di calma ed equilibrio in cui ogni alunno potrà sentirsi accolto e a proprio agio. Inoltre, nelle attività proposte, si cercherà costantemente di valorizzare le potenzialità di ognuno e dei gruppi nell'insieme.	Esecuzioni musicali individuali e di gruppo. Verifiche orali e scritte. La valutazione non sarà una mera sommativa di voti, ma terrà conto della situazione di partenza e dei miglioramenti conseguiti. La valutazione terrà anche conto della disponibilità dell'alunna/o nei confronti della disciplina e della collaborazione attiva alle lezioni.

DISCIPLINA:**CLASSE PRIMA SECONDARIA I GRADO**

E- Saper ricondurre un brano musicale al contesto storico- stilistico di appartenenza.	E1- Riconoscimento di elementi musicali che consenta di ricondurre un brano al suo contesto di appartenenza.		
--	--	--	--

DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica e Valutazione
A- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. B- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. C- Utilizza gli aspetti comunicativo- relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. D- Riconosce, ricerca e applica a sé stessi comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.	A1- Esecuzione di un comando motorio secondo un determinato livello di difficoltà, intensità e durata. B1- Interagire e collaborare con gli altri per uno scopo comune. C1- Utilizzo degli schemi motori e delle abilità apprese anche in contesti diversi. D1- Giochi di squadra. D2- Utilizzo degli attrezzi della palestra.	Metodo della comunicazione Lavori individuali e di gruppo Metodo induttivo/ deduttivo Problem solving Lezioni frontali interattive con interventi stimolo	Interrogazioni. Conversazioni/ Dibattiti. Esercitazioni individuali e collettive. La valutazione, quale sistematica verifica degli obiettivi raggiunti, nonché dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione, terrà conto anche della situazione di partenza, dell'attenzione, dell'impegno, della partecipazione e dell'autonomia organizzativa. Rielaborazione orale/scritta delle informazioni

DISCIPLINA:**CLASSE PRIMA SECONDARIA I GRADO**

E- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. F- È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	E1- Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. E2- Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.		selezionate mediante liste di argomenti, riassunti schematici, mappe e tabelle.
---	--	--	--

TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica/ Valutazione
A- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. B- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. C- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un	A1- Conoscere i bisogni reali dell'uomo e comprendere i rapporti bisogni- bene – funzione B1- Conoscere caratteristiche ed usi di alcuni materiali. B2- Conoscere i cicli di produzione dei materiali. B3- Distinguere le principali proprietà dei materiali. C1- Comprendere e utilizzare termini tecnici e schemi grafici. C2- Usare correttamente gli attrezzi del disegno tecnico. C3- Conoscere e realizzare le principali strutture delle figure geometriche.	Attività di ricerca guidata sui principali problemi della tecnica. Attività di progettazione con l'esecuzione di disegni tecnici. Schede di osservazione, esercitazioni volte al riconoscimento delle forme e degli oggetti. Simbologia del disegno, dei sistemi di rappresentazione e di linguaggi tecnici specifici.	Verifiche scritte e orali Conversazioni e dibattiti Colloqui sistematici di verifica Esercitazioni individuali Relazioni produzioni scritte e questionari Prove strutturate

DISCIPLINA:**CLASSE PRIMA SECONDARIA I GRADO**

utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.			
---	--	--	--

RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE PRIMA SECONDARIA I GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica/ Valutazione
A- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa porsi domande di senso. B- individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù. C-Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.) e ne individua le tracce presenti in ambito locale e italiano;	A1- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, salvezza, regno di Dio, miracoli...); A2- Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale, riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo. B1- Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. - B2- Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, pittoriche...) italiane. C1- Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni. C2- Comprendere il significato principale dei simboli religiosi.	Metodo deduttivo. Metodo induttivo. Metodo scientifico. Ricerche individuali. Ricerche di gruppo. <i>Lavoro:</i> -lavoro di coppia; - lavoro a gruppi; - studio individuale. <i>Sussidi:</i> -libro di testo; -testi di consultazione (privilegiando la Bibbia e i documenti del Magistero); -sussidi audiovisivi; - materiali multimediali; -LIM.	Brevi interrogazioni Conversazioni Dibattiti Esercitazioni individuali Esercitazioni collettive Prove scritte (test, riassunti, lettere)

DISCIPLINA:

D- Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi al meglio con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. E- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. (Educazione Civica)	D1- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa		
--	---	--	--

ITALIANO

CLASSE SECONDA SECONDARIA I GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari con riferimento all'insegnamento trasversale di educazione civica	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica/ Valutazione
A- L'alunno interagisce in modo pertinente in diverse situazioni comunicative, esprimendo idee proprie e accogliendo quelle altrui per costruire relazioni significative attraverso il dialogo. B- L'alunno si avvale della lettura come mezzo conoscitivo per ampliare la propria cultura, riflettere su sé e le sue relazioni interpersonali. Sviluppa un metodo di studio più strutturato. C- L'alunno rafforza le strategie di scrittura per esprimere e rielaborare in modo corretto e coerente esperienze personali e interpersonali legate al proprio processo di maturazione. D- L'alunno utilizza la sintassi della frase semplice per cogliere relazioni tra i diversi elementi in base alla loro funzione logica, e per potenziare le proprie capacità espressive e adeguarle alle diverse situazioni comunicative E- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. (Educazione Civica)	A1- Comprensione e produzione orale. B1- Comprensione scritta. C1- Produzione scritta. D1- La sintassi della frase semplice	Metodo della comunicazione Lezioni frontali interattive con interventi- stimolo Lavori individuali e di gruppo Individualizzazione (mastery learning) Metodo della ricerca Metodo induttivo/ deduttivo Uso del dizionario Problem solving Lettura espressiva Lettura orientativa Lettura approfondita Pianificazione di un testo Esercizi di analisi logica a difficoltà crescente	Interrogazioni. Conversazioni/dibattiti. Esercitazioni individuali e collettive. La valutazione, quale sistematica verifica degli obiettivi raggiunti, nonché dell'efficacia e dell'adeguatezza del la programmazione, terrà conto anche della situazione di partenza, dell'attenzione, dell'impegno, del la partecipazione e dell'autonomia organizzativa di ciascuno Schede di lettura strutturate Relazioni, produzioni scritte. Questionari. Analisi della frase semplice.

DISCIPLINA:

INTEGRAZIONE AL CURRICOLO SSIG: OBIETTIVI MINIMI: ITALIANO STORIA GEOGRAFIA

CLASSE SECONDA

ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA
1. Comprensione della lingua orale - Riconoscere gli elementi fondamentali del messaggio	USO DELLE FONTI -Riconosce fonti di diverso tipo per ricavarne semplici conoscenze	ORIENTAMENTO -Se guidato, sa orientarsi sulle carte e nello spazio attraverso i punti cardinali o punti di riferimento fissi.
2. Comprensione della lingua scritta -Leggere in modo scorrevole -Riconoscere l'elemento centrale di un testo	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI -Riconosce le principali relazioni fra gli eventi utilizzando schemi, grafici e tabelle.	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' -Legge carte geografiche e tabelle, se guidato. -Riconosce ed usa, se guidato, i termini specifici della disciplina.
3. Produzione della lingua orale - Saper esprimere in modo sufficientemente chiaro e corretto un messaggio	STRUMENTI CONCETTUALI - Conosce e applica le norme del vivere civile ed è consapevole delle fondamentali istituzioni politiche. -Ricorda gli elementi essenziali degli argomenti studiati collocandoli nel loro contesto.	PAESAGGIO -Individua gli elementi principali dei paesaggi europei e li colloca nello spazio geografico.
4. Produzione della lingua scritta - Elaborare testi pertinenti alla traccia data e in modo sufficientemente corretto e chiaro	PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE -Riconosce le principali relazioni tra fenomeni geografici utilizzando semplici schemi di interpretazione

	-Se guidato, riconosce e utilizza i termini specifici sia nella produzione scritta che orale.	
5.Conoscenza delle funzioni e della struttura della lingua, anche nei suoi aspetti storico- evolutivi - Saper riconoscere le principali funzioni logiche nella frase (soggetto, predicato, compl. oggetto)		
6.Conoscenza ed organizzazione dei contenuti - Saper esprimere i contenuti in modo logico		

DISCIPLINE: INGLESE E FRANCESE

CLASSE SECONDA SECONDARIA DI I GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica / Valutazione
---	-----------------------------------	--	-------------------------------

DISCIPLINA:

A- Comprende espressioni relative alla famiglia e all'ambiente che lo circonda. B- Individua informazioni in documenti correnti e testi scritti su argomenti noti anche con l'uso del dizionario. C- Pone semplici domande e sa rispondere su argomenti familiari ed esprime bisogni immediati. D- Interagisce con uno o più interlocutori su argomenti noti. E- Produce testi	A1- Comprendere i punti principali di messaggi ed annunci semplici in situazioni note e familiari, se accuratamente articolati. B1- Ricerare informazioni all'interno di testi di breve estensione, di interesse personale e quotidiano. C1- Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiano. C2- Descrivere in maniera semplice esperienza ed eventi relativi all'ambito personale e sociale. D1- Riferire con un linguaggio semplice su argomenti noti. D2- Rispettare le regole fonetiche usando la giusta intonazione. E1- Scrivere brevi testi di varia tipologia, su temi di interesse personale e quotidiano, usando lessico e strutture in modo corretto. Trascrivere semplici messaggi orali.	Attività comunicative Ascolto con ripetizione, ascolto con lettura, comprensione orale con esercizi di comprensione di: Registrazioni audio di brani e dialoghi. Drammatizzazione: Simulazione di brevi incontri in cui i protagonisti comunicano in modo semplice su argomenti che riguardano la consuetudine. Fonetica. Ascolto e ripetizione. Esercizi sull'intonazione. Giochi di ruolo. Lettura: Lettura di semplici testi in lingua originale Scrittura/Completamento Brevi dialoghi in cui sono già contenute indicazioni chiave. Lavoro in coppia. Lavori a gruppi.	Comprensione/ Produzione orale e scritta Ascolto di materiale sonoro con test di comprensione (vero/falso, a scelta multipla, completamento) Compilazione di schemi e griglie. Abbinamento di immagini a frasi. Completamento, riordino e manipolazione di dialoghi. Esercizi di completamento, sostituzione e trasformazione. Composizione e interazione in mini-dialoghi di
---	--	--	--

F1- Riflette su lingua e cultura	F1- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le variazioni di significato. F2- Osservare le strutture delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. F3- Confrontare le parole e le strutture relative a codici verbali diversi. F4- Conoscere la cultura e la civiltà del paese di cui si studia la lingua in un contesto europeo e mondiale. F5- Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.	Studio individuale. Correzione collettiva. SUSSIDI Libro di testo, CD e relativo materiale sonoro. Dizionario bilingue. LIM (lavagna interattiva multimediale). Materiale autentico dépliant, foto, riviste, libri, CDRom, fotocopie, cartine geografiche.	argomento quotidiano. Questionari.
---	---	---	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze con riferimento all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica/ Valutazione
A- L'alunno conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea moderna anche in relazione alla storia italiana e al suo processo di formazione di stato unitario prima e Repubblica dopo. B- Espone con collegamenti logico-consequenziali le conoscenze acquisite e avvia l'elaborazione di un metodo di studio personale C- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. D- Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. (Educazione Civica)	A1- Ricavare informazioni, implicite ed esplicite da fonti storiche e carte tematiche di varia tipologia e organizzarle in mappe grafici e prodotti digitali. B1- Esporre testi articolati secondo una successione logica, utilizzando termini specifici del linguaggio disciplinare C1- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati anche in riferimento alla realtà locale e regionale.	interventi- Metodo della comunicazione Lezioni frontali interattive con stimolo Lavori individuali e di gruppo Individualizzazione (mastery learning) Metodo della ricerca Metodo induttivo/deduttivo Uso del dizionario Problem solving Costruzione di schemi di sintesi	Produzione orale Prove strutturate e semi strutturate Elaborazione scritta e orale di mappe concettuali La valutazione quale sistematica verifica degli obiettivi raggiunti, nonché dell'efficacia e della adeguatezza della programmazione, terrà conto anche della situazione di partenza, dell'attenzione, dello impegno, della partecipazione e della autonomia organizzativa di ciascuno.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSE SECONDA SECONDARIA I GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze con riferimento all’insegnamento trasversale dell’educazione civica	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica/ Valutazione
---	-----------------------------------	--	------------------------------

A- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. B- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. C- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	A1- Orientarsi sulla carta geografica avendo ben presenti i punti di riferimento fissi. A2- Elaborare, disegnare e arricchire la propria carta mentale dell'Italia e dell'Europa con le maggiori rilevanze fisiche e antropiche. B1- Leggere e interpretare varie tipologie di carte geografiche. B2- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. B3- Conoscere i concetti di paesaggio, nazione, continente e interpretarne i caratteri. C1- Conoscere gli elementi fisici e antropici dell'Italia e delle nazioni europee e localizzare la loro posizione sulla carta geografica. C2- Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio nazionale ed europeo utilizzando carte e immagini.	Metodo della comunicazione Lezioni frontali interattive con intervento- stimolo Lavori individuali e di gruppo Metodi della ricerca, induttivo-deduttivo Problem solving Lettura di grafici e carte tematiche	Produzione orale Prove strutturate e semi strutturate Produzione di grafici e carte tematiche La valutazione, quale sistematica verifica degli obiettivi raggiunti, nonché dell'efficacia e della adeguatezza della programmazione, terrà conto anche della situazione di partenza, dell'attenzione, dell'impegno, della partecipazione e della autonomia organizzativa di ciascuno
--	---	---	---

D- Osserva, legge e analizza sistemi	D1- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e		
---	--	--	--

territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. E- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. (Educazione Civica)	fenomeni demografici, sociali ed economici.		
--	--	--	--

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA**CLASSE SECONDA SECONDARIA I GRADO****Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica / Valutazione
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. - Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. - Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica - Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio,	Lezione Interattiva. Esercitativa. Metodo Individualizzato. Metodo per Scoperta ed Azione. Discussione.	Predisporre una serie di esercizi a difficoltà crescente Lavori individuali. Verifiche orali e scritte a seconda delle necessità.

	in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	- Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. - Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. - Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale.	Come sopra.	Come sopra.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	-Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno	Come sopra.	Come sopra.

	rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. -Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. -Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	-Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone.		

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	-Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. - Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento Lezione Interattiva. Esercitativa. Metodo Individualizzato. Metodo per Scoperta ed Azione. Discussione.	Verifica / Valutazione Predisporre una serie di esercizi a difficoltà crescente. Lavori individuali. Verifiche orali e scritte a seconda delle necessità.
--	---	--	---

	degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. -Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	-Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. - Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	-Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. -Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	-Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e		

	applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. -Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	-Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.		
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica / Valutazione
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	-Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. -Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. -Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Lezione Interattiva. Esercitativa. Metodo Individualizzato. Metodo per Scoperta ed Azione. Discussione.	Predisporre una serie di esercizi a difficoltà crescente. Lavori individuali. Verifiche orali e scritte a seconda delle necessità

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	-Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. -Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	-Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. -Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.		

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica e Valutazione
A- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni	A1- Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni e confronti anche con i numeri decimali) quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo A2- Dare stime approssimate per il risultato di una operazione, anche per controllare la plausibilità di un calcolo già fatto. A3-Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta A4- Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. A5- Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni A6- Comprendere il significato di percentuale di una quantità data e saperla calcolare utilizzando strategie diverse Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale	Lezioni frontali Lezioni guidate Laboratori di gruppo Lettura e comprensione del testo Esercitazioni di gruppo Esercitazioni individuali Apprendimento cooperativo Libro di testo Libri forniti dal docente Fotocopie Computer	Prove oggettive strutturate e semi strutturate Prove soggettive scritte e orali Colloqui quotidiani di verifica delle conoscenze

	A7- Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.		
--	--	--	--

	C2- Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali,)		
--	--	--	--

	delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). C3- Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri C4- Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata		
--	---	--	--

D- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza E- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati F- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale G- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni	C5- Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete D1- Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule D2- Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata da linee curve D3- Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche (rotazione e omotetia) e i loro invarianti D4- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure G1- Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di fogli di calcolo. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze.		
--	---	--	--

	G2- Scegliere ed utilizzare valori medi		
--	---	--	--

	(moda, mediana e media aritmetica).		
--	-------------------------------------	--	--

H- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. I- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. L- Confronta i procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate anche nel confronto con altre fonti. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione	H1- Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. H2- Esprimere le relazioni di proporzionalità con un'eguaglianza di frazioni e viceversa. I1- Esplorare e risolvere problemi.		
--	--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica/ Valutazione
A- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. B- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni C- L'alunno riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. D-Ha una visione della complessità del sistema dei viventi E- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.	A1- Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. B1-Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare). C1- Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. E1- Costruire ed utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili e riconoscere la produzione di calore. E2- Padroneggiare concetti di trasformazione chimica,	Metodologie: Lezioni frontali. Lezioni guidate. Laboratori esperienziali di gruppo. Lettura e comprensione del testo. Esercitazioni di gruppo. Esercitazioni individuali. Apprendimento cooperativo. Strumenti: Libro di testo Libri forniti dal docente Fotocopie Supporti multimediali Riviste	Modalità di verifica: Prove oggettive strutturate e semi strutturate Prove soggettive scritte e orali Colloqui quotidiani di verifica delle conoscenze Prove di laboratorio con stesura della relativa relazione

	sperimentare reazioni anche con prodotti chimici di uso domestico ed interpretarli. - Osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. - Costruire e realizzare esperimenti.		
		Strumenti per effettuare esperienze laboratoriali	

F- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. G- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	e saper F1- Acquisire conoscenze di forze, distinguere i vari tipi descrivendone gli effetti.		
--	---	--	--

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

CLASSE SECONDA SECONDARIA I GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica / Valutazione

A- L'alunno legge e comprende le immagini visive. B- Padroneggia gli elementi del linguaggio visivo. C- Analizza gli elementi del linguaggio visivo. D- Analizza gli elementi principali del linguaggio visivo dell'opera d'arte. E- Realizza elaborati personali e creativi, applica le conoscenze e le regole del linguaggio visivo. F- Riconosce il valore delle opere d'arte, sa collocarle nei rispettivi contesti storici, culturali ed artistici.	A1- Conoscere il significato di stereotipo visivo, saper superarlo per produrre immagini creative, personali e consapevoli. B1- Conoscere i codici e regole visive in un'immagine. C1- Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere con linguaggio appropriato gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. D1- Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi con precise finalità comunicative. E1- Analizzare i diversi messaggi visivi nella comunicazione multimediale (film, pubblicità, informazione, spettacolo). F1- Produrre elaborati utilizzando gli strumenti, le tecniche e le regole della rappresentazione visiva. G1- Leggere ed interpretare un'opera	Lezioni frontali interattive con interventi stimolo. Lavori individuali e di gruppo. Metodo induttivo/deduttivo. Esercitazioni a consegna multipla differenziate per difficoltà. Lezioni guidate. Produzioni di elaborati a difficoltà crescente. Aiuto comparativo da parte dei compagni.	Verifiche scritte e orali. Conversazioni/dibattiti. Colloqui sistematici di verifica. Esercitazioni individuali e collettive. Relazioni, produzioni scritte, questionari differenziati per stile di apprendimento. Prove strutturate. La valutazione del racconto delle situazioni di partenza individuali, del comportamento sociale, impegno, della partecipazione, attenzione, del metodo di lavoro e dell'autonomia nella capacità organizzativa. La valutazione verrà effettuata come
--	---	---	---

G- Riconosce il valore del patrimonio culturale, artistico, ambientale e paesaggistico; ed è sensibile alle iniziative della sua tutela, rispetto e salvaguardia.	d'arte, riconoscere i codici e le regole compositive. G2- Elaborare semplici ma efficaci ipotesi di interventi conservativi e di tutela dei beni culturali, artistici e paesaggistici.		sistematica verifica degli obiettivi raggiunti, dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione, secondo criteri di oggettività e, senza essere selettiva, valorizzerà le singole potenzialità personali.
---	---	--	--

DISCIPLINA: MUSICA

CLASSE SECONDA SECONDARIA I GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica/ Valutazione
--	----------------------------	---	--------------------------

A-Saper leggere semplici parti musicali. B- Saper eseguire semplici parti musicali per imitazione e/o per lettura. C- Saper elaborare o ideare semplici strutture sonore. D- Saper ascoltare in modo attento e analitico E- Saper ricondurre un brano musicale al contesto storico- stilistico di appartenenza.	A1- Utilizzo delle corrispondenze suono-segno per la schematizzazione dei fenomeni sonori ed in particolare musicali. B1- Corretto e fluido impiego delle proprie potenzialità sonore in semplici esecuzioni ritmiche, vocali, strumentali. C1- Riconoscimento e analisi di singoli elementi sonori e di semplici strutture sonore organizzate, sia da ascolto sia da parte musicale scritta. C2- Invenzione di semplicissime parti sonore, e soprattutto musicali, sulla base delle competenze acquisite. D1- Ascolto finalizzato al riconoscimento di elementi espressivi e strutturali di brani musicali appositamente proposti. E1- Riconoscimento di elementi musicali che consentano di ricondurre un brano al suo contesto di appartenenza.	Lavori individuali e di gruppo. Laboratorio musicale. Metodo induttivo e deduttivo. Ascolti finalizzati e analitici. Utilizzo di programmi per la scrittura Musicale. Utilizzo di audiovisivi. Costanti rinvii e parallelismi con altre Discipline. L'ambiente di apprendimento prevede una condizione di calma ed equilibrio in cui ogni alunno potrà sentirsi accolto e a proprio agio. Inoltre, nelle attività proposte, si cercherà costantemente di valorizzare le potenzialità di ognuno e dei gruppi nell'insieme.	Esecuzioni musicali individuali e di gruppo. Verifiche orali e scritte La valutazione non sarà una mera sommativa di voti, ma terrà conto della situazione di partenza e dei miglioramenti conseguiti. La valutazione terrà anche conto della disponibilità dell'alunna/o nei confronti della disciplina e della collaborazione attiva alle lezioni.
--	--	---	--

DISCIPLINA:**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE****CLASSE SECONDA SECONDARIA I GRADO**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica e Valutazione
A- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. B- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. C- Utilizza gli aspetti comunicativo- relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. D- Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di	A1- Esecuzione di un comando motorio secondo un determinato livello di difficoltà, intensità e durata. B1- Interagire e collaborare con gli altri per uno scopo comune. C1- Utilizzo degli schemi motori e delle abilità apprese anche in contesti diversi. D1- Giochi di squadra.	Metodo della comunicazione Lavori individuali e di gruppo Metodo induttivo/ deduttivo Problem solving Lezioni frontali interattive con interventi stimolo	Interrogazioni. Conversazioni/ Dibattiti. Esercitazioni individuali e collettive. La valutazione, quale sistematica verifica degli obiettivi raggiunti, nonché dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione, terrà conto anche della situazione di partenza, dell'attenzione, dell'impegno, della partecipazione e dell'autonomia organizzativa. Rielaborazione orale/scritta delle informazioni

promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. E- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. F- È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	D2- Utilizzo degli attrezzi della palestra. E1- Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. E2- Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.		selezionate mediante liste di argomenti, riassunti schematici, mappe e tabelle.
---	---	--	--

DISCIPLINA:

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica/ Valutazione
A- L'alunno conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. B- Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descrivere la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. C- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo	A1- Conoscere le tecniche agricole e la zootecnica. A2- Conoscere i cicli dell'industria alimentare. A3- Conoscere e classificare le strutture resistenti. B1- Conoscere l'abitazione e gli impianti tecnologici. C1- Usare correttamente gli attrezzi del disegno tecnico. C2- Saper rappresentare solidi geometrici con le proiezioni ortogonali. C3- Saper usare le scale di ingrandimento e di riduzione.	Attività di ricerca guidata sui principali problemi della tecnica. Attività di progettazione con l'esecuzione di disegni tecnici. Schede di osservazione, esercitazioni volte al riconoscimento delle forme e degli oggetti. Simbologia del disegno, dei sistemi di rappresentazione e di linguaggi tecnici specifici.	Verifiche scritte e orali Conversazioni e dibattiti Colloqui sistematici di verifica Esercitazioni individuali Relazioni produzioni scritte e questionari Prove strutturate

equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.			
--	--	--	--

RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE SECONDA SECONDARIA I GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica / Valutazione
---	-----------------------------------	--	-------------------------------

DISCIPLINA:

A- L'alunno al termine della classe seconda è aperto alla sincera ricerca della verità e sa porsi domande di senso. B- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi del cristianesimo delle origini. C- Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente.	A1- Approfondire l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale, riconosce in Lui colui che invia la Chiesa nel mondo. A2- Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo. B1- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie; B2- Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, pittoriche...) italiane ed europee. C1- Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.	Metodo deduttivo. Metodo induttivo. Metodo scientifico. Ricerche individuali. Ricerche di gruppo. <i>Lavoro:</i> -lavoro di coppia; - -lavoro a gruppi; - -studio individuale. <i>Sussidi:</i> -libro di testo; -testi di consultazione (privilegiando la Bibbia e i documenti del Magistero); -sussidi audiovisivi; - -materiali multimediali; -LIM.	Brevi interrogazioni. Conversazioni. Dibattiti. Esercitazioni individuali. Esercitazioni collettive. Prove scritte (test, riassunti, lettere).
---	---	--	--

D- Riconosce i linguaggi espressivi della fede, ne individua le tracce (artistico- culturali e spirituali) presenti in ambito locale italiano e europeo.	D1- Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto di vita.		
--	---	--	--

E- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.			
---	--	--	--

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE TERZA SECONDARIA I GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze con riferimento all'insegnamento trasversale dell'educazione civica	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica/ Valutazione
---	-----------------------------------	--	------------------------------

A- L'alunno interagisce in modo pertinente in diverse situazioni comunicative, esprimendo idee proprie e accogliendo quelle altrui per costruire relazioni significative attraverso il dialogo. B- L'alunno si avvale della lettura come mezzo conoscitivo per ampliare la propria cultura, riflettere su sé e le sue relazioni interpersonali. Sviluppa un metodo di studio più strutturato. C- L'alunno rafforza le strategie di scrittura per esprimere e rielaborare in modo corretto e coerente esperienze personali e interpersonali legate al proprio processo di maturazione. D- L'alunno utilizza la sintassi della frase semplice per cogliere relazioni tra i diversi elementi in base alla loro funzione logica, e per potenziare le proprie capacità espressive e adeguarle alle diverse situazioni comunicative E- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. (Educazione Civica)	A1- Comprensione e produzione orale. B1- Comprensione scritta. C1- Produzione scritta. D1- La sintassi della frase semplice	Metodo della comunicazione Lezioni frontali interattive con interventi-stimolo Lavori individuali e di gruppo Individualizzazione (mastery learning) Metodo della ricerca Metodo induttivo/ deduttivo Uso del dizionario Problem solving Lettura espressiva Lettura orientativa Lettura approfondita Pianificazione di un testo Esercizi di analisi del periodo a difficoltà crescente Analizzare la frase complessa	Interrogazioni. Conversazioni/dibattiti Esercitazioni individuali e collettive. La valutazione, quale sistematica verifica degli obiettivi raggiunti, nonché dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione, terrà conto anche della situazione di partenza, dell'attenzione, dell'impegno, della partecipazione e dell'autonomia organizzativa Rielaborazione orale/scritta delle informazioni selezionate mediante liste di argomenti, riassunti schematici, mappe e tabelle. Relazioni. Produzioni scritte. Questionari
--	---	---	--

DISCIPLINE: INGLESE E FRANCESE

CLASSE TERZA SECONDARIA DI I GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica / Valutazione
A-Comprendere un intervento orale, se accuratamente articolato. B-Individua informazioni in documenti correnti e testi scritti anche con l'uso del dizionario. C-Utilizza la lingua straniera per produrre semplici scambi dialogici su argomenti di interesse personale e riferire su argomenti noti. D-Organizza il proprio apprendimento elaborando lessico, strutture e conoscenze apprese per produrre semplici testi. E- Riflette sulla lingua e sulla	A1- Comprendere i punti principali di messaggi ed annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale e quotidiano B1- Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione. C1- Interagire in brevi conversazioni su temi di interesse personale e quotidiano. C2- Descrivere con un linguaggio semplice e corretto esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale. C3- Esporre in modo semplice su argomenti di studio. C4- Rispettare le regole fonetiche usando la giusta intonazione. D1- Scrivere brevi testi di varia tipologia su temi di interesse personale e quotidiano usando lessico e strutture in modo corretto. D2- Trascrivere semplici messaggi orali. D3- Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio	Attività comunicative. Ascolto con lettura, ascolto e comprensione con esercizi di comprensione di registrazioni audio di brani e dialoghi. Drammatizzazione. Simulazione di brevi incontri in cui i protagonisti comunicano in modo semplice su argomenti che riguardano la consuetudine. Fonetica Ascolto e ripetizione: Esercizi sull'intonazione. Lettura: Lettura di brani e brevi documenti in lingua originale. Scrittura Scrittura di brevi dialoghi in cui sono già contenute indicazioni chiave: lettere – email – messaggi. Brevi testi descrittivi o esplicativi. Lavoro in coppia.	Comprensione/ Produzione orale e scritta Ascolto di materiale sonoro con test di comprensione (vero/falso, a scelta multiple) Lettura ad alta voce, drammatizzazione di dialoghi Compilazione di schemi e griglie. Abbinamento di immagini a frasi. Completamento, riordino e manipolazione di dialoghi. Scrittura di brevi testi su indicazioni: lettere, e- mail, dialoghi. Questionari.

cultura	E1- Utilizzare in modo appropriato lessico e strutture apprese riconoscendo i contesti d'uso e le intenzioni comunicative. E2 Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali. E3- Conoscere la cultura e la civiltà del paese di cui si studia la lingua in un contesto europeo e mondiale.	Lavori a gruppi. Studio individual e. Correzione collettiva. Correzione individuale SUSSIDI Libro di testo, CD e relativo materiale sonoro. LIM (lavagna interattiva multimediale). Materiale autentico (dépliants, foto, riviste, libri, CDRom, fotocopie, cartine geografiche, dizionario)	.
---------	--	--	---

STORIA
CLASSE TERZA SECONDARIA I GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze con riferimento all'insegnamento trasversale di Educazione Civica	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica/ Valutazione
A- L'alunno conosce aspetti e processi fondamentali della storia contemporanea e li relaziona alla realtà attuale per comprenderne problematiche e complessità. B- Espone le conoscenze storiche acquisite e le argomenta con proprie riflessioni in forma scritta che in un dibattito. C- Elabora con metodo di studio personale e autonomo le varie conoscenze. D- Conosce i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione Italiana, dalle Carte Internazionali e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani. Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	A1- Formulare e motivare su informazioni raccolte ipotesi che spieghino cause e conseguenze dei grandi eventi dell'età contemporanea. B1- Argomentare i concetti appresi testi con sequenzialità logica e con l'utilizzo di termini specifici del linguaggio disciplinare. C1- Selezionare, schedare e rielaborare in forma personale le informazioni raccolte sugli aspetti fondanti della storia contemporanea. Ricavare informazioni da fonti storiche di varia tipologia. C2- Selezionare e organizzare le informazioni autonomamente in grafici e mappe spazio-temporali. D1- Formulare e motivare su informazioni raccolte ipotesi che spieghino cause e conseguenze dei grandi eventi dell'età contemporanea.	Metodo della comunicazione Lezioni frontali interattive con intervento-stimolo Lavori individuali e di gruppo Individualizzazione (mastery learning) Metodo della ricerca, induttivo/deduttivo Uso del dizionario Problem solving Costruzioni di schemi sintesi	Produzione orale Prove strutturate e semi strutturate Elaborazione scritta e orale di mappe concettuali La valutazione, quale sistematica verifica degli obiettivi raggiunti, nonché dell'efficacia e della adeguatezza della programmazione, terrà conto anche della situazione di partenza, dell'attenzione, dello impegno, della partecipazione e della autonomia organizzativa di ciascuno.

DISCIPLINA:

D- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.			
--	--	--	--

GEOGRAFIA**CLASSE TERZA SECONDARIA I GRADO**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze con riferimento all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivi Ambiente di apprendimento	Verifica/ Valutazione
---	-----------------------------------	--	------------------------------

DISCIPLINA:

A- L'alunno sa orientarsi e muoversi concretamente, facendo riferimento all'esperienza quotidiana e al proprio bagaglio di conoscenze B- Utilizza opportunamente concetti e strumenti geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sugli ambienti extra europei dei quali localizza anche gli elementi antropici C- Riconosce gli effetti e le conseguenze dell'agire umano sui sistemi territoriali a livello mondiale e coglie gli aspetti	A1- Collocare i continenti sul planisfero. A2- Elaborare, disegnare e arricchire la propria carta mentale con le maggiori rilevanze fisiche e antropiche per osservare e comprendere processi, per valutare scelte e comportamenti A3- Presentare uno Stato del mondo operando confronti con l'ausilio di strumenti geografici di tipologia varia B1- Leggere e interpretare consapevolmente varie tipologie di carte geografiche per evidenziare trasformazioni e cambiamenti territoriali B2- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina su problematiche da valutare B3- Conoscere per confrontare la realtà settentrionale e quella meridionale del mondo nonché aspetti culturali e religiosi diversi. C1- Conoscere gli elementi fisici e riconoscere quelli antropici del mondo utilizzando	Metodo della comunicazione Lezioni frontali interattive con interventostimolo Lavori individuali e di gruppo Metodi della ricerca, induttivo-deduttivo Problem solving Lettura di grafici e carte tematiche	Produzione orale Prove strutturate e semi strutturate Produzione di grafici e carte tematiche La valutazione, quale sistematica verifica degli obiettivi raggiunti, nonché dell'efficacia e della adeguatezza della programmazione, terrà conto anche della situazione di partenza, dell'attenzione, dell'impegno, della partecipazione e della autonomia organizzativa di ciascuno
--	--	--	---

significativi che valorizzano il patrimonio ambientale anche da un punto di vista estetico e culturale D- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. (Educazione Civica)	strumenti cartografici e materiale di approfondimento. C2- Comprendere le principali relazioni di interdipendenza sussistenti fra gli elementi dei sistemi territoriali esaminati (ambiente, clima, risorse, popolazione, storia, economia, ecc.)		
--	---	--	--

INTEGRAZIONE AL CURRICOLO SSIG : ITALIANO-STORIA-GEOGRAFIA

CLASSE TERZA

ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA
1. Comprensione della lingua orale - Riconoscere le fasi principali del processo logico di un messaggio	NUCLEI FONDANTI USO DELLE FONTI -Confronta diverse fonti storiche per produrre semplici conoscenze su temi definiti.	NUCLEI FONDANTI ORIENTAMENTO -Se guidato, sa orientarsi in realtà territoriali lontane mediante semplici carte stradali, mappe o punti di riferimento fissi.
2. Comprensione della lingua scritta -Leggere in modo fluido -Riconoscere l'elemento centrale di un testo e alcuni secondari	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI -Riconosce le relazioni fra gli eventi utilizzando facili schemi di interpretazione.	LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA' -Legge e, se guidato, interpreta vari tipi di carte geografiche, tabelle e grafici.

DISCIPLINA:

3.PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE -Saper esprimere in modo chiaro e corretto un messaggio	STRUMENTI CONCETTUALI -Conosce e applica le norme del vivere civile ed è consapevole delle istituzioni politiche, dei principi fondamentali della Costituzione. - Ricorda gli elementi essenziali degli argomenti studiati collocandoli nel loro contesto e riconoscendo i ritmi del tempo storico.	PAESAGGIO -Riconosce ed usa i termini specifici e, guidato, ricava le principali informazioni dall'esame di un testo. -Individua gli elementi fondamentali dei paesaggi extraeuropei e li colloca nello spazio geografico.
4. PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA Elaborare testi pertinenti alla traccia data e in modo sufficientemente corretto, organico e chiaro	PRODUZIONE ORALE E SCRITTA -Riconosce, usa i termini specifici e, se guidato, ricava le principali informazioni dall'esame di un testo.	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE -Riconosce le relazioni tra fenomeni geografici utilizzando semplici schemi di interpretazione
5. CONOSCENZA DELLE FUNZIONI E DELLA STRUTTURA DELLA LINGUA, ANCHE NEI SUOI ASPETTI STORICO- EVOLUTIVI Saper riconoscere le principali funzioni logiche delle frasi all'interno del periodo (principale, coordinate, subordinate)		
6.CONOSCENZA ED ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI - Saper esprimere i contenuti in modo logico e in base a schemi fissati		

EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE TERZA SECONDARIA I GRADO

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica / Valutazione
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	-Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. -Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. -Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio. -Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	Lezione Interattiva. Esercitativa. Metodo Individualizzato. Metodo per Scoperta ed Azione. Discussione.	Predisporre una serie di esercizi a difficoltà crescente. Lavori individuali. Verifiche orali e scritte a seconda delle necessità.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato,	-Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del	Come sopra.	Come sopra.

DISCIPLINA:

dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. -Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). -Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	-Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana -Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. -Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	-Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone.		

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica / Valutazione
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	-Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. -Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. -Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Lezione Interattiva. Esercitativa. Metodo Individualizzato. Metodo per Scoperta ed Azione. Discussione.	Predisporre una serie di esercizi a difficoltà crescente. Lavori individuali. Verifiche orali e scritte a seconda delle necessità.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	-Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. -Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	-Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. -Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali		

DISCIPLINA:

	nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	-Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. -Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.		
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	-Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.		
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica / Valutazione
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	-Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. - Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Lezione Interattiva. Esercitativa. Metodo Individualizzato. Metodo per Scoperta ed Azione. Discussione.	Predisporre una serie di esercizi a difficoltà crescente. Lavori individuali. Verifiche orali e scritte a seconda delle necessità.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. - Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Come sopra.	Come sopra.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	- Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. - Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. - Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.		

DISCIPLINA:**MATEMATICA****CLASSE TERZA SECONDARIA I GRADO**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica e Valutazione
A- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni	A1- Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni e confronti anche con i numeri decimali) quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo A2- Dare stime approssimate per il risultato di una operazione, anche per controllare la plausibilità di un calcolo già fatto. A3- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. A4- Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni A5- Comprendere il significato di percentuale di una quantità data e saperla calcolare utilizzando strategie diverse A6- Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale A7- Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.	Lezioni frontali Lezioni guidate Laboratori di gruppo Lettura e comprensione del testo Esercitazioni di gruppo Esercitazioni individuali Apprendimento cooperativo Libro di testo Libri forniti dal docente Fotocopie Computer	Prove oggettive strutturate e semi strutturate Prove soggettive scritte e orali Colloqui quotidiani di verifica delle conoscenze

D- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza E- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati F- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni	C3- Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri C4- Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata C5- Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete C6-Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule C7- Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata da linee curve C8- Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche (rotazione e omotetia) e i loro invarianti D1- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure F1- Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di fogli di calcolo. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze. F2- Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana e media aritmetica)		
--	--	--	--

G- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. H- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. I- Confronta i procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi Educazione civica L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate anche nel confronto con altre fonti. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione	G1- Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà G2- Esprimere le relazioni di proporzionalità con un'eguaglianza di frazioni e viceversa G3- Esplorare e risolvere problemi		
--	--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica/ Valutazione
A- L'alunno sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni B-Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. C-Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. D- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente	A1- Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi B1- Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. C1- Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. C2- Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule) C3- Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. D1- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali	Metodologie: Lezioni frontali. Lezioni guidate. Laboratori esperienziali di gruppo. Lettura e comprensione del testo. Esercitazioni di gruppo. Esercitazioni individuali. Apprendimento cooperativo. Strumenti: Libro di testo Libri forniti dal docente Fotocopie Supporti multimediali Riviste	Modalità di verifica: Prove oggettive strutturate e semi strutturate Prove soggettive scritte e orali Colloqui quotidiani di verifica delle conoscenze Prove di laboratorio con stesura della relativa relazione

responsabili			
--------------	--	--	--

E- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne F- Immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. G- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni Educazione civica L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	E1- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, peso, peso specifico, carica elettrica, in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. F1- Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. G1- Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti	Strumenti per effettuare esperienze laboratoriali	
--	---	--	--

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE
CLASSE TERZA SECONDARIA I GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica / Valutazione
A- L'alunno legge e comprende le immagini visive. B- Padroneggia gli elementi del linguaggio visivo. C- Analizza gli elementi del linguaggio visivo. D- Analizza gli elementi principali del linguaggio visivo dell'opera d'arte. E- Realizza elaborati personali e creativi, applica le conoscenze e le regole del linguaggio visivo. F- Riconosce il valore delle opere d'arte, sa collocarle nei rispettivi contesti storici, culturali ed artistici. G- Riconosce il valore del patrimonio culturale, artistico, ambientale e paesaggistico; ed è sensibile alle iniziative della sua tutela, rispetto e salvaguardia.	A1- Conoscere il significato di stereotipo visivo, saper superarlo per produrre immagini creative, personali e consapevoli. B1- Conoscere i codici e regole visive in un'immagine. C1- Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere con linguaggio appropriato gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. D1- Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi con precise finalità comunicative. E1- Analizzare i diversi messaggi visivi nella comunicazione multimediale (film, pubblicità, informazione, spettacolo). F1- Produrre elaborati utilizzando gli strumenti, le tecniche e le regole della rappresentazione visiva. G1- Leggere ed interpretare un'opera d'arte, riconoscere i codici e le regole compositive. G2- Elaborare semplici ma efficaci ipotesi di interventi conservativi e di tutela dei beni culturali, artistici e paesaggistici.	Lezioni frontali interattive con interventi stimolo. Lavori individuali e di gruppo. Metodo induttivo/deduttivo. Esercitazioni a consegna multipla differenziate per difficoltà. Lezioni guidate. Produzioni di elaborati a difficoltà crescente. Aiuto comparativo da parte dei compagni.	Verifiche scritte e orali. Conversazioni/dibattiti. Colloqui sistematici di verifica. Esercitazioni individuali e collettive. Relazioni, produzioni scritte, questionari differenziati per stile di apprendimento. Prove strutturate. La valutazione del racconto delle situazioni di partenza individuali, del comportamento sociale, impegno, della partecipazione, attenzione, del metodo di lavoro e dell'autonomia nella capacità organizzativa. La valutazione verrà effettuata come sistematica verifica degli obiettivi raggiunti, dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione, secondo

			criteri di oggettività e, senza essere selettiva, valorizzerà le singole potenzialità personali.
--	--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica/ Valutazione
A-Saper leggere semplici parti musicali. B- Saper eseguire semplici parti musicali per imitazione e/o per lettura. C- Saper elaborare o ideare semplici strutture sonore. D- Saper ascoltare in modo attento e analitico E- Saper ricondurre un brano musicale al contesto storico- stilistico di appartenenza.	A1- Utilizzo delle corrispondenze suono-segno per la schematizzazione dei fenomeni sonori ed in particolare musicali. B1- Corretto e fluido impiego delle proprie potenzialità sonore in semplici esecuzioni ritmiche, vocali, strumentali. C1- Riconoscimento e analisi di singoli elementi sonori e di semplici strutture sonore organizzate, sia da ascolto sia da parte musicale scritta. C2- Invenzione di semplicissime parti sonore, e soprattutto musicali, sulla base delle competenze acquisite. D1- Ascolto finalizzato al riconoscimento di elementi espressivi e strutturali di brani musicali appositamente proposti. E1- Riconoscimento di elementi musicali che consentano di ricondurre un brano al suo contesto di appartenenza.	Lavori individuali e di gruppo. Laboratorio musicale. Metodo induttivo e deduttivo. Ascolti finalizzati e analitici. Utilizzo di programmi per la scrittura musicale. Utilizzo di audiovisivi. Costanti rinvii e parallelismi con altre Discipline. L'ambiente di apprendimento prevede una condizione di calma ed equilibrio in cui ogni alunno potrà sentirsi accolto e a proprio agio. Inoltre, nelle attività proposte, si cercherà costantemente di valorizzare le potenzialità di ognuno e dei gruppi nell'insieme.	Esecuzioni musicali individuali e di gruppo. Verifiche orali e scritte La valutazione non sarà una mera sommativa di voti, ma terrà conto della situazione di partenza e dei miglioramenti conseguiti. La valutazione terrà anche conto della disponibilità dell'alunna/o nei confronti della disciplina e della collaborazione attiva alle lezioni.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica e Valutazione
A- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. B- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. C- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. D- Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di	A1- Esecuzione di un comando motorio secondo un determinato livello di difficoltà, intensità e durata. B1- Interagire e collaborare con gli altri per uno scopo comune. C1- Utilizzo degli schemi motori e delle abilità apprese anche in contesti diversi. D1- Giochi di squadra.	Metodo della comunicazione Lavori individuali e di gruppo Metodo induttivo/ deduttivo Problem solving Lezioni frontali interattive con interventi stimolo	Interrogazioni. Conversazioni/ Dibattiti. Esercitazioni individuali e collettive. La valutazione, quale sistematica verifica degli obiettivi raggiunti, nonché dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione, terrà conto anche della situazione di partenza, dell'attenzione, dell'impegno, della partecipazione e dell'autonomia organizzativa. Rielaborazione orale/scritta delle

promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. E- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. F- È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del	D2- Utilizzo degli attrezzi della palestra. E1- Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. E2- Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. E3- Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. E4- Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.		informazioni selezionate mediante liste di argomenti, riassunti schematici, mappe e tabelle.
---	--	--	---

degrado e dell'incuria.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica/ Valutazione
A- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. B. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. C- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. D- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura	A1- Conoscere le problematiche tra ambiente e tecnologie. B1- Comprendere i problemi legati alla produzione di energia. B2- Conoscere le fasi dei processi di produzione energetici. B3- Conoscere le fonti energetiche rinnovabili e esauribili. C1- Predisporre ed eseguire un progetto con ordine. D1- Riferire utilizzando termini tecnici corretti. D2- Saper rappresentare oggetti gruppi di solidi con le proiezioni ortogonali. D3- Saper rappresentare oggetti solidi con le proiezioni assonometriche.	Attività di ricerca guidata sui principali problemi della tecnica. Attività di progettazione con l'esecuzione di disegni tecnici. Schede di osservazione, esercitazioni volte al riconoscimento delle forme e degli oggetti. Simbologia del disegno, dei sistemi di rappresentazione e di linguaggi tecnici specifici.	Verifiche scritte e orali Conversazioni e dibattiti Colloqui sistematici di verifica Esercitazioni individuali Relazioni produzioni scritte e questionari Prove strutturate

di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.			
--	--	--	--

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE TERZA SECONDARIA I GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologie Processi attivati Ambiente di apprendimento	Verifica / Valutazione
--	----------------------------	---	------------------------

A- L'alunno al termine della classe terza è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e cultura. B- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi del Cristianesimo delle origini. C- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere e riti ecc.) e ne individua le tracce (artistico-culturali e spirituali) presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo.	A1- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. A2- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico- cristiana (salvezza, grazia, peccato...). A3- Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. B1- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie; B2- Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, pittoriche...) italiane ed europee. C1- Comprendere il significato principale dei simboli religiosi. C2- Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.	Metodo deduttivo. Metodo induttivo. Metodo scientifico. Ricerche individuali. Ricerche di gruppo. Lavoro: -lavoro di coppia; - -lavoro a gruppi; - -studio individuale. Sussidi: -libro di testo; -testi di consultazione (privilegiando Bibbia e i documenti Magistero); -sussidi audiovisivi; -materiali multimediali; -LIM. la el	-Brevi interrogazioni. Conversazioni. Dibattiti; Esercitazione individuali; Esercitazioni collettive; Prove scritte (test, riassunti, lettere).
--	--	---	---

	D1- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al		
--	---	--	--

D- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. E- Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. F- E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. (Educazione Civica) G- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. (Educazione Civica)	bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. E1- Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile.		
--	---	--	--

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM_

Le Linee guida per le discipline STEM emanate ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lett. a) della legge 197 del 29 dicembre

2022, sono finalizzate ad introdurre *“nel piano triennale dell’offerta formativa delle istituzioni scolastiche dell’infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione e nella programmazione educativa dei servizi educativi per l’infanzia, azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l’apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative”*.

Stem è l’acronimo di Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica e fa riferimento ad una revisione delle metodologie didattiche finalizzata all’integrazione delle discipline scientifiche con quelle non scientifiche, integrazione necessaria per affrontare e comprendere la complessità che la realtà implica. STEM, pertanto, può essere considerata come la tendenza ad integrare le varie discipline affrontando gli argomenti da trattare o i problemi da risolvere senza che vi sia un confine stabilito tra gli strumenti delle varie discipline. L’approccio STEM parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali. Per questa ragione vengono indicate con “4C” le competenze potenziate nell’approccio integrato STEM:

- ✦ Critical thinking (pensiero critico)
- ✦ Communication (comunicazione)
- ✦ Collaboration (collaborazione) ▪ Creativity (creatività).

L’approccio inter e multi disciplinare, unitamente alla contaminazione tra teoria e pratica, costituisce pertanto il fulcro dell’insegnamento delle discipline STEM, che risultano particolarmente indicate per favorire negli alunni e negli studenti lo sviluppo di competenze tecniche e creative, necessarie in un mondo sempre più tecnologico e innovativo. A tal fine, gli insegnanti, qualunque sia il grado scolastico, possono fare riferimento, a titolo esemplificativo e non esaustivo, alle seguenti metodologie:

- ✦ Laboratorialità e learning by doing
- ✦ Problem solving e metodo induttivo
- ✦ Attivazione dell’intelligenza sintetica e creativa
- ✦ Organizzazione di gruppi di lavoro per l’apprendimento cooperativo
- ✦ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ✦ Adozione di metodologie didattiche innovative

STEM_ Scuola Secondaria di I grado

Titolo: *Stem by Stem!*

delle diverse situazioni 3.1 Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. COSTRUZIONI GEOMETRICHE 4 Spazio e figure 4.1 Modelli	4 Riprodurre figure e disegni geometrici; conoscere proprietà delle principali figure piane; conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche. 4.1 Comprendere il funzionamento di semplici modelli fisici basati sulle figure geometriche piane.	software dedicati. 4 Rappresentazione e studio delle proprietà degli enti geometrici e delle figure piane, proprietà geometria piana. 4.1 Introduzione a forze, spostamenti, resistenza e altre grandezze fisiche	4 Percorsi di didattica tradizionale e/o Illustrazione del programma Cabri e Geogebra, apprendimento del suo utilizzo, esercitazioni al pc. 4.1 Cooperative learning, didattica laboratoriale con costruzione di semplici modelli con materiale di facile reperimento o kit.	4 Matematica, Tecnologia	
ORIENTEERING 5 Utilizza il linguaggio specifico per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. 5.1 Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)	5 Produrre cartine e mappe dell'aula/della scuola/del quartiere/dell'ambiente circostante. Leggere una cartina Leggere la simbologia arbitraria e convenzionale Usare della bussola Riconoscere e valutare dei percorsi da attuare per il raggiungimento dell'obiettivo.	5 Attività in palestra e in ambiente outdoor: Progettazione di percorsi per orientarsi e per conoscere l'ambiente circostante; Giochi di esplorazione dell'ambiente (macchina fotografica 360°, bussola anche digitale); Progettazione e realizzazione di cartine e percorsi (Google Earth).	5 Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged.	5 Geografia - Inglese – Scienze motorie	L'acquisizione di competenze, in particolare in ambito STEM, può essere accertata ricorrendo soprattutto a <u>compiti di realtà</u> e a <u>osservazioni sistematiche</u>.

