



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

77.442,56 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

ISTITUTO COMPRENSIVO TRASACCO

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

AQIC831002

### Città

TRASACCO

### Provincia

L'AQUILA

## Legale Rappresentante

### Nome

ANNA FRANCESCA

### Cognome

BELLINI

### Codice fiscale

### Email

### Telefono

## Referente del progetto

### Nome

Cassandra

### Cognome

Morgante

### Codice Fiscale

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

E94D23004350006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29966

#### Titolo progetto

Competenze stem e linguistiche

#### Descrizione progetto

Il progetto si propone di realizzare percorsi didattici, formativi e di orientamento per studenti e studentesse, finalizzati a promuovere attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze stem, digitali e linguistiche.

#### Data inizio progetto prevista

29/02/2024

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.746,00 €	7	Compilato	33.222,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		2.212,00 €	1	Compilato	2.212,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		6.328,00 €	4	Compilato	25.312,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	40,04 €	1	Completato	40,04 €

#### Totale richiesto per l'intervento

60.786,04 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Con il progetto si vogliono promuovere le competenze dei partecipanti nell'ambito delle discipline STEM e rafforzare i processi di insegnamento e apprendimento in contesti interdisciplinari e multidisciplinari, sostenendo l'inclusione sociale e l'equità di genere. L'analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM, in coerenza con il curriculum scolastico e gli obiettivi del progetto, prevede una valutazione attenta alle esigenze degli studenti, delle competenze dei docenti e delle risorse presenti nell'istituto attraverso varie azioni:

- analisi approfondita del curriculum esistente, per identificare le aree di forza e le eventuali lacune nelle discipline STEM;
- identificazione delle risorse didattiche (piattaforme, software) attualmente disponibili per le discipline STEM;
- valutazione delle qualità e dell'adeguatezza dei libri di testo, materiali didattici digitali, laboratori scientifici e altre risorse utilizzate in classe;
- valutazione delle competenze degli insegnanti nelle discipline STEM, inclusa la formazione continua;
- identificazione delle esigenze di formazione per garantire che i docenti siano adeguatamente preparati a insegnare argomenti STEM in modo coinvolgente e innovativo;
- analisi dell'interesse degli studenti nelle discipline STEM attraverso sondaggi e feedback;
- identificazione di strategie per coinvolgere gli studenti in modo attivo e promuovere l'entusiasmo per le scienze, la tecnologia, l'ingegneria e la matematica;
- esplorazione di partenariati con aziende, istituzioni scientifiche e organizzazioni per fornire agli studenti opportunità di approfondimento pratico e applicato;
- identificazione di modi per collegare le lezioni alle applicazioni reali delle discipline STEM;
- analisi delle diversità nei programmi STEM e valutazione dell'accessibilità per tutti gli studenti, indipendentemente dal genere, etnia o background socio economico;
- sviluppo di strategie per garantire un ambiente di apprendimento inclusivo e rispettoso delle differenze;
- raccolta regolare di feedback dagli studenti e dagli insegnanti per apportare miglioramenti continui.

L'analisi dei fabbisogni è un processo dinamico, che dovrà essere adattato alle esigenze mutevoli degli studenti e alle nuove scoperte nel campo STEM dove devono essere coinvolti tutti gli attori chiave in modo da sviluppare un ambiente educativo stimolante e centrato sullo studente.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il progetto coinvolgerà tutti gli alunni dell'Istituto, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado con l'obiettivo di creare un ambiente didattico coinvolgente, mirato a sviluppare le competenze Stem e linguistiche fin dalla prima infanzia con un approccio educativo che consenta di personalizzare l'apprendimento, considerando le diverse abilità e passioni degli studenti. Saranno introdotte metodologie innovative come l'apprendimento basato su progetti e l'insegnamento esperienziale al fine di stimolare l'interesse e favorire la conservazione delle conoscenze. Si provvederà a instaurare collaborazioni con istituzioni accademiche e aziende in modo da fornire agli studenti risorse extra scolastiche e opportunità di apprendimento pratico. Visite guidate arricchiranno il percorso formativo e consentiranno agli studenti di vivere un'esperienza completa e collegata alle esigenze del mondo reale. Saranno integrati, nel curriculum, corsi di pensiero critico per consentire l'analisi e la valutazione delle informazioni. Il supporto psicopedagogico sarà un elemento centrale con programmi di tutoraggio e counseling necessari per supportare e motivare gli studenti a raggiungere il massimo del proprio potenziale. Per garantire una formazione completa saranno individuati spazi dove definire laboratori scientifici e tecnologici in cui gli studenti possano mettere in pratica le competenze acquisite. Fondamentale è la previsione di corsi extra curriculari di arte e musica al fine di sviluppare menti aperte, capaci di problem solving fuori dagli schemi. La formazione continua del corpo docente emerge come elemento chiave per garantire che i docenti siano preparati ad affrontare le tematiche delle Stem e ad adottare metodologie didattiche innovative. Le iniziative di orientamento, con visite a laboratori e incontri con professionisti del settore, offriranno agli studenti un'esperienza pratica e la consapevolezza delle opportunità Stem. Il monitoraggio costante dell'efficacia del progetto, unito alla collaborazione con il territorio, assicurerà la continuità delle iniziative nel tempo. L'inclusione di programmi di mentorship con professionisti Stem e l'integrazione della lingua inglese, contribuiranno a preparare gli studenti per carriere globali. Saranno utilizzate metodologie come la laboratorialità, il learning by doing, problem solving e metodo induttivo, organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, promozione del pensiero critico nella società digitale, adozione di metodologie didattiche innovative come la realtà virtuale, la simulazione digitale e le piattaforme collaborative online al fine di creare un ambiente educativo stimolante, incentrato sull'esperienza pratica e formazione di competenze essenziali per il successo nelle discipline Stem.

#### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

<b>Codice meccanografico del plesso</b>	<b>Denominazione del plesso</b>	<b>Comune</b>
AQAA83101V	Scuola dell'Infanzia Trasacco	Trasacco
AQEE831014	Scuola Primaria Trasacco	Trasacco (Piazza Matteotti)
AQMM831024	Scuola Primaria Trasacco	Trasacco (Cifilanico)
AQEE831025	Scuola Primaria Collelongo	Collelongo
AQEE831036	Scuola Primaria Villavallelonga	Villavallelonga
AQMM831024	Scuola Secondaria di I Grado "Muzio Febonio" Trasa	Trasacco

#### **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

Laboratorialità e learning by doing

- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### **Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

Le metodologie utilizzate saranno incentrate sulla laborialità e sull'approccio learning by doing: gli studenti oltre ad acquisire conoscenze teoriche, saranno coinvolti attivamente in esperienze pratiche. I laboratori forniranno contesti in cui gli studenti possono applicare direttamente le teorie apprese. Altra metodologia sarà il problem solving dove gli studenti dovranno affrontare sfide complesse che richiedono l'applicazione delle loro conoscenze per trovare soluzioni innovative. In particolare si farà ricorso al Tinkering, l'Inquiry Based Learning e il Coding per la scuola primaria. Il Problem Based Learning, il Debate e il Gamification per la scuola secondaria di primo grado. Per favorire la collaborazione e l'apprendimento cooperativo, gli studenti saranno organizzati in gruppi di lavoro. Lavorare insieme su progetti e sfide Stem stimola la comunicazione efficace e la condivisione di prospettive diverse. L'innovazione sarà al centro delle metodologie didattiche.

### **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Gli studenti acquisiranno i concetti fondamentali del coding attraverso linguaggi di programmazione adatti alla loro fascia di età: Scratch per i più piccoli, Python per livelli più avanzati. Le attività si concentreranno su progetti pratici come la creazione di piccoli giochi, simulazioni e progetti robotici semplici. Il pensiero computazionale sarà affrontato in modo trasversale, incoraggiando gli studenti a risolvere problemi in modo strutturato. Le attività di robotica saranno progettate per consentire agli studenti di programmare e controllare robot fisici, sviluppando così una comprensione pratica. Le competenze Dig-Comp 2.2 saranno acquisite grazie all'uso consapevole della tecnologia, sviluppando competenze nella ricerca e gestione dell'informazione, creazione di contenuti digitali, conoscenza degli aspetti legali ed etici dell'uso della tecnologia. L'obiettivo è sviluppare una mentalità innovativa capace di applicare le competenze digitali in contesti pratici.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

I corsi di formazione sulle competenze digitali sono progettati per guidare i partecipanti attraverso un viaggio completo nel mondo digitale, offrendo una panoramica approfondita delle competenze essenziali necessarie nel contesto tecnologico moderno, in linea con il DigComp 2.2 e per migliorare la comprensione e l'abilità nell'utilizzo efficace degli strumenti digitali. Le lezioni copriranno una vasta gamma di argomenti, tra cui alfabetizzazione digitale di base, comunicazione digitale ed esplorazione di nuove tecnologie. Gli studenti saranno guidati attraverso esperienze pratiche per sviluppare competenze nell'utilizzo di software comuni, piattaforme sociali e strumenti collaborativi. Il percorso formativo incorporerà metodi interattivi, inclusi progetti pratici, discussioni di gruppo e simulazioni, al fine di offrire un apprendimento coinvolgente. Al termine del corso i partecipanti saranno dotati delle competenze digitali necessarie per affrontare sfide quotidiane.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

La partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento Stem sarà garantita attraverso percorsi di riflessione e testimonianza sull'importanza delle donne in ambito Stem (per le studentesse della scuola secondaria di primo grado), con approfondimento sul loro ruolo, nella storia, nell'ambito scientifico; vincolo di partecipazione delle studentesse per una percentuale minima del 50%; supporto motivazionale, con coinvolgimento in attività che pongano attenzione ai loro interessi per incrementare la curiosità nelle discipline scientifiche e, di conseguenza, negli studi e carriere in ambito Stem. La scuola adotterà, inoltre, una serie di specifiche strategie e iniziative: • integrazione di contenuti STEM nei programmi di studio, sottolineando l'importanza delle discipline scientifiche e tecnologiche in modo trasversale; • promozione di esempi e studi di casi che evidenzino il contributo delle donne alle discipline STEM, per ispirare e coinvolgere le studentesse; • organizzazione di incontri con donne professioniste del territorio, al fine di condividere esperienze e sfide affrontate dalle stesse nelle carriere STEM; • partecipazione a competizioni STEM che coinvolgano squadre miste di studenti, promuovendo la collaborazione e la parità di genere; • creazione di risorse online o fisiche che facilitino l'apprendimento autonomo e forniscano supporto aggiuntivo per chi ne ha bisogno; • campagna di sensibilizzazione sulle opportunità STEM e sulle carriere correlate, destinate a sfatare gli stereotipi di genere e promuovere un approccio aperto e inclusivo; • partnership con aziende e istituzioni nel settore STEM per offrire opportunità di visite aziendali, promuovendo la comprensione pratica delle applicazioni reali delle discipline STEM. L'adozione di queste specifiche mira a creare un ambiente stimolante e inclusivo, dove gli studenti si sentono incoraggiati ad esplorare e perseguire le opportunità offerte dalle discipline STEM contribuendo così a ridurre le disparità di genere in questi settori.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

I percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo saranno organizzati predisponendo corsi pomeridiani della durata di due ore con il coinvolgimento dei docenti dell'istituto e docenti esperti nell'ambito delle certificazioni linguistiche, questi ultimi, limitatamente al supporto didattico-materiale ai docenti e per lo svolgimento degli esami di certificazione i cui costi saranno a carico dell'istituto. I corsi saranno organizzati per inglese con obiettivi di competenza A2. Per promuovere il multilinguismo e potenziare le competenze linguistiche degli studenti, la scuola adotterà percorsi formativi strutturati che tengono conto dei livelli di competenza linguistica e del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER). Questi percorsi saranno progettati per fornire una formazione completa e personalizzata, incoraggiando gli studenti a sviluppare competenze linguistiche avanzate nella lingua inglese. Si partirà dall'implementazione di test di valutazione iniziale per determinare il livello di competenza linguistica di ciascuno studente. I corsi saranno suddivisi in livelli progressivi, in linea con i diversi livelli di competenza del QCER (A1 A2 ). Saranno utilizzate metodologie didattiche innovative, come l'apprendimento basato su progetti, l'uso di risorse multimediali, laboratori di conversazione, integrazione di tecnologie digitali per facilitare l'apprendimento autonomo e migliorare la pratica delle lingue. Gli studenti saranno incentivati a conseguire le certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale come il DELF/DALF, il TOEFL o il Cambridge English Certificate. Verranno organizzate sessioni di preparazione agli esami. Sarà implementato un sistema di monitoraggio continuo per valutare il progresso degli studenti nelle lingue studiate.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Per garantire un approccio completo e stimolante nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento nelle discipline STEM e nel multilinguismo, la scuola si propone di coinvolgere attivamente enti ed esperti attraverso diverse modalità: • stipulazione di partenariati con enti di formazione per offrire agli studenti opportunità di apprendimento avanzato; • implementazione di programmi di mentorato che coinvolgano professionisti del settore STEM, offrendo agli studenti possibilità di connettersi con esperti che possano condividere esperienze e consigli pratici; • utilizzo di piattaforme digitali per coinvolgere esperti da diverse parti del territorio, enfatizzando l'importanza della globalizzazione nel contesto stem e linguistico; • adozione di materiali strutturati per uniformare gli interventi nei vari percorsi.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Saranno individuati in caso non siano disponibili adeguate risorse interne.

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il monitoraggio in STEM e multilinguismo è creato con l'obiettivo di sviluppare e implementare programmi efficaci che promuovano l'interesse degli studenti nelle discipline STEM e multilinguismo. La composizione e le modalità operative del gruppo sono progettate per garantire un approccio integrato, inclusivo e orientato agli obiettivi. Del gruppo faranno parte: • docenti delle discipline STEM che contribuiranno a progettare attività pratiche e facilitare il collegamento con risorse esterne; • insegnanti di lingue straniere coinvolte nei percorsi multilinguistici, responsabili della progettazione e dell'implementazione di corsi e attività linguistiche; • consulente di orientamento coordinatore di riunioni periodiche. Il gruppo si riunirà per discutere gli sviluppi, valutare l'efficacia delle iniziative in corso e pianificare attività future, favorirà l'implementazione di sistemi di monitoraggio per valutare i progressi

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
7

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
63

**Importo totale (numero edizioni)**  
33.222,00 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				632,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

1

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

10

**Importo totale (numero edizioni)**

2.212,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	40	4.520,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.808,00 €
				Importo totale attività	6.328,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

4

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

36

**Importo totale (numero edizioni)**

25.312,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	1.17	39,78 €
				Importo totale attività	39,78 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.465,60 €	3	Compilato	16.396,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	259,72 €	1	Completato	259,72 €

### Totale richiesto per l'intervento

16.656,52 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti saranno articolati nelle due tipologie: corsi annuali di formazione linguistica e corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL). I primi consentiranno di acquisire una adeguata competenza linguistico comunicativa in lingua straniera (inglese), finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1 secondo quanto previsto dal quadro comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER). I secondi mireranno a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline non linguistiche secondo la metodologia CLIL. I corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per docenti, si propongono di sviluppare competenze linguistiche avanzate e competenze didattiche specifiche necessarie per insegnare materie curriculari in una lingua straniera. I percorsi prevedono lezioni teoriche e pratiche sulla metodologia CLIL, con un approccio che copre la progettazione di lezioni, la creazione di materiali didattici e l'integrazione dell'insegnamento della lingua straniera con il contenuto disciplinare. Saranno avviate delle sessioni interattive per discutere e praticare le diverse strategie di insegnamento CLIL, con particolare enfasi sull'approccio comunicativo, l'uso di tecnologie educative e la valutazione nell'ambito CLIL; saranno attivati laboratori pratici in cui i docenti avranno l'opportunità di sviluppare e condividere risorse didattiche CLIL, creare piani di lezione e progettare lezioni interdisciplinari che integrino il contenuto con la lingua straniera. Modalità di svolgimento: si prevedono lezioni in presenza e/o online con l'opportunità per i docenti di sperimentare le strategie CLIL, direttamente in classe, con il supporto di formatori ed esperti. Questa componente pratica consente ai docenti di applicare immediatamente quanto appreso, utilizzando una piattaforma dedicata per l'apprendimento continuo, dove i docenti possono accedere a risorse, materiali didattici e partecipare a discussioni e attività di gruppo; saranno creati spazi di discussione e collaborazione, sia online che in presenza, per consentire ai docenti di condividere le proprie esperienze, strategie di insegnamento e risorse.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	12	inglese
Livello B2	0	0	nessuna
Livello C1	0	0	nessuna
Livello C2	0	0	nessuna

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	10	Italiano, Storia/geografia, Scienze

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	32	3.904,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.561,60 €
				Importo totale attività	5.465,60 €

### Numero di edizioni dell'attività

3

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

### Importo totale (numero edizioni)

16.396,80 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	7.63	259,42 €
				Importo totale attività	259,42 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

07/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.