



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I° Grado

www.istitutocomprensivotrasacco.edu.it - e-mail: aqic831002@istruzione.gov.it

PEC: aqic831002@pec.istruzione.it - Codice scuola: AQIC831002

Codice Fiscale: 81008300667 - Codice Fatturazione: UF15HO

67059 TRASACCO (AQ)

Istituto Comprensivo Statale Trasacco
Prot. 0007213 del 23/06/2025
IV (Uscita)

LA NUOVA VALUTAZIONE A.S. 2024/2025

approvato dal Collegio dei docenti in data 12 maggio 2025

La pubblicazione della Legge 150/2024 “**Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti**”, dell’Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025 “**Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado**” e della Nota Ministeriale Prot. N. 2867 del 23 gennaio 2025 “**Indicazioni in merito alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e alla valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado**”, hanno introdotto delle importanti novità in merito alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e del comportamento nella scuola secondaria di primo grado. A partire dal secondo quadrimestre dell’anno scolastico in corso, le modalità di valutazione sono modificate nel seguente modo:

➤ **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA**

La **valutazione finale** degli apprendimenti è espressa mediante giudizi sintetici per ciascuna disciplina, incluso l’insegnamento di Educazione Civica. I giudizi sintetici, da riportare nella scheda di valutazione, sono i seguenti:

- Ottimo
- Distinto
- Buono
- Discreto
- Sufficiente
- Non sufficiente.

Sulla base dell’allegato A dell’O.M. ciascun giudizio è correlato da una descrizione che definisce: la padronanza dei contenuti, il grado di autonomia, la continuità nel processo di apprendimento, la capacità di affrontare situazioni sempre più complesse, il livello di competenza raggiunto.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

La valutazione della Religione Cattolica e dell'attività alternativa è espressa mediante lo stesso giudizio sintetico, inserito su un documento a parte.

Per gli alunni con disabilità certificata la valutazione è correlata agli obiettivi individuati nel PEI, mentre per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento la valutazione fa riferimento al PDP.

La **valutazione in itinere** deve valutare il livello di apprendimento degli alunni attraverso un feedback continuo. La comunicazione con la famiglia sul percorso scolastico dell'alunno deve essere trasparente e tempestiva e deve avvalersi di validi strumenti quali il registro elettronico e gli incontri scuola-famiglia.

➤ VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SSIG.

A partire dal secondo quadrimestre del corrente anno scolastico il comportamento degli alunni sarà valutato in decimi. I docenti assegnano un voto in decimi che riflette il comportamento dell'alunno durante l'intero anno scolastico.

È previsto che un voto di comportamento inferiore a 6/10 determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, anche in presenza di una valutazione pari o superiore a sei decimi nelle discipline del curriculum. Il consiglio di classe dovrà deliberare congiuntamente sul voto di comportamento e sulle eventuali conseguenze in relazione all'ammissione (Tabella criteri di valutazione inserita nel PTOF a.s. 2024/2025).

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Rebecca Palma

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art 3, comma 2 del D.lgs. 39/1993